



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียน ทรุพัฒนา
รหัสโรงเรียน 1151100012
189/2 หมู่ที่ 9 ถนน - ตำบลมะเขือแจ้ อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน 51000
โทรศัพท์ 053-528-218 โทรสาร 053-528-218

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

1. ผลการประเมินคุณภาพในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” สรุปเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : **ยอดเยี่ยม (สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด)** สถานศึกษามีผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อดิปรายแลแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีความสามารถในการอดิปรายแลแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ไปสู่การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจารย์มีผลงานคิดค้น โครงการ กิจกรรม ชิ้นงาน ผลผลิต มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ

อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี สุขภาพทางร่างกาย และด้านสังคมจิต ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ (หลักฐานอยู่ในภาคผนวก)
 - 1.1 รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567 - 2571) สมศ.
 - 1.2 ผลการสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 - 1.3 ผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 - 1.4 ผลการสอบ ONET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)
 1. โครงการเด็กดีศรีตรุณ
 2. โครงการ Daroon Model
3. กิจกรรม สสท.(สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต)

ลงชื่อ.....

(นายรุติพงษ์ สายเกิด)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับรักษามาตรฐานที่ดีแล้ว และพัฒนามาตรฐานอื่นให้ดียิ่งขึ้น

ได้แก่ 1.มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน : มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ

ลงชื่อ.....

(.....นายรุติพงษ์ สายเกิด.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ลงชื่อ.....

(.....นายรุติพงษ์ สายเกิด.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ดรุณพัฒนา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1151100012

ที่อยู่ (Address) : 189/2

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) : 9

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : มะเขือแจ้

อำเภอ/เขต (District) : เมืองลำพูน

จังหวัด (Province) : ลำพูน

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 51000

โทรศัพท์ (Tel.) : 053-528-218

โทรสาร (Fax.) : 053-528-218

อีเมล (Email) : daroonpattana2011@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.daroonpattana.com/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ประถมศึกษา

3. ประวัติโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อโรงเรียนดรุณพัฒนา เลขที่ 189/2 หมู่ 9 ตำบลมะเขือแจ้ อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โทร 053-528218 โทรสาร 053-528218 e-mail : Daroonpattana2014@gmail.com website www.daroon2019.com

1.2 ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2546

1.3 เปิดสอนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.4 เนื้อที่ 2 ไร่ 1 งาน 3 ตารางวา

1.5 เขตพื้นที่บริการ ศรจ.ลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

1.6 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนดรุณพัฒนา (ระดับประถมศึกษา) ได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อปีการศึกษา 2546 โดยยื่นขอจัดตั้งโรงเรียน เมื่อเดือนมกราคม พ.ศ. 2546 และได้รับอนุญาตสร้างอาคารเรียน เมื่อเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2546 โดยจัดสร้างอาคารเรียนจำนวน 1 หลัง ประกอบด้วยห้องเรียนจำนวน 5 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 1 ห้อง และห้องธุรการ 1 ห้อง โรงเรียนดรุณพัฒนาจัดตั้งขึ้นเพื่อรองรับเด็กนักเรียนที่เรียนจบระดับชั้นอนุบาล 3 จากโรงเรียนอนุบาลดรุณพัฒนา ซึ่งแต่ละปีที่มีนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นอนุบาล 3 จำนวนประมาณ 40 – 50 คน นอกจากนั้นยังรองรับนักเรียนจากโรงเรียนอนุบาลบริเวณใกล้เคียงด้วย

โรงเรียนดรุณพัฒนา ได้เปิดทำการสอนเป็นวันแรก เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ.2546 โดยมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพียงชั้นเดียว จำนวน 50 คนเป็นนักเรียนชาย 19 คน นักเรียนหญิง 21 คน เปิด สอน 2 ห้องเรียน ผู้รับใบอนุญาตคือนางรำไพ ดิชะธรรม นายสมพร ดิชะธรรม เป็นผู้จัดการ มีครูปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอน 4 คนและครูใหญ่ 1 คน

ปัจจุบันปีการศึกษา 2568 ได้เปิดสอนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1- 6 มีจำนวน 12 ห้องเรียน มีอาคาร 4 อาคาร , หอประชุมและสนามเอนกประสงค์ และอาคารประกอบ รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน 373 คน ครูและบุคลากรและเจ้าหน้าที่ 30 คน ผู้รับใบอนุญาตคือนางรำไพ ดิชะธรรม , ผู้จัดการ นายสมพร ดิชะธรรม และ ผู้อำนวยการคือ นางรำไพ ดิชะธรรม

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

เข้มแข็งแต่ไม่แข็งกระด้าง อ่อนโยนแต่ไม่อ่อนแอ

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนตรุณพัฒนา (Vision)

โรงเรียนตรุณพัฒนา มุ่งมั่นปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม สามารถนำทรัพยากร ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในเชิงสร้างสรรค์ อนุรักษ์ ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน

พันธกิจ

พันธกิจ (Mission)

1. จัดกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษา
2. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำทรัพยากร ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในเชิงสร้างสรรค์
4. ส่งเสริม สนับสนุนการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน

ค่านิยม

ผู้เรียนค้นพบตัวตนและพัฒนาตนเองตามศักยภาพ มีความเข้มแข็งและจิตใจอ่อนโยน มีจิตสาธารณะ

เป้าหมาย

เป้าหมาย (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม ปฏิบัติตนตามแนวทางเด็กดีศรีตรุณ อันเป็นรูปแบบในการสร้างเอกลักษณ์ทางคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา
3. ผู้เรียนเป็นผู้มีความสามารถในการนำทรัพยากร ข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในเชิงสร้างสรรค์
4. ผู้เรียนเป็นผู้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น
5. บุคลากรเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อความเป็นครู สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. บุคลากรเป็นผู้ที่หมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

7. สถานศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมและปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์

- 1.1 ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน
- 1.2 ส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีงาม และค่านิยมความเป็นไทย
- 1.3 ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.4 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงานอย่างเป็นระบบตามระบอบประชาธิปไตย
- 1.5 ปลูกฝังนักเรียนให้มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนานักเรียนด้านวิชาการเต็มศักยภาพสู่ความเป็นสากล

กลยุทธ์

- 2.1 มีแผนและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาของชาติ
- 2.2 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน
- 2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2.4 ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์

- 3.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กลยุทธ์

- 4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของฝ่ายต่าง ๆ
- 4.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน
- 4.3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์ ให้พร้อมใช้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ เพื่อเอื้อต่อ
การจัดการเรียนการสอน ทั้งสำหรับการสอนปกติและแบบออนไลน์

กลยุทธ์

- 5.1 เสริมสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีบรรยากาศ
- 5.2 จัดสรรวัสดุ อุปกรณ์และสื่อเพื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและพร้อมใช้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งความสุข

กลยุทธ์

- 1.1 ส่งเสริมการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน
- 1.2 ส่งเสริมให้เรียนรู้ให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน เพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
- 1.3 ส่งเสริมการเรียนรู้จากการเข้าถึงผ่านสื่อออนไลน์ อย่างมีวิจารณญาณ และเลือกข้อมูลมาใช้ให้เกิดประโยชน์
- 1.4 ส่งเสริมการรู้จักตนเองและมองเห็นคุณค่าในตัวเอง สามารถนำความถนัดของตนมาพัฒนาตนเอง

เอกลักษณ์

เด็ก IQ ดี EQ ได้ เพราะมีครูดีที่ทุกฝ่ายพึงพอใจ

อัตลักษณ์

เด็ก IQ ดี EQ ได้ เพราะมีครูดีที่ทุกฝ่ายพึงพอใจ

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	27	33	0	0	60
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	28	37	0	0	65
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	34	30	0	0	64
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	28	35	0	0	63
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	33	33	0	0	66
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	29	26	0	0	55
รวม	ห้องเรียนปกติ 12		179	194	0	0	373
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 12		179	194	0	0	373

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางรำไพ ดิชะธรรม

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์

- นายสมพร ดิชะธรรม

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์

- นายรุติพงษ์ สายเกิด

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0839452292

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	15	0	0	0	15
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	15	0	0	0	15
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	1	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	1	0	1
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	3	4	0	0	0	7
รวม	3	4	0	0	0	7

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวมทั้งสิ้น	3	19	0	1	0	23

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับประถมศึกษา	12	373	15	25:1	32:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	3	0	0	0	3
คณิตศาสตร์	2	0	0	0	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	0	0	0	2
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	2	0	0	0	2
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	0	0	0	2
ศิลปะ	2	0	0	0	2
การงานอาชีพ	1	0	0	0	1
ภาษาต่างประเทศ	1	0	0	0	1
รวม	15	0	0	0	15

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	0	0	0
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ส่งเสริมและปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม

มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของโรงเรียน

โครงการ : เด็กดีศรีตรุณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : กลยุทธ์ 1.1 ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน 1.2

ส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกที่ติงาม และค่านิยมความเป็นไทย 1.3

ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 1.4

ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะในการทำงานอย่างเป็นระบบตามระบอบประชาธิปไตย 1.5

ปลูกฝังนักเรียนให้มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนปฏิบัติตามแนวทางเด็กดีศรีตรุณเป็นอย่างดี 2. นักเรียนปฏิบัติเป็นที่ประจักษ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : การประเมินพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแบบ Daroon Mode

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีการเรียนรู้ตามแบบ Daroon Mode

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถสนทนาภาษาอังกฤษพื้นฐานอย่างง่ายได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กรอบหลักสูตรวิชากิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะการเรียนรู้ (สท.)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	60	59	98.33	65	62	95.38	64	54	84.38	63	55	87.30	66	53	80.30	55	44	80.00
ภาษาไทย	60	50	83.33	65	59	90.77	64	55	85.94	63	59	93.65	66	52	78.79	55	36	65.45
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	60	56	93.33	65	62	95.38	64	56	87.50	63	54	85.71	66	57	86.36	55	44	80.00
ประวัติศาสตร์	60	59	98.33	65	62	95.38	64	52	81.25	63	58	92.06	66	54	81.82	55	47	85.45
สุขศึกษาและ พลศึกษา	60	60	100.00	65	65	100.00	64	64	100.00	63	63	100.00	66	66	100.00	55	52	94.55
ศิลปะ	60	60	100.00	65	65	100.00	64	64	100.00	63	63	100.00	66	66	100.00	55	54	98.18
การงานอาชีพ	60	60	100.00	65	65	100.00	64	64	100.00	63	63	100.00	66	66	100.00	55	55	100.00
ภาษาต่างประเทศ	60	57	95.00	65	52	80.00	64	42	65.62	63	47	74.60	66	44	66.67	55	34	61.82
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	60	58	96.67	65	62	95.38	64	60	93.75	63	54	85.71	66	57	86.36	55	47	85.45
การป้องกันกา รทุจริต	60	60	100.00	65	65	100.00	64	64	100.00	63	63	100.00	66	66	100.00	55	55	100.00
ภาษาจีน	60	60	100.00	65	65	100.00	64	64	100.00	63	58	92.06	66	62	93.94	55	44	80.00

2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 55

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	55	24.90	42.34	34.11	30.71
วิทยาศาสตร์	55	35.43	67.76	50.31	43.11
ภาษาไทย	55	47.60	56.64	60.66	53.75

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
ภาษาอังกฤษ	55	33.58	46.26	37.67	36.91

2.2.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 64

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2566	2567	2568
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	64	57.11	67.40	68.04	58.72
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	64	47.52	61.65	64.91	61.77

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 60

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อ่านรู้เรื่อง	60	76.86	59.11	74.98	73.64
อ่านออกเสียง	60	80.26	86.44	89.80	91.85

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อัลกุรอานฯ	0	38.86	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	35.09	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	45.49	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ	0	37.79	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.85	0.00	0.00	0.00

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อัลอัลลาก	0	47.96	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	24.65	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	38.14	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อัลกุรอานฯ	0	44.15	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	50.11	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	50.08	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ	0	46.44	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	28.45	0.00	0.00	0.00
อัลอัลลาก	0	59.78	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	28.67	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	27.80	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อัลกุรอานฯ	0	38.42	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	44.76	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	36.63	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ	0	33.74	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	37.57	0.00	0.00	0.00
อัลอัลลาก	0	46.45	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	24.37	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	22.61	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.6. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	60	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	65	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	64	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	63	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	66	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	55	0	0	0	0	0	0	0	0	

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 6	55	55	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
เด็กดีศรีตรุณ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
Daroon Model	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สทท.(หลักสูตรวิชากิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะการเรียนรู้ ปีกา รศึกษา 2568)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัล "ครูดีศรีสถาบัน" ประจำปี 2569 จำนวน 3 คน	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
รางวัล "ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น" ประจำปี 2569 จำนวน 2 คน	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2569
รางวัล "ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น" ประจำปี 2569 จำนวน 18 คน	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2569
รางวัล "เจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชนดีเด่น" ประจำปี 2569 จำนวน 2 คน	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2569
รางวัล "ครูผ่านประเมินระดับทอง" กลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น ประจำปี 2569 จำนวน 3 คน	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน	2569
รางวัล "ครูผู้สอนดีเด่น" กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน	2569
เป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ "ทุนช่างเผือก" ปีการศึกษา 2569	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	2569
กิจกรรม Spelling Bee สามัญ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาชน	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ครั้งที่ ๑๒ จังหวัดพิจิตร ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘				
กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับเหรียญทอง ชั้น ป.๑-๖ งานวันศึกษาเอกชนภาคเหนือครั้งที่ ๑๒ จังหวัดพิจิตร ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาชน	2568
กิจกรรม คิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ระดับเหรียญทอง งานวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือครั้งที่ ๑๒ จังหวัดพิจิตร ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาชน	2568
กิจกรรม Spelling Bee สามัญ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือครั้งที่ ๑๒ จังหวัดพิจิตร ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาชน	2568
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน	2567
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน	2566

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.1.2. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 6.2.2. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคเหนือ
- สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 373

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			80.00	373	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		373		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		373		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		373		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		373		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			80.00	373	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		373		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		373		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		373		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			80.00	373	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		373		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		373		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80.00	373	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		373		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		373		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			80.00	373	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		373		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80.00	373	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		373		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		373		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			80.00	373	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		373		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		373		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80.00	373	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ เป็นไทย	√	-		373		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		373		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80.00	373	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		373		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80.00	373	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัย	√	-		373		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		373		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน นักเรียนปฏิบัติตนตามโครงการเด็กดีศรีตรุณ ทั้งการเป็นคนเก่ง และคนเก่ง (ตามเอกสารโครงการเด็กดีศรีตรุณ)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนดรุณพัฒนาได้ดำเนินกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูตื่นตัวในการพัฒนาเทคนิคการสอนใหม่ๆ อยู่เสมอ มีการนำกระบวนการ PLC มาใช้ในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้เกิดการส่งต่อความรู้และร่วมกันแก้ไขปัญหาพฤติกรรมหรือการเรียนของนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 15

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			80.00	15	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		15		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		15		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		15		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		15		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		15		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			80.00	15	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		15		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		15		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		15		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			80.00	15	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		15		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		15		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			80.00	15	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		15		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		15		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		15		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		15		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			80.00	15	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		15		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		15		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ครูจัดการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ประเมินพฤติกรรมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบ Daroon Model

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชนภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - - เครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน - ศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - - มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะโครงการจิตอาสา (ลูกเสือและเนตรนารี) - โครงการ บันรัก บันน้ำใจ ทำดีช่วยเหลือ สังคม ช่วยเหลือผู้ป่วยติดเตียง
- มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล
 - - มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 80.0

3. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
4. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
5. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
6. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
7. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
8. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
9. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
10. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
11. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
12. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
13. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์
2. ผู้เรียนไม่ปฏิบัติตามสุขนิสัยที่ดี ไม่ดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย อาคารสถานที่
3. ผู้เรียนขาดจิตสำนึกการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1. โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่งเพื่อสร้างสิ่งที่ดี
2. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและวิถีที่พึงงาม ตามแนวทางเด็กดีศรีตรุณ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. อยากให้ครูเอกชนมีสวัสดิการการรักษาพยาบาลเหมือนครูรัฐบาล โดยไม่ต้องสำรองจ่ายก่อน
2. ปรับเงินอุดหนุนในส่วนค่าเงินเดือนครูเพิ่มให้ใกล้เคียงกับครูรัฐบาล

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนตรุณพัฒนา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษา แต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการ จัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนตรุณพัฒนา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมิน คุณภาพภายในและ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ทั้งนี้ให้ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประกาศ ณ วันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายรุติพงษ์ สายเกิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตรุณพัฒนา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนตรุณพัฒนา

ครั้งที่ 1/2569

วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2569 เวลา 09.00 น.

ณ ห้องประชุม โรงเรียนตรุณพัฒนา

ผู้มาประชุม

1. นางรำไพ	ดิชะธรรม	ประธานกรรมการ
2. นายสมพร	ดิชะธรรม	กรรมการ
3. นางสาวฐิติมา	นันตีสู้	กรรมการผู้แทนครู
4. นางพรโรณภาส	พีระคำ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นางสาวอัจฉรีพร	ไชยฮัง	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
6. นายรุติพงษ์	สายเกิด	กรรมการเลขานุการ

เริ่มประชุม เวลา 9.00 น.

นางรำไพ ดิชะธรรม ทำหน้าที่ประธานกรรมการประชุม เปิดการประชุมและเริ่มประชุมตามระเบียบวาระดังนี้

วาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

1.1 ประธานแจ้งว่า การประชุมครั้งนี้ เป็นการประชุมครั้งที่ 1 ในปี พ.ศ. 2569 เป็นการประชุมเพื่อขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคลตามประมาณการ เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) รวมทั้งเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พ.ศ.2569 ให้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ

ที่ประชุมรับทราบ

วาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 3/2568

มติที่ประชุม คณะกรรมการรับรองการประชุมครั้งที่ 3/2568 (เอกสารหมายเลข 1)

วาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

ไม่มีเรื่องสืบเนื่องจากประชุมครั้งก่อน

วาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนครุณพัฒน์ได้ทำการสร้างห้องน้ำเพิ่มอีก 7 ห้อง เป็นห้องน้ำนักเรียนชาย อยู่ด้านหลังโรงเรียน ใช้งบประมาณ 200,000 บาท ส่วนห้องน้ำเดิมที่ได้ถูกรื้ออาคาร โรงเรียนจะปรับมาเป็นห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในปีการศึกษา 2569 นี้ โดยโรงเรียนจะมุ่งเน้นให้เด็กได้เรียนวิทยาศาสตร์ควบคู่ไปกับการทดลอง

4.2 โรงเรียนได้ทำโรงเรียนสวนผักไฮโดรโปนิคส์ งบประมาณ ทำโรงเรียน 60,000 บาท เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมปีที่ 4 ได้เรียนรู้ สามารถนำไปใช้ในการต่อยอดได้ อยู่ในวิชาสร้างเสริมพัฒนาทักษะชีวิต ครูจะนำมาสอนควบคู่กับการสอน coding ในภาคเรียนที่ 1 ส่วนภาคเรียนที่ 2 จะเรียนเรื่องการปลูกผักไฮโดรโปนิคส์

4.3 ปีการศึกษา 2569 การรับสมัครนักเรียนชั้นประถมปีที่ 1 ของโรงเรียน โดยรับนักเรียน จากการสอบเข้าเรียน จำนวน 2 ห้องเรียน รับนักเรียนจากโรงเรียนอนุบาลครุณพัฒน์ 50 คน และสามารถรับสมัครนักเรียนจากต่างโรงเรียนได้อีก 10 คน จำนวนนักเรียนที่รับเข้าเรียนได้ 60 คน ห้องละ 30 คน

ที่ประชุมรับทราบ

4.4 ประธานได้ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 ดังนี้

- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ชั้นประถมศึกษาปี 4-6 วันที่ 11-12 ธันวาคม 2568 (สถานที่ค่ายเหนือเกล้า อ.สันกำแพง จ.เชียงใหม่)
- กิจกรรมวันเด็ก เดือน วันที่ 9 มกราคม 2568
- กิจกรรมค่ายลูกเสือ ป.1-3 (Day Camp) วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2568
- สอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT) ชั้น ป.1 วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2569
- สอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้น ป.6 วันที่ 31 มกราคม 2569
- สอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) ชั้น ป.3 วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2569
- สอบปลายภาคเรียนที่ 2 วันที่ 19-20 มีนาคม 2569

และผลการดำเนินงานอื่นๆ (ตามเอกสารหมายเลข 2)

4.5 ประธานรายงานการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคล ปีการศึกษา 2568 (ตามเอกสารหมายเลข 3)

4.6 ประธานรายงานการใช้จ่ายเงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) ปีการศึกษา 2568 (ตามเอกสารหมายเลข 4)

4.7 ประธานรายงานการใช้จ่ายเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี ปีการศึกษา 2568 (ตามเอกสารหมายเลข 5)

ที่ประชุมรับทราบ

วาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 การประกาศอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นประจำปีการศึกษา 2569

ตามที่โรงเรียนในระบบต้องกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ใน พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 และให้โรงเรียนจัดทำประกาศอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นปีการศึกษาละหนึ่งครั้งและติดประกาศไว้ในสถานที่เปิดเผยภายในโรงเรียนซึ่งผู้ปกครองหรือนักเรียนสามารถตรวจสอบได้โดยสะดวกตลอดปีการศึกษา โดยติดประกาศก่อนการเปิดรับชำระเงินและโรงเรียนจะเรียกเก็บเงินอื่นใดจากผู้ปกครองหรือนักเรียนนอกจากที่กำหนดไว้ในประกาศไม่ได้ โดยการกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียนในระบบดังกล่าวข้างต้นต้องให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบนั้น ในการนี้โรงเรียนอนุบาลตรุณพัฒนา ได้จัดทำร่างประกาศอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นประจำปีการศึกษา 2569 เรียบร้อยแล้ว จึงเสนอที่ประชุมพิจารณาให้ความเห็นชอบ (ตามเอกสารหมายเลข 6)

มติที่ประชุมให้ความเห็นชอบประกาศค่าธรรมเนียมการเรียนโรงเรียนตรุณพัฒนา ประจำปีการศึกษา 2569

5.2 ขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคลปีการศึกษา 2569 ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชน เป็นเงินอุดหนุนรายบุคคล พ.ศ. 2558 ข้อ 14(14) กำหนดให้โรงเรียนที่ขอรับอุดหนุนได้รับเงินอุดหนุนตั้งแต่เดือนแรกที่เปิดเรียน ภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษาที่ยื่นคำร้องขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องยื่นคำร้องขอรับเงินอุดหนุนตามประมาณการ ร้อยละ 70 เพื่อให้การดำเนินการขอรับเงินอุดหนุนเป็นไปตามกระทรวงศึกษาธิการ ตามระเบียบ โรงเรียนจึงต้องขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบจำนวนนักเรียนที่มีสิทธิ์รับเงินอุดหนุนรายบุคคล ปีการศึกษา 2569

5.3 ขอรับอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 เพื่อขอรับเงินอุดหนุนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

ตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้กำหนดอัตราเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง อัตราเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เอกสารแนบหมายเลข 7) ซึ่งตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พ.ศ. 2552 ข้อ 5 กำหนดให้การขอรับเงินอุดหนุนตามระเบียบดังกล่าว ต้องให้ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ดำเนินการพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการขอรับอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียนอย่างเหมาะสมเป็นธรรมและโปร่งใส ให้ครบถ้วนเรียบร้อย จึงเสนอที่ประชุมได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ(เอกสารแนบหมายเลข 8) ดังนี้

1) เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน

โรงเรียนจัดซื้อหนังสือเรียนแบบเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ใช้สำหรับการเรียนแต่ละระดับชั้น ป. 1-6 หนังสือแบบเรียนที่ได้รับอนุญาตให้ใช้จากกระทรวงศึกษาธิการหนังสือแบบเรียนซึ่งได้รับการคัดเลือกจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน หนังสือเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดซื้อโดยเงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียนให้นักเรียนมีรายการและราคาโดยมีหลักการจัดซื้อ ดังนี้

1.1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดซื้อ 100% ของจำนวนนักเรียน

1.2 หนังสือแบบฝึกหัดจัดซื้อเฉพาะรายวิชาพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดในระดับประถมศึกษาเท่านั้น ใน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จัดซื้อ 100% ของจำนวนนักเรียน

1.3 สถานศึกษาแจกหนังสือเรียนที่จัดซื้อให้แก่ นักเรียนทุกคน ทางโรงเรียนควรพัฒนาจะได้ยึดถือและปฏิบัติตามที่นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการกำหนด (เอกสารแนบหมายเลข 9)

มติที่ประชุมให้ความเห็นชอบการอุดหนุนค่าหนังสือเรียน

2) เงินอุดหนุนเป็นค่าอุปกรณ์การเรียน

การจ่ายเงินอุดหนุนเป็นค่าอุปกรณ์การเรียน เนื่องจากปัญหาที่โรงเรียนพบ คือ ผู้ปกครองไม่นำใบเสร็จมาคืนโรงเรียน โรงเรียนต้องติดตามทวง ปัญหาตามมามากมาย และอุปกรณ์ที่ซื้อไม่ตรงกับที่ครูต้องการ คุณอัจฉริพร เสนอว่าให้ครูจัดสรรเงินซื้ออุปกรณ์เลย จะได้ตรงกับงานที่ใช้ โดยผู้ปกครองลงลายมือชื่อรับเงินจากครูประจำชั้น เพื่อนำไปซื้ออุปกรณ์การเรียนในอัตราที่รับอุดหนุนของแต่ละระดับชั้น ซึ่งรายการอุปกรณ์การเรียน

ประกอบด้วย สมุดตราโรงเรียน เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ปากกา ไม้บรรทัด กระดาษ ประเภทต่างๆ สี ประเภทต่าง ๆ พู่กัน จานสี อุปกรณ์สำหรับงานศิลปะต่างๆ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระฯ (เอกสารแนบหมายเลข 10)

มติที่ประชุมให้ความเห็นชอบการจ่ายเงินอุดหนุนอุปกรณ์การเรียน

3) เงินอุดหนุนเป็นค่าเครื่องแบบนักเรียน

โรงเรียนจ่ายเงินสดให้ผู้ปกครอง/นักเรียนโดยให้ผู้ปกครอง/นักเรียนลงลายมือชื่อรับเงินจากครูประจำชั้นและผู้ปกครองนำเงินไปจัดซื้อ เครื่องแบบนักเรียนตามรายการที่คณะกรรมการบริหารโรงเรียน กำหนด เช่น ชุดนักเรียนตามระเบียบ ชุดลูกเสือ ชุดเนตรนารี หรือ ชุดพลศึกษา ชุดวอร์ม ชุดพื้นเมือง กรณีที่นักเรียนมีเครื่องแบบนักเรียนเพียงพอแล้ว สามารถ นำเงินจำนวนดังกล่าวซื้อ เชิ้มนักเรียน โบ รองเท้า ถุงเท้าได้ แต่ผู้ปกครองต้องมีหลักฐานการจ่ายเงินจากผู้ขายมาแสดงให้โรงเรียนภายในวันเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 วันที่ 18 พฤษภาคม 2569

มติที่ประชุมให้ความเห็นชอบการจ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน

4) เงินอุดหนุนเป็นค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนนำเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดำเนินการกิจกรรมต่างๆ ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี/ ด้านการทัศนศึกษา โดยได้กำหนดกิจกรรมตามแผนงานโครงการครบทั้ง 3 ด้าน ในปีนี้อ.พรธณภาส ได้เสนอว่าให้งดกิจกรรมทัศนศึกษา เนื่องจากที่ผ่านมาการพานักเรียนไปทัศนศึกษาแล้วเกิดอุบัติเหตุการเสียชีวิตของนักเรียน ให้นำเงินส่วนนี้มาใช้กับงานเข้าค่ายวิชาการจะเหมาะสมกว่า จากการประชุม คณะครู จะใช้เงินพัฒนาผู้เรียนมาจัดค่ายวิทยาศาสตร์ ในภาคเรียนที่ 1

มติที่ประชุมให้ความเห็นชอบเงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.4 ขอรับอุดหนุนค่าอาหารเสริม(นม) เพื่อรับเงินอุดหนุนอาหารเสริม(นม) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

ประธานได้ขอความเห็นชอบจำนวนนักเรียนเพื่อขอรับการอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม) โรงเรียน เอกชน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม) ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2552 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ให้โรงเรียนยื่นคำขอรับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม(นม) ต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน ในปี

การศึกษา 2569 ทางสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้คำนวณ จำนวนนักเรียนที่สิทธิรับเงินอุดหนุนอาหารเสริม(นม) มาให้เรียบร้อย จากนักเรียนที่มีอยู่จริงในวันที่ 10 พฤศจิกายน 2568 ซึ่งโรงเรียนได้ประมาณการเรียบร้อยแล้ว(เอกสารแนบหมายเลข 11)

5.5 จำนวนนักเรียนที่ขอรับ อุดหนุนรายบุคคล

ขอรับอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อุดหนุนค่าอาหารเสริม(นม) ภาคเรียนที่ 1 จำนวนดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนตามประมาณการ ณ วันที่ 10 พ.ย.2568
ป.1	42
ป.2	42
ป.3	45
ป.4	44
ป.5	44
ป.6	46
รวม	263

ที่ประชุมให้ความเห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขอรับอุดหนุนปีการศึกษา 2569

ระเบียบวาระที่ 6 การรับรองร่าง SAR ปีการศึกษา 2568 ที่ประชุมรับรอง SAR ปีการศึกษา 2568 และจะประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสำหรับปีการศึกษา 2569 ต่อไป

ระเบียบวาระที่ 7

ไม่มี

เลิกประชุมเวลา 12.00 น.

ลงชื่อ รุติพงษ์ สายเกิด

ผู้จัดบันทึกการประชุม

(นายรุติพงษ์ สายเกิด)

ลงชื่อ รำไพ ตีฆะธรรม ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นางรำไพ ตีฆะธรรม)

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่ง โรงเรียนครูพัฒนา

ที่ 3/2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานโรงเรียนครูพัฒนา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

เพื่อให้การบริหารจัดการของโรงเรียนครูพัฒนา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 เป็นไปตามนโยบาย มีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน เป็นผู้มีความสามารถทางวิชาการ คุณธรรม จริยธรรมและทักษะชีวิต สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงขอแต่งตั้งและมอบหมายงานประจำชั้นเรียน ครูที่ปรึกษา ภาระงาน ระดับชั้นประถมศึกษา และหัวหน้าสายชั้นเรียน และงานพิเศษอื่น ๆ ดังนี้

1. ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ ชุดที่ 1

1. นางสาวภาวิณี ใจเสาดิ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสุชาร์ตน์ พงศ์กู๋	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวกมลวรรณ พลโต	กรรมการ
4. นางสาวอารีรัตน์ ลั่นฟ้าคนดี	กรรมการ
5. นางสาวชนนันทน์ ปัญญาภาศ	กรรมการ
6. นางสาวเจนจิรา สมปาน	กรรมการ
7. นางสาวนันทิชา กวางทอง	กรรมการ
8. นางสาวภัศราภรณ์ ใจข้อ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รับผิดชอบงานด้านวิชาการ ห้องปฏิบัติการและห้องเรียนพิเศษ ดังนี้

1. การวางแผนงานด้านวิชาการ
2. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
5. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
6. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ ชุดที่ 2

1. นางสาวนันทิชา กวางทอง	ประธานกรรมการ
2. นางสาวภาวิณี ใจเสาดิ	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวสุชาร์ตน์ พงศ์กู่	กรรมการ
4. นางสาวอรพรรณ ทำนา	กรรมการ
5. นางสาวมนตรา เกาจันทร์ดี	กรรมการ
6. นางสาวสุชาวดี ศุสุขประเสริฐ	กรรมการ
7. นางสาวกมลวรรณ พลโต	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รับผิดชอบงานด้านวิชาการ ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (ตารางเรียน/ตารางสอน)
2. การจัดสอนแทน (กรณีคณะครูไป /ลาป่วย/ลากิจ)

คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ ชุดที่ 3

1. นางสาวภาวิณี ใจเสาดิ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวนันทิชา กวางทอง	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวสุชาร์ตน์ พงศ์กู่	กรรมการ
4. นางสาวกมลวรรณ พลโต	กรรมการ
5. นางสาวมนตรา เกาจันทร์ดี	กรรมการ
6. นางสาวอรพรรณ ทำนา	กรรมการ
7. นางสาวสุนิษา ทาประเสริฐ	กรรมการ
8. นางสาวสุชาวดี ศุสุขประเสริฐ	กรรมการ
9. นางสาวฐิติมา นันตีสู้	กรรมการ
10. นางสาวสุทธิดา อินตะเขื่อน	กรรมการ
11. นางสาวภัศราภรณ์ ใจข้อ	กรรมการ
12. นางสาวอารีรัตน์ ล้นฟ้าคนดี	กรรมการ
13. นางสาวเจนจิรา สมปาน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รับผิดชอบงานด้านทะเบียน ดังนี้

1. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

- ติดตาม สรุปรูปการบันทึกคะแนนในสมุด ปพ.5 และ ปพ.6 ทุกระดับชั้น
- สรุปรผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/การอ่าน การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์
- ดำเนินการ คำสั่งคุมสอบ/ตารางสอบ/คลังข้อสอบ/บัตรเข้าห้องสอบ/เอกสารรับ-ส่งข้อสอบ

คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ ชุดที่ 4

ฝ่ายงานทะเบียน

1. นางสาวภาวิณี ใจเสาดิ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสุชารัตน์ พงศ์กู่	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวกมลวรรณ พลโต	กรรมการ
4. นางสาวอารีรัตน์ ลั่นฟ้าคนดี	กรรมการ
5. นางสาวเจนจิรา สมปาน	กรรมการ
6. นางสาวฐิติมา นันตีสู้	กรรมการ
7. นางสาวนันทิชา กวางทอง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รับผิดชอบงานฝ่ายทะเบียน ดังนี้

1. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน อนุมัติจบ/ออกหลักฐานการศึกษา ปพ.1

- ปฏิบัติหน้าที่นายทะเบียน ในการออกเอกสารหลักฐานการศึกษาต่าง ๆ กรณีนักเรียนสมัครเรียนต่อสถานศึกษาหรือเอกสารประกอบการศึกษา

2. ฝ่ายบริหารงานแผนงานและงบประมาณ

คณะกรรมการฝ่ายบริหารงานแผนงานและงบประมาณ ชุดที่ 1

1. นางรำไพ ดิชะธรรม	ประธานกรรมการ
2. นายพันธิศ ดิชะธรรม	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวชนนันทน์ ปัญญาภาค	กรรมการ
4. นางสาวสุภากรัตน์ อุดแจ่ม	กรรมการ

5. นางสาวนภา จันทร์ศรี	กรรมการ
6. นางสาวเจนจิรา สมปาน	กรรมการ
7. นางสาวนัททิตา กวางทอง	กรรมการ
8. นางสาวฐิติมา นันตีสู้	กรรมการ
9. นางสาวอรพรรณ ทานา	กรรมการ
10. นางสาวอารีรัตน์ ลั่นฟ้าคนดี	กรรมการ
11. นางสาวสุชารัตน์ พงศ์กู่	กรรมการ
12. นางสาวภาวิณี ใจเสาดิ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รับผิดชอบงานด้านฝ่ายแผนงานและงบประมาณ ดังนี้

1. วิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษา ได้แก่ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ระดับชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการฝ่ายบริหาร
2. ประสานงานจัดทำแผนพัฒนางาน/แผนปฏิบัติ /โครงการ ปฏิทินปฏิบัติงาน เสนอผู้บริหารเพื่อจัดสรรงบประมาณรวบรวมโครงการของบุคลากรในสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติ ประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5 ปี
3. พิจารณาจัดแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษาและเกณฑ์ประเมินมาตรฐานและการปฏิรูปการศึกษาติดต่อประสานงานกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายต่างๆ ในการจัดทำแผนปฏิบัติ ของสถานศึกษา
4. กำกับ ตรวจสอบดูแลงาน/โครงการ ให้เกิดการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนแผนปฏิบัติ ของสถานศึกษา
5. ประสานงานกับแผนงานของสถานศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มต่าง ๆ เพื่อนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ให้มีประสิทธิภาพ
6. ประเมินผลและรายงานผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติ ประจำปี
7. การจัดทำแผนงบประมาณ
8. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรร
9. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย
10. รับ, ส่ง เงินหักภาษี ณ ที่จ่ายส่งสรรพากร/ส่งเงินที่เป็นรายได้แผ่นดิน/เงินดอกเบียธนาคาร
11. ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานการเดินทางไป และควบคุมการเบิกจ่ายอย่างประหยัด

3. ฝ่ายบริหารงานบุคคล

คณะกรรมการฝ่ายบริหารงานบุคคล

1. นายสมพร ตีชะธรรม	ประธานกรรมการ
2. นางสาวนภา จันทร์ศรี	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวภาวิณี ใจเสาดิ	กรรมการ

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 4. นางสาวกมลวรรณ พลโต | กรรมการ |
| 5. นางสาวสุชารัตน์ พงศ์กู๋ | กรรมการ |
| 6. นางสาวชนนันท์ ปัญญาภาศ | กรรมการ |
| 7. นางสาวสุภารัตน์ อุดแจ่ม | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รับผิดชอบงานด้านฝ่ายงานบุคคล ดังนี้

1. การลา กิจ ลาป่วยของบุคลากร
2. การริเริ่ม ส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การรับสมัครนักเรียน ข้อมูลทะเบียน ประวัติ เอกสารต่างๆในการสมัครเรียน
4. กรอกข้อมูลประวัตินักเรียนเข้าใหม่ ย้ายเข้า ย้ายออก ในสมุดทะเบียน
5. การจัดครู เวิร์ก/เวิร์กแทน แจ้งและในไลน์กลุ่ม (ธุรการ)

4. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

คณะกรรมการฝ่ายบริหารงานทั่วไป

1. นางรำไพ ตีชะธรรม	ประธานกรรมการ
2. นายพันวิช ตีชะธรรม	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวชนันท์ ปัญญาภาศ	กรรมการ
4. นางสาวกมลวรรณ พลโต	กรรมการ
5. นายณัฐพล เฉพาะตน	กรรมการ
6. นางสาวภาวิณี ใจเสาดิ	กรรมการ
7. นางสาวสุชาร์ตน์ พงศ์กู่	กรรมการ
8. นางสาวอรพรรณ ทำนา	กรรมการ
9. นางสาวสุนิษา ทาประเสริฐ	กรรมการ
10. นางสาวเจนจิรา สมวะเวียง	กรรมการ
11. นางสาวเจนจิรา สมปาน	กรรมการ
12. นางสาวสุทธิดา อินตะเขื่อน	กรรมการ
13. นางสาวมนตรา เกาจันทร์ตะ	กรรมการ
14. นางสาวภัศราภรณ์ ใจข้อ	กรรมการ
15. นายบุญยกร ขวัญใจ	กรรมการ
16. นางสาวอารีรัตน์ ลั่นฟ้าคนดี	กรรมการ
17. นายวโรรส สารานพกุล	กรรมการ
18. นางสาวนันทิชา กวางทอง	กรรมการ
19. นางสาวสุชาวลี ศุสุขประเสริฐ	กรรมการ
20. MR. HORACE MACRORIE MITCHELL	กรรมการ
21. นางสาวสุภารัตน์ อุดแจ่ม	กรรมการ
22. นางสาวนภา จันทร์ศรี	กรรมการ
23. นางสาวจิตติมา นันตีสู้	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รับผิดชอบงานด้านฝ่ายบริหารงานทั่วไป ดังนี้

กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ตามที่ได้รับมอบหมาย

คณะกรรมการฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน

1. นายณัฐพล เฉพาะตน	ประธานกรรมการ
2. นายวโรรส สารานพกุล	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวสุทธิดา อินตะเขื่อน	กรรมการ

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| 4. นางสาวอารีรัตน์ ลั่นฟ้าคนดี | กรรมการ |
| 5. นางสาวเจนจิรา สมปาน | กรรมการ |
| 6. นางสาวเจนจิรา สมวะเวียง | กรรมการ |
| 7. นายบุญยกร ขวัญใจ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รับผิดชอบงานด้านฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน ดังนี้

1. งานกิจการนักเรียน

- 1.1 ควบคุมการแต่งกายของนักเรียนให้เป็นไปตามระเบียบของโรงเรียน
- 1.2 ควบคุม การปฏิบัติตน ตลอดจนพฤติกรรมนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน
- 1.3 ควบคุมการออกนอกบริเวณโรงเรียนของนักเรียน เมื่ออยู่ในโรงเรียน
- 1.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำแนะนำแก่สถานนักเรียน สถานักเรียนในการปฏิบัติงานด้านการปฏิบัติตนให้มีระเบียบวินัยของนักเรียน
- 1.5 ปฏิบัติหน้าที่ในการดูแลความเรียบร้อย และตรวจความเรียบร้อยอื่น ๆ โดยทั่วไป ในบริเวณโรงเรียน
- 1.6 จัดนักเรียนดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการทำกิจกรรมหน้าเสาธงตลอดจนเดินแถวกลับบ้าน
- 1.7 ให้คำชี้แนะ ว่ากล่าวตักเตือนและติดตามนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม
- 1.8 ให้การส่งเสริม สนับสนุนในด้านคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 1.9 ประสานกับครูประจำชั้น รายงานพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ให้ผู้บริหารทราบต่อไป
- 1.10 ประสานกับฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน เชิญผู้ปกครองของนักเรียนที่มีพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์มาพูดคุย ร่วมกัน เพื่อช่วยในการแก้ปัญหาของนักเรียน
- 1.11 ประสานกับฝ่ายอาคารสถานที่ในการดูแลความเรียบร้อย ความสะอาดของบริเวณอาคารเรียนทั้งชั้น บน และพื้นสนามโรงเรียน
- 1.12 ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนเข้ารับการอบรมตามโครงการต่างๆ ที่หน่วยงาน ภายนอกจัดขึ้นและนำมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของตน
- 1.13 ให้การอบรม ให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางในการปฏิบัติงานของฝ่ายต่าง ๆ โดยคุณครูในโรงเรียน
- 1.14 นำนักเรียนไปเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยงานในชุมชนที่ขอความร่วมมือ
- 1.15 ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา โดยถูกต้องตามกฎระเบียบ

คณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. นายณัฐพล เฉพาะตน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายบุญยกร ขวัญใจ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาว ลุงคำ | แม่บ้าน |
| 4. นายไพโรจน์ ริมแจ่ม | นักการภารโรง |
| 5. นายวโรรส สารานพกุล | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รับผิดชอบดูแลความเรียบร้อยกิจกรรมต่างๆ จัดโต๊ะ เก้าอี้ การดูแลจุดรับ-ส่งนักเรียน

ครูประจำชั้นระดับต่าง ๆ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 มีดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ประจำชั้น	หมายเหตุ
1.	นางสาวสุชารัตน์ พงศ์กู่	ป. 1/1	ครูยุ้ย
2.	นางสาวธีราภรณ์ อริยจักร์	ป. 1/1	ครูจิว
3.	นางสาวกมลวรรณ พลโต	ป. 1/2	ครูเมย์
4.	นางสาวนันทิชา กวางทอง	ป. 1/2	ครูกวาง
5.	นางสาวมนตรา เกาจันทร์ตะ	ป. 2/1	ครูมิน
6.	นางสาวเยาวดี ปั่นกอ	ป. 2/1	ครูพิมพ์
7.	นางสาวอรพรรณ ทำนา	ป. 2/2	ครูอ้นอ้น
8.	นางสาวสุนิษา ทาประเสริฐ	ป. 3/1	ครูนุ่น
9.	นางสาวเจนจิรา สมวะเวียง	ป. 3/1	ครูแอน
10.	นางสาวสุชาวดี ศุสุขประเสริฐ	ป. 3/2	ครูเกรซ
11.	นางสาวจิตติมา นันตีสู้	ป. 4/1	ครูเดือน
12.	นางสาวเจนจิรา สมปาน	ป. 4/2	ครูขวัญ
13.	ครูใหม่ สังคม	ป. 4/2	
14.	นายณัฐพล เฉพาะตน	ป. 5/1	ครูสิน
15.	นางสาวสุพธิดา อินตะเขื่อน	ป. 5/2	ครูฝ้าย
16.	นางสาวภัศราภรณ์ ใจข้อ	ป. 5/2	ครูแป้ง
17.	นางสาวภาวิณี ใจเสาดิ	ป. 6/1	ครูก๊วง
18.	นายวโรรส สารานพกุล	ป. 6/1	ครูเปียร์
19.	นางสาวอารีรัตน์ ลั่นฟ้าคนดี	ป. 6/2	ครูแพรว
20.	นายบุญยกร ขวัญใจ	ป. 6/2	ครูแชมป์

หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดังนี้

1. จัดทำเอกสารรู่การประจำชั้น ปพ.5, ปพ.6, ปพ.8 และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประจำชั้นเรียน ให้ถูกต้องเรียบร้อยเป็นปัจจุบัน
2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. จัดทำเอกสารรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียนทุกภาคเรียน
5. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนรายบุคคล
6. การจัดหา/ผลิตสื่อการสอน และสร้างนวัตกรรมการสอน เช่น ชุดการสอน ศูนย์การเรียนรู้
7. ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน/ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการเรียนการสอน
8. ใช้เทคนิคกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
9. จัดทำการสอนแทนและสอนซ่อมเสริม

10. วัดและประเมินผลตามสภาพจริง สร้างเครื่องมือวัดผล วัดจุดประสงค์การเรียนรู้
11. จัดทำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกภาคเรียน
12. จัดทำข้อมูลสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิต
13. จัดเก็บผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนและครูอย่างเป็นระบบ
14. จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมห้องเรียน ตามเกณฑ์มาตรฐานห้องเรียน
15. จัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐาน
16. มีมุมมองความรู้อาเซียนศึกษาและมุมมองภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
17. รายงานผลการปฏิบัติงานตนเอง (SAR)
18. รายงานประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
19. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา โดยถูกต้องตามระเบียบ

9. หัวหน้าสายชั้นเรียน มีดังนี้

- | | |
|-----------------------|--------------------------------|
| 1. หัวหน้าสายชั้น ป.1 | ได้แก่ นางสาวกมลวรรณ พลโต |
| 3. หัวหน้าสายชั้น ป.2 | ได้แก่ นางสาวอรพรรณ ทำนา |
| 4. หัวหน้าสายชั้น ป.3 | ได้แก่ นางสาวสุนิษา ทาประเสริฐ |
| 5. หัวหน้าสายชั้น ป.4 | ได้แก่ นางสาวฐิติมา นันตีสู่ |
| 6. หัวหน้าสายชั้น ป.5 | ได้แก่ นายณัฐพล เฉพาะตน |
| 7. หัวหน้าสายชั้น ป.6 | ได้แก่ นางสาวภาวิณี ใจเสาดิ |

มีหน้าที่ ดังนี้

1. ควบคุมการปฏิบัติการสอน ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
2. ประสานงานการจัดกิจกรรมทางวิชาการให้เป็นไปตามแผนการปฏิบัติการของสถานศึกษา
3. มอบหมายหรือปฏิบัติการสอนภายในระดับชั้น/หรือรับมอบแนวทางการปฏิบัติงานในระดับชั้น
4. เสนอแนะแนวทางแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาระบบการเรียนการสอนในระดับชั้น
5. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บริหารหรือฝ่ายวิชาการมอบหมาย

11. ครูที่ทำหน้าที่งานอนามัยโรงเรียน

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวมนตรา เกาจันทร์ดี | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวภัสราภรณ์ ใจซ้อ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดห้องพยาบาล เวชภัณฑ์ยา ให้เป็นไปตามหลักการปฐมพยาบาลเบื้องต้น เพื่อรองรับนักเรียน ที่ป่วยไข้ ไม่สบายมาใช้บริการ บันทึกการมาใช้ห้องพยาบาลให้เป็นปัจจุบันและสรุปเป็นสถิติ

12. ครูที่ทำหน้าที่งานอนามัยโรงเรียน

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวมนตรา เกาจันทร์ดี | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวภัศราภรณ์ ใจซ้อ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดห้องพยาบาล เวชภัณฑ์ยา ให้เป็นไปตามหลักการปฐมพยาบาลเบื้องต้น เพื่อรองรับนักเรียน ที่ป่วยไข้ ไม่สบายมาใช้บริการ บันทึกการมาใช้ห้องพยาบาลให้เป็นปัจจุบันและสรุปเป็นสถิติ

12. ทำหน้าที่ดูแลอาหารกลางวันนักเรียนและนักรการภารโรง

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| 1. นางสาวจิราพรรณ อุตตะพยอม | แม่ครัว |
| 2. นางสาวฝน คำรังสี | แม่ครัว |
| 3. นายภูริณัฐ คำรังสี | แม่ครัว |
| 4. นางสาว ลุงคำ | แม่บ้าน |
| 5. นายไพโรจน์ ริมแจ่ม | นักรการภารโรง |

หน้าที่ความรับผิดชอบ

1. ต้องรักษาวินัยให้เคร่งครัด และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ อุทิศเวลาอยู่เสมอ

โครงการ กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2569 โรงเรียนดรุณพัฒนา

ฝ่ายวิชาการ

- | | |
|---|-------------------------|
| 1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | ผู้รับผิดชอบ |
| - วัดผลและประเมินผล ปพ. 1-6 | นางสาวภาวิณี ใจเสาดิ |
| - นิเทศการเรียนการสอน | นางสาวสุชารัตน์ พงศ์กู่ |
| - O-NET (นางสาวภาวิณี ใจเสาดิ, นางสาวอารีรัตน์ ลั่นฟ้าคนดี) | |
| - NT (นางสาวชนนันทน์ ปัญญาภาศ, นางสาวสุชาวดี ศุสุขประเสริฐ) | |
| - RT (นางสาวกมลวรรณ พลโต, นางสาวสุชารัตน์ พงศ์กู่) | |
| 2. โครงการห้องสมุด การเรียนรู้สู่โลกกว้าง | ผู้รับผิดชอบ |
| - ห้องสมุดเคลื่อนที่ | นางสาวชนนันทน์ ปัญญาภาศ |
| - บัตรดาว | นางสาวเยาวดี ปั่นกอ |
| 3. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ | ผู้รับผิดชอบ |

-	การแข่งขันทักษะวิชาการ	นางสาวภาวิณี ใจเสาดิ
-	กิจกรรมการแข่งขัน ในโรงเรียน	นางสาวภาวิณี ใจเสาดิ
-	ค่ายวิชาการ (คณิตศาสตร์)	
-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 นางสาวสุชาวลี ศุสุขประเสริฐ	
-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 นางสาวอารีรัตน์ ลั่นฟ้าคนดี	
4.	โครงการเด็กไทยใส่ใจคุณภาพ	ผู้รับผิดชอบ
-	งานส่งเสริมสุขภาพและอนามัย	นางสาวมนตรา เกาจันทร์ดี
5.	โครงการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ	ผู้รับผิดชอบ
-	กีฬา	นายบุญยกร ขวัญใจ
6.	โครงการดนตรีสร้างสรรค์	ผู้รับผิดชอบ
-	ดุริยางค์	นายวิโรธ สารานพกุล
7.	โครงการสนุกกับวิทยาศาสตร์	ผู้รับผิดชอบ
-	ห้องวิทยาศาสตร์	นางสาวอรพรรณ ทำนา
-	กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	
8.	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	ผู้รับผิดชอบ
-	การเข้าร่วม คุรุสาระดีเด่น	นางสาวภาวิณี ใจเสาดิ
	กลุ่มสาระที่เข้าร่วม ปีการศึกษา 2569	
	1. สุขศึกษาและพลศึกษา (นายบุญยกร ขวัญใจ)	
	2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (นายวิโรธ สารานพกุล)	
-	อบรมต่างๆ	
-	PLC	
9.	โครงการ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เยี่ยมบ้าน)	ผู้รับผิดชอบ

-	ครูประจำชั้น เยี่ยมบ้านนักเรียนตัวเอง เดือนตุลาคม	นางสาวเจนจิรา สมวะเวียง
10.	โครงการพี่แก้วน้องขวัญ	ผู้รับผิดชอบ
-	จัดกลุ่ม เรียบเรียงรายชื่อเข้ากลุ่ม	นางสาวกมลวรรณ พลโต
11.	โครงการพัฒนาสถานนักเรียน	ผู้รับผิดชอบ
-	ประสานงานและดำเนินกิจกรรม เป็นแกนนำจัดกิจกรรมต่างๆ	นายณัฐพล เฉพาะตน
12.	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	ผู้รับผิดชอบ
-	ซ้อมแผนเผชิญเหตุ	นายบุญยกร ขวัญใจ
-	(แผ่นดินไหว คนร้าย ไฟไหม้ รถตู้ สัตว์ดุร้ายอันตราย การเดินข้ามถนน)	
13.	โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	ผู้รับผิดชอบ
-	ค่ายเด็กดีศรีตรุง	นางสาวภัสราภรณ์ ใจข้อ
-	โครงการการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษา	
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผู้รับผิดชอบ
1.	โครงการเข้าค่ายลูกเสือสำรอง	นายวโรรส สารานพกุล
2.	โครงการเข้าค่ายลูกเสือสามัญ	นายณัฐพล เฉพาะตน
3.	โครงการลูกเสือจิตอาสา	นายณัฐพล เฉพาะตน
4.	โครงการ คัดแยกขยะ	นางสาวฐิติมา นันตีสู่

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



DAROON PATANA
โรงเรียนดรุณพัฒนา

๑ หน้าหลัก | ประวัติ | ปรัชญา | วิสัยทัศน์ | วัตถุประสงค์ | วัตถุประสงค์โรงเรียน | แสดงเว็บไซต์ | บุคลากร | โครงการสอน | ความโดดเด่น



SAR 2568

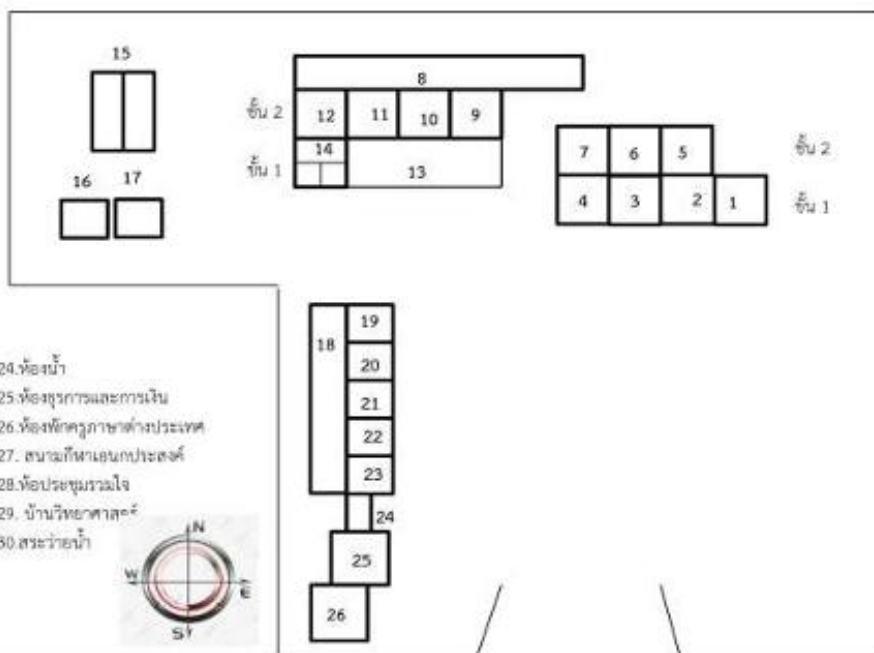


ประกาศ
ผลการเรียน
ปี 2568

SAR 2568

แผนผังอาคารสถานที่

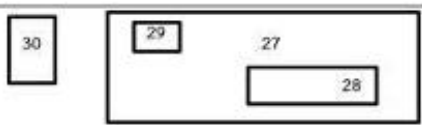
แผนผังอาคารสถานที่



- 24. ห้องน้ำ
- 25. ห้องธุรการและการเงิน
- 26. ห้องศึกษาศาษาต่างประเทศ
- 27. สนามกีฬาเอนกประสงค์
- 28. ห้องประชุมรวมใจ
- 29. บ้านวิทยาศาสตร์
- 30. สระว่ายน้ำ



- 1. ห้องศึกษาศาการรวมใจ
- 2. ห้องคอมพิวเตอร์
- 3. ห้องเรียน ป.1/1
- 4. ห้องเรียน ป.1/2
- 5. ห้องเรียน ป.2/1
- 6. ห้องเรียน ป.2/2
- 7. ห้องเรียน ป.3/1
- 8. ศาลาพักผ่อน
- 9. ห้องเรียน ป.3/2
- 10. ห้องเรียน ป.4/1
- 11. ห้องเรียน ป.4/2
- 12. ห้องสมุด
- 13. ใต้ถุนอาคาร/โรงอาหาร
- 14. ห้องน้ำ
- 15. ห้องน้ำ
- 16. ห้องนักกรีฑา
- 17. ห้องครัว
- 18. โรงอาหารอาคาร 1
- 19. ห้องเรียน ป.6/2
- 20. ห้องศึกษาศา
- 21. ห้องเรียน ป.6/1
- 22. ห้องเรียน ป.5/2
- 23. ห้องเรียน ป.5/1



แผนผังอาคารสถานที่โรงเรียนตรุพัฒนา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนคุณพัฒนา



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๓.๑ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓.๒ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๕๐ ชั่วโมง/ปี					

เอกสารเพิ่มเติม

มาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา โรงเรียนตรุณพัฒนา

นโยบายและการวางแผนการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

โรงเรียนตรุณพัฒนาให้ความสำคัญกับการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อภายในสถานศึกษา โดยกำหนดนโยบายให้โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สถานศึกษาได้วางแผนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โดยมอบหมายครูและบุคลากรรับผิดชอบดูแลความเรียบร้อยในบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น ประตูทางเข้า-ออก อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องน้ำ สนามเด็กเล่น โรงอาหาร และพื้นที่เสี่ยงต่าง ๆ รวมทั้งจัดให้มีการดูแลนักเรียนในช่วงเวลา ก่อนเข้าเรียน ระหว่างพักกลางวัน และหลังเลิกเรียน เพื่อป้องกันอุบัติเหตุและเหตุการณ์ที่อาจส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของนักเรียน

โรงเรียนมีการกำหนดแนวปฏิบัติในการรับ-ส่งนักเรียน การควบคุมการเข้า-ออกของบุคคลภายนอก การตรวจสอบสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ หากพบจุดเสี่ยงหรือสิ่งทีอาจก่อให้เกิดอันตราย จะดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง หรือกำหนดมาตรการป้องกันอย่างเหมาะสม และทันท่วงที นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย เช่น การปฏิบัติตนในโรงเรียนอย่างเหมาะสม การใช้เครื่องเล่นและอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างถูกวิธี การระมัดระวังอุบัติเหตุ การป้องกันภัยใกล้ตัว และการปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน พร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านช่องทางการสื่อสารของห้องเรียน เพื่อแจ้งข่าวสาร ใ้าระวัง และร่วมกันดูแลความปลอดภัยของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จากการดำเนินงานดังกล่าว โรงเรียนตรุณพัฒนามีระบบการวางแผนและมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ชัดเจน ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียน ผู้ปกครองได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนได้รับการดูแลในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เหมาะสมต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในสถานศึกษาอย่างมีความสุข

เป้าประสงค์

เพื่อให้มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และด้านปัญหา ทางสังคม โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียน เป็นสำคัญ เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ให้มีความพร้อม สามารถป้องกัน และ แก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้ที่รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

มาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนได้ดำเนินการสำรวจ ตรวจสอบ และปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น การตรวจสอบอาคารเรียน ห้องเรียน อุปกรณ์ไฟฟ้า สนามเด็กเล่น ห้องน้ำ ทางเดิน บันได รั้ว ประตู และบริเวณพื้นที่เสี่ยงต่าง ๆ หากพบจุดที่อาจก่อให้เกิดอันตราย โรงเรียนจะดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง หรือจัดทำมาตรการป้องกันอย่างเหมาะสม เพื่อป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนและบุคลากร

ด้านสุขภาพอนามัยและการป้องกันโรค สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้นักเรียน ครู และบุคลากรปฏิบัติตนตามหลักสุขอนามัยที่เหมาะสม มีการดูแลความสะอาดของห้องเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร และบริเวณต่าง ๆ ภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งมีการเฝ้าระวังสุขภาพของนักเรียน หากพบนักเรียนมีอาการเจ็บป่วยหรือเสี่ยงต่อการแพร่ระบาดของโรค จะดำเนินการแจ้งผู้ปกครองและให้การดูแลเบื้องต้นตามความเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อป้องกันและลดความเสี่ยงต่อสุขภาพของนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา

ด้านความปลอดภัยจากภัยต่าง ๆ โรงเรียนได้ให้ความรู้และปลูกฝังพฤติกรรมความปลอดภัยแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การใช้ถนนและการเดินทางมาโรงเรียนอย่างปลอดภัย การป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน การไม่เล่นในพื้นที่เสี่ยง การใช้เครื่องเล่นหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างถูกวิธี การระมัดระวังบุคคลแปลกหน้า การป้องกันตนเองจากภัยใกล้ตัว ตลอดจนการปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถดูแลตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย

โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันดูแลความปลอดภัยของนักเรียน โดยเฉพาะการสื่อสารข้อมูลผ่านครูประจำชั้นและผู้ปกครอง การแจ้งเหตุหรือสถานการณ์ที่อาจส่งผลกระทบต่อความปลอดภัย และการร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม การดำเนินงานในลักษณะดังกล่าวทำให้สถานศึกษามีระบบการดูแลความปลอดภัยที่เชื่อมโยงกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสามารถตอบสนองต่อปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

จุดเด่น

โรงเรียนตระหนักพัฒนาการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการมอบหมายหน้าที่ให้ครูและบุคลากรดูแลนักเรียนในช่วงเวลาสำคัญ เช่น ก่อนเข้าเรียน พักกลางวัน และหลังเลิกเรียน มีการจัดระบบการรับ-ส่งนักเรียนและดูแลการเข้า-ออกของบุคคลภายนอกตามความเหมาะสม อีกทั้งมีการตรวจสอบสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อป้องกันอุบัติเหตุและลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีช่องทางการสื่อสารกับผู้ปกครองที่รวดเร็ว ช่วยให้สามารถแจ้งข่าวสารประสานงาน และแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนาระบบการบันทึกข้อมูลด้านความปลอดภัยให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น เช่น การจัดทำทะเบียนจุดเสี่ยงภายในสถานศึกษา แบบบันทึกการตรวจสอบอาคารสถานที่ แบบบันทึกเหตุการณ์หรืออุบัติเหตุ และรายงานผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัยเป็นรายภาคเรียน นอกจากนี้ ควรส่งเสริมการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุหรือแผนป้องกันภัยต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน

แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

โรงเรียนควรพัฒนาจะพัฒนามาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น โดยจัดทำแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา กำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน จัดทำข้อมูลจุดเสี่ยงภายในโรงเรียน ตรวจสอบอาคารสถานที่และอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ พัฒนาระบบการสื่อสารกับผู้ปกครองในกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน และจัดกิจกรรมให้ความรู้หรือซักซ้อมการปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรมีความพร้อมในการป้องกันและรับมือกับสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม

หลักฐาน/ร่องรอยประกอบการดำเนินงาน

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา
2. แผนหรือมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา
3. ตารางเวรครูประจำวัน/เวรดูแลนักเรียน
4. ภาพถ่ายการดูแลนักเรียนบริเวณประตูโรงเรียนหรือจุดรับ-ส่งนักเรียน
5. ภาพถ่ายการตรวจสอบสภาพแวดล้อมและการปรับปรุงจุดเสี่ยง
6. รายงานการให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยแก่นักเรียน
7. แบบบันทึกครูเวรประจำวัน

โรงเรียนควรพัฒนาได้ดำเนินมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการป้องกัน ฝ้าระวัง ดูแลช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาที่อาจส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของนักเรียน ครู บุคลากร และผู้มาติดต่อภายในสถานศึกษา มีการมอบหมายหน้าที่ให้ครูและบุคลากรดูแลนักเรียนในช่วงเวลาก่อนเข้าเรียน ระหว่างพักกลางวัน และหลังเลิกเรียน จัดระบบการรับ-ส่งนักเรียนและการเข้า-ออกของบุคคลภายนอกตามความเหมาะสม รวมทั้งมีการตรวจสอบอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องน้ำ สนามเด็กเล่น อุปกรณ์ไฟฟ้า และพื้นที่เสี่ยงต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง หากพบจุดที่อาจก่อให้เกิดอันตราย โรงเรียนดำเนินการแก้ไขหรือปรับปรุงโดยเร็ว นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการสื่อสารและประสานงานกับผู้ปกครองผ่านช่องทางของห้องเรียน เพื่อแจ้งข่าวสาร ติดตามสถานการณ์ และร่วมกันดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่น และสถานศึกษาสามารถป้องกันและลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนตรุณพัฒนาได้ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา ตลอดจนการส่งต่อความช่วยเหลืออย่างเหมาะสม เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

สถานศึกษาได้ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยครูประจำชั้น ครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทร่วมกันในการติดตาม ดูแล และให้คำปรึกษานักเรียนอย่างใกล้ชิด มีการจัดทำช่องทางการสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์ของแต่ละห้องเรียน เพื่อใช้ในการแจ้งข่าวสารประสานงาน ติดตามพฤติกรรม การมาเรียน สุขภาพ ความปลอดภัย และพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ช่องทางดังกล่าวช่วยให้ครูประจำชั้นสามารถสื่อสารกับผู้ปกครองได้อย่างรวดเร็ว ทันทต่อสถานการณ์ และสามารถร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดทำแบบสอบถามพฤติกรรมนักเรียนเป็นประจำทุกเดือน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรม การปรับตัว การเรียน ความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย ความสัมพันธ์กับเพื่อน และปัญหาที่อาจส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้หรือการใช้ชีวิตในโรงเรียน ข้อมูลจากแบบสอบถามดังกล่าวนำมาใช้ในการวิเคราะห์ คัดกรอง และจำแนกนักเรียนเป็นกลุ่มต่าง ๆ ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่ต้องได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้ครูสามารถวางแผนดูแล ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้ตรงตามสภาพจริงของนักเรียนแต่ละคน

สำหรับนักเรียนที่พบปัญหาด้านพฤติกรรม การเรียน การมาเรียน สภาพครอบครัว หรือปัญหาอื่น ๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อพัฒนาการและคุณภาพชีวิตของนักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อศึกษาข้อมูลสภาพความเป็นอยู่ สภาพครอบครัว ความพร้อมด้านการเรียน และปัจจัยแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง โดยครูประจำชั้นหรือครูผู้รับผิดชอบได้พบปะพูดคุยกับผู้ปกครอง เพื่อรับทราบปัญหา แลกเปลี่ยนข้อมูล และร่วมกันกำหนดแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสม การเยี่ยมบ้านช่วยให้โรงเรียนเข้าใจบริบทของนักเรียนมากยิ่งขึ้น และสามารถให้การช่วยเหลือได้ตรงกับความต้องการจำเป็นของนักเรียนแต่ละราย

ผลจากการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนตรุณพัฒนา ทำให้นักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้น ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการติดตาม ดูแล และแก้ไขปัญหาของนักเรียน โรงเรียนสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรมได้อย่างรวดเร็ว ลดความเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของนักเรียน อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดเด่น

โรงเรียนนครพัฒนา มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีครูประจำชั้นเป็นผู้ติดตามนักเรียนอย่างใกล้ชิด มีการใช้กลุ่มไลน์ของแต่ละห้องเรียนเป็นช่องทางในการสื่อสารกับผู้ปกครอง ทำให้สามารถประสานงาน แจ้งข้อมูล และติดตามพฤติกรรมนักเรียนได้อย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ โรงเรียนมีการจัดทำแบบสอบถามพฤติกรรมนักเรียนเป็นประจำทุกเดือน ทำให้มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันสำหรับการคัดกรองและวางแผนช่วยเหลือนักเรียน รวมทั้งมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีปัญหา เพื่อให้การช่วยเหลือสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของนักเรียนแต่ละราย

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น โดยอาจจัดทำแฟ้มข้อมูลนักเรียนหรือฐานข้อมูลกลางของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้สามารถติดตามพัฒนาการ พฤติกรรม และผลการช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ควรส่งเสริมให้มีการสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายภาคเรียน และนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปใช้ในการวางแผนกิจกรรมส่งเสริมป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้นักเรียนให้ครอบคลุมทุกระดับชั้นมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

โรงเรียนนครพัฒนา จะพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น โดยจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลให้เป็นปัจจุบัน พัฒนาเครื่องมือในการคัดกรองและติดตามพฤติกรรมนักเรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองผ่านช่องทางการสื่อสารของห้องเรียน และดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มที่ต้องได้รับการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดมาตรการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้นักเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

หลักฐาน/ร่องรอยประกอบการดำเนินงาน

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. แผนงาน/โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. หลักฐานการจัดตั้งกลุ่มไลน์ของแต่ละห้องเรียน
4. แบบสอบถามพฤติกรรมนักเรียนรายเดือน
5. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
6. ภาพถ่ายกิจกรรมการเยี่ยมบ้านหรือการประชุมผู้ปกครอง

โรงเรียนตรุณพัฒนาได้ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล การติดตามพฤติกรรมนักเรียนผ่านครูประจำชั้น และการประสานงานกับผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์ของแต่ละห้องเรียน เพื่อแจ้งข่าวสาร ติดตามการมาเรียน พฤติกรรม สุขภาพ และความปลอดภัยของนักเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดทำแบบสอบถามพฤติกรรมนักเรียนเป็นประจำทุกเดือน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการคัดกรอง ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหานักเรียน สำหรับนักเรียนที่พบปัญหาด้านพฤติกรรม การเรียน หรือสภาพครอบครัว โรงเรียนได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และกำหนดแนวทางช่วยเหลือที่เหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสถานศึกษาสามารถป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมพัฒนานักเรียนได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของแต่ละบุคคล

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนตรุณพัฒนา ปีการศึกษา 2568

1. ชื่อแผนงาน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2. สอนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และนำผลไปพัฒนาผู้เรียน

3. หลักการและเหตุผล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะทางวิชาชีพ จิตวิญญาณความเป็นครู และสมรรถนะที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร เทคโนโลยี และบริบทของผู้เรียน จึงเป็นภารกิจสำคัญที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

โรงเรียนตรุณพัฒนาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม ตรงตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคลและสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน การจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC การนิเทศภายใน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริงในชั้นเรียน

การดำเนินงานดังกล่าวจะช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนตรุณพัฒนามีความพร้อมในการปฏิบัติงาน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมพัฒนาการและสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามวัย และสนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพที่เข้มแข็ง สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกันคุณภาพภายใน

4. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะทางวิชาชีพของครูให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาในปัจจุบัน
3. เพื่อส่งเสริมให้ครูนำความรู้จากการอบรม ประชุม สัมมนา หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
4. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และผลการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนตรุณพัฒนา

5. เป้าหมาย

5.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 90 ขึ้นไป ได้รับการอบรม ประชุม สัมมนา หรือพัฒนาตนเอง อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
2. ครুর้อยละ 80 ขึ้นไป ได้รับการนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. ครুর้อยละ 80 ขึ้นไป นำความรู้จากการพัฒนาตนเองไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือพัฒนางานในหน้าที่
4. ครুর้อยละ 80 ขึ้นไป มีสื่อ นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ หรือผลงานที่เกิดจากการพัฒนาตนเอง

5.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนตรุณพัฒนาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และนำผลการพัฒนาตนเองไปใช้ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

6. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	ส่งเสริมการอบรม ประชุม สัมมนา	ส่งครูเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความ เหมาะสม	ตลอดปี การศึกษา	ผู้บริหาร / งาน บุคคล
2	พัฒนาครูด้านการ จัดการเรียนรู้	จัดกิจกรรมอบรมหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การวัดผล ประเมินผล และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ตลอดปี การศึกษา	งานวิชาการ
3	พัฒนาครูด้าน เทคโนโลยีและ นวัตกรรม	ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัล เทคโนโลยี และ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ตลอดปี การศึกษา	งานวิชาการ / ครู ผู้รับผิดชอบ ICT
4	นิเทศภายใน	นิเทศการจัดการเรียนรู้ สังเกตชั้นเรียน ให้ข้อเสนอแนะ และติดตามการปรับปรุง การสอน	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ผู้บริหาร / คณะกรรมการ นิเทศ
5	ส่งเสริมการจัดทำสื่อ นวัตกรรม หรือวิจัย ในชั้นเรียน	ให้ครูจัดทำสื่อ นวัตกรรม แผนการ จัดการเรียนรู้ หรือวิจัยในชั้นเรียนตาม บริบทของผู้เรียน	ตลอดปี การศึกษา	ครูทุกคน / งาน วิชาการ
6	สรุปและรายงานผล การพัฒนาครู	รวบรวมหลักฐาน วิเคราะห์ผลการ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานเพื่อใช้ ประกอบ SAR	มีนาคม 2569	งานบุคคล / งาน วิชาการ

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ/หลักฐาน
ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ตรวจสอบหลักฐาน	เกียรติบัตร หนังสือเชิญ คำสั่ง รายงานการอบรม
ครูได้รับการนิเทศภายใน	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ตรวจสอบแบบนิเทศ	แบบนิเทศการสอน แบบสังเกตชั้นเรียน
ครูนำความรู้จากการพัฒนาตนเองไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบผลงาน	แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ภาพกิจกรรม
ครูมีสื่อ นวัตกรรม หรือผลงานที่เกิดจากการพัฒนาตนเอง	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ตรวจสอบผลงาน	แฟ้มสะสมงานครู สื่อ นวัตกรรม วิจัยในชั้นเรียน
ครูมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาตนเอง	ระดับดีขึ้นไป	สอบถามความคิดเห็น	แบบสอบถามความพึงพอใจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนตรุณพัฒนาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. ครูมีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น
3. ครูมีสื่อ นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ หรือผลงานที่สะท้อนการพัฒนาตนเอง
4. โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในและระบบส่งเสริมการพัฒนาครูที่เป็นรูปธรรม
5. คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

9. แบบสรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนครุชนพัฒนาได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงานตามความเหมาะสม รวมทั้งจัดให้มีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC และการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง

ครูได้นำความรู้และประสบการณ์จากการพัฒนาตนเองไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการสอน การผลิตสื่อและนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้ครูมีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานสูงขึ้น สามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

โรงเรียนจะพัฒนาระบบการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความต่อเนื่องและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น โดยจัดทำฐานข้อมูลการพัฒนาครูรายบุคคล ติดตามผลการนำความรู้จากการอบรมไปใช้จริงในชั้นเรียน ส่งเสริมการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งพัฒนากระบวนการ PLC และการนิเทศภายในให้เชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน

ตารางหลักฐาน/ร่องรอยประกอบ ปีการศึกษา 2568

รายการหลักฐาน	มี/ไม่มี	หมายเหตุ
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน	มี	แนบในภาคผนวก
บันทึกการประชุม PLC	มี	แนบในภาคผนวก
รายงานการอบรม/ประชุม/สัมมนา	มี	แนบในภาคผนวก
เกียรติบัตรหรือวุฒิบัตรของครู	มี	แนบในภาคผนวก
แบบนิเทศการสอน/แบบสังเกตชั้นเรียน	มี	แนบในภาคผนวก
ภาพถ่ายกิจกรรม	มี	แนบในภาคผนวก

หลักฐาน/ร่องรอยประกอบ ปีการศึกษา 2568

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน



คำสั่ง โรงเรียนตรุณพัฒนา

ที่ ๓/๒๕๖๘

คำสั่งโรงเรียนตรุณพัฒนา ที่ ๐๐๓ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตรุณพัฒนา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และได้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งให้สถานศึกษาในทุกสังกัดเริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๕๙ เป็นต้นไป ประกอบกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนา คุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกัน คุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการด้านการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตรุณพัฒนา เป็นไปตามกฎกระทรวง และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งนโยบายดังกล่าวข้างต้น เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ดังต่อไปนี้



บันทึกการประชุม PLC



การเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมต่างๆ

ของคณะครูและบุคลากร

โรงเรียนตรุณพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางการเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมต่างของคณะครูและบุคลากรโรงเรียนตรุณพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	ชื่อการอบรมต่างๆ	รายชื่อคณะครูและบุคลากรที่เข้ารับการอบรมการประชุมการศึกษาดูงานต่างๆ	สถานที่	หน่วยงานที่จัดอบรมต่างๆ	ชั่วโมงการอบรม
1	๑๓ พ.ย. ๖๗	เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันรายการการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-3 การแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปี 2567	นางสาวสุชาวาลี ศุสุขประเสริฐ	โรงเรียนมงคลวิทยา จังหวัดลำพูน	สมาคมโรงเรียน เอกชน จังหวัด ลำพูน	๖ ชั่วโมง
		เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันรายการการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปี 2567	นางสาวมนตรา เกาจันทร์ดี	โรงเรียนมงคลวิทยา จังหวัดลำพูน	สมาคมโรงเรียน เอกชน จังหวัด ลำพูน	๖ ชั่วโมง
		เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันรายการการแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้น ป.1-3 การแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปี 2567	นางสาวอารีรัตน์ ลั่นฟ้าคนดี	โรงเรียนมงคลวิทยา จังหวัดลำพูน	สมาคมโรงเรียน เอกชน จังหวัด ลำพูน	๖ ชั่วโมง
		เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันรายการการแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้น ป.4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปี 2567	นางสาวนันทิษา กวางทอง	โรงเรียนมงคลวิทยา จังหวัดลำพูน	สมาคมโรงเรียน เอกชน จังหวัด ลำพูน	๖ ชั่วโมง

		เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูน ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ กราฟฟิก ระดับชั้น ป.1-3 การแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปี 2567	นางสาวเจนจิรา สมปาน	โรงเรียนมงคลวิทยา จังหวัดลำพูน	สมาคมโรงเรียน เอกชน จังหวัด ลำพูน	๒ ชั่วโมง
		เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูน เรื่องสั้น (Comic. Strip) ระดับชั้น ป.4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปี 2567	นางสาวเจนจิรา สมปาน	โรงเรียนมงคลวิทยา จังหวัดลำพูน	สมาคมโรงเรียน เอกชน จังหวัด ลำพูน	๒ ชั่วโมง
		เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสิน การแข่งขันการรายการคัด ลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป. 4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปี 2567	นางสาวอรพรรณ ทำนา	โรงเรียนธนรัตน์วิทยา	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๒ ชั่วโมง
		เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสิน การแข่งขันการรายการพินิจ วรรณกรรมคดี ระดับชั้น ป.4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปี 2567	นางสาวกมลวรรณ พลโต	โรงเรียนธนรัตน์วิทยา	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๒ ชั่วโมง

		เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสิน การการแข่งขันการรายการเรียง ร้อยถ้อยความระดับชั้น ป.1-3 การแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปี 2567	นางสาวธราทิพย์ สมจันทร์ตา	โรงเรียนธรรตน์วิทยา	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๖ ชั่วโมง
		เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสิน การการแข่งขันการรายการการ ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทการทดลอง ระดับชั้น ป. 4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปี 2567	นางสาวอรพรรณ ทำนา	โรงเรียนเฉลิมพระ เกียรติ ลำพูน	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๖ ชั่วโมง
		เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสิน การการแข่งขันการรายการการ ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทการทดลอง ระดับชั้น ม. 4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปี 2567	นางสาวอรพรรณ ทำนา	โรงเรียนเฉลิมพระ เกียรติ ลำพูน	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๖ ชั่วโมง
		เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสิน การการแข่งขันการรายการการ แข่งขัน Coding ระดับชั้น ป.4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปี 2567	นางสาวเจนจิรา สมปาน	โรงเรียนเฉลิมพระ เกียรติ ลำพูน	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๖ ชั่วโมง

		เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสิน การการแข่งขันการรายการ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.4- 6 การแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปี 2567	นางสาวภาวิณี ใจเสาดิ	โรงเรียนเฉลิมพระ เกียรติ ลำพูน	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๒ ชั่วโมง
		เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสิน การการแข่งขันการรายการ ประกวดการเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-3 การแข่งขัน ทักษะวิชาการ ประจำปี 2567	นางสาวภัศราภรณ์ ใจข้อ	โรงเรียนอรพินพิทยา จังหวัดลำพูน	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๒ ชั่วโมง
		เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสิน การการแข่งขันการรายการ แอโร บิก ระดับชั้น ป.1-6 การแข่งขัน ทักษะวิชาการ ประจำปี 2567	นายบุญยกร ขวัญใจ	โรงเรียนมงคลวิทยา	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๒ ชั่วโมง
		เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสิน การการแข่งขันการรายการ คีตะ มวยไทย ระดับชั้น ป.1-6 การแข่งขัน ทักษะวิชาการ ประจำปี 2567	นายบุญยกร ขวัญใจ	โรงเรียนมงคลวิทยา	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๒ ชั่วโมง
		เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสิน การการแข่งขันการรายการ การ แข่งขัน Spelling Bee (สามัญ)	Mr.Horace Mitchell	โรงเรียนเลาหจิด	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๒ ชั่วโมง

		ระดับชั้น ป.1-3 การแข่งขัน ทักษะวิชาการ ประจำปี 2567				
		เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสิน การการแข่งขันการรายการ การ แข่งขัน Spelling Bee (สามัญ) ระดับชั้น ป.4-6 การแข่งขัน ทักษะวิชาการ ประจำปี 2567	Mr.Horace Mitchell	โรงเรียนเลาหจิด	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๖ ชั่วโมง
		เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสิน การการแข่งขันการรายการ การ แข่งขัน Spelling Bee (สามัญ) ระดับชั้น ม.1-3 การแข่งขันทักษะ วิชาการ ประจำปี 2567	Horace Mitchell	โรงเรียนเลาหจิด	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๖ ชั่วโมง
		เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสิน การการแข่งขันการรายการ การ แข่งขัน Spelling Bee (สามัญ) ระดับชั้น ม.4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปี 2567	Horace Mitchell	โรงเรียนเลาหจิด	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๖ ชั่วโมง
		เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสิน การการแข่งขันการรายการ การ แข่งขัน พุฒภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) (สามัญ) ระดับชั้น ป.4-6 การ แข่งขันทักษะวิชาการ	Mrs. Audrey. Smith	โรงเรียนเลาหจิด	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๖ ชั่วโมง

		ประจำปี 2567				
		ครูผู้ฝึกสอน ได้รับเหรียญทอง ชนะเลิศ ภาพยนตร์สั้นระดับชั้น ป. 1-6 ประจำปีการศึกษา 2567	1.นายรุติพงษ์ สายเกิด 2.นายณัฐพล เฉพาะตน	โรงเรียนอรพินพิทยา	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๖ ชั่วโมง
		ครูผู้ฝึกสอน ได้รับเหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ป.1-3 ประจำปีการศึกษา 2567	1.นางสาวอังคณา เตชะผื่น 2.นางสาวภัศราภรณ์ ใจข้อ	โรงเรียนอรพินพิทยา	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๖ ชั่วโมง
		ครูผู้ฝึกสอน ได้รับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ป.4 -6 ประจำปีการศึกษา 2567	1.นางสาวอังคณา เตชะผื่น 2.นางสาวภัศราภรณ์ ใจข้อ	โรงเรียนอรพินพิทยา	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๖ ชั่วโมง
		ครูผู้ฝึกสอน ได้รับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ รายการ การแข่งขันการออกแบบร่าง (sketch design) ระดับชั้น ป.4 -6 ประจำปีการศึกษา 2567	นางสุนิษา ทาประเสริฐ	โรงเรียนใบบูลำพูน	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๖ ชั่วโมง
		ครูผู้ฝึกสอน ได้รับเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1 -3 ประจำปีการศึกษา 2567	นางสาวสุชาร์ตน์ พงศ์กู่	โรงเรียนใบบูลำพูน	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๖ ชั่วโมง
		ครูผู้ฝึกสอน ได้รับเหรียญทอง รองชนะเลิศ การจิตกรรมเทคนิค ผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ป.4 -6	นางสุนิษา ทาประเสริฐ	โรงเรียนใบบูลำพูน	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๖ ชั่วโมง

		ประจำปีการศึกษา 2567				
		ครูผู้ฝึกสอน ได้รับเหรียญทอง เรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้น ป.1 -3 ประจำปีการศึกษา 2567	นางสาวอรพรรณ ทำนา	โรงเรียนธรรตน์วิทยา	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๒ ชั่วโมง
		ครูผู้ฝึกสอน ได้รับเหรียญทองแดง เรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้น ป.4 -6 ประจำปีการศึกษา 2567	นางสาวอรพรรณ ทำนา	โรงเรียนธรรตน์วิทยา	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๒ ชั่วโมง
		ครูผู้ฝึกสอน ได้รับเหรียญทองแดง คัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.1 - 3 ประจำปีการศึกษา 2567	นางสาวกมลวรรณ พลโต	โรงเรียนธรรตน์วิทยา	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๒ ชั่วโมง
		ครูผู้ฝึกสอน ได้รับเหรียญทองแดง คัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.4 - 6 ประจำปีการศึกษา 2567	นางสาวธราทิพย์ สมจันทร์ตา	โรงเรียนธรรตน์วิทยา	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๒ ชั่วโมง
		ครูผู้ฝึกสอน ได้รับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน ภาษาอังกฤษ (Story Telling) (สามัญ) ระดับชั้น ป.4 - 6 ประจำปีการศึกษา 2567	นางสาวสุทธิดา อินตะเขื่อน	โรงเรียนเลาหจิด	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๒ ชั่วโมง

		ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับ เข้าร่วม การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) (สามัญ) ระดับชั้น ป.4 - 6 ประจำปีการศึกษา 2567	นางสาวอมรรัตน์ มะลิผล	โรงเรียนเลาหจิด	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๖ ชั่วโมง
		ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับ ชมเชย การแข่งขัน Spelling Bee (สามัญ) ระดับชั้น ป.1 - 3 ประจำปีการศึกษา 2567	นางสาวสุทธิดา อินดีะเขื่อน	โรงเรียนเลาหจิด		
		ครูผู้ฝึกสอน ได้รับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน Spelling Bee (สามัญ) ระดับชั้น ป.4 - 6 ประจำปีการศึกษา 2567	นางสาวสุทธิดา อินดีะเขื่อน	โรงเรียนเลาหจิด	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๖ ชั่วโมง
		ครูผู้ฝึกสอน ได้รับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่อง สั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.4 - 6 ประจำปีการศึกษา 2567	1.นางสาวเจนจิรา สมปาน 2.นายบุญยกร ขวัญใจ	โรงเรียนเฉลิมพระ เกียรติ ลำพูน	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๖ ชั่วโมง

		ครูผู้ฝึกสอน ได้รับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิก ระดับชั้น ป.1-3 ประจำปีการศึกษา 2567	1.นางสาวเจนจิรา สมปาน 2.นายณัฐพล เฉพาะตน	โรงเรียนเฉลิมพระ เกียรติ ลำพูน	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๖ ชั่วโมง
		ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับ เข้าร่วมการแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้น ป.1-3 ประจำปีการศึกษา 2567	นางสาวนันทิษา กวางทอง	โรงเรียนมงคลวิทยา จังหวัดลำพูน	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๖ ชั่วโมง
		ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน ชนะเลิศ การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้น ป.4-6 ประจำปีการศึกษา 2567	นางสาวสุชาวาลี ศุสุขประเสริฐ	โรงเรียนมงคลวิทยา จังหวัดลำพูน	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๖ ชั่วโมง
		ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-3 ประจำปีการศึกษา 2567	นางสาวมนตรา เกาจันทร์ดี	โรงเรียนมงคลวิทยา จังหวัดลำพูน	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๖ ชั่วโมง
		ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6 ประจำปีการศึกษา 2567	นางสาวอารีรัตน์ ลั่นฟ้าคนดี	โรงเรียนมงคลวิทยา จังหวัดลำพูน	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๖ ชั่วโมง

		ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6 ประจำปีการศึกษา 2567	1.นางสาวภาวิณี ใจเสาดิ 2.นางสาวอรพรรณ ทำนา	โรงเรียนเฉลิมพระ เกียรติ ลำพูน	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๒ ชั่วโมง
		ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขัน Coding ระดับชั้น ป.1-3 ประจำปีการศึกษา 2567	1.นางสาวเจนจิรา สมปาน 2.นายบุญยกร ขวัญใจ	โรงเรียนเฉลิมพระ เกียรติ ลำพูน	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๒ ชั่วโมง
		ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขัน Coding ระดับชั้น ป.4-6 ประจำปีการศึกษา 2567	1.นางสาวเจนจิรา สมปาน 2.นายณัฐพล เฉพาะตน	โรงเรียนเฉลิมพระ เกียรติ ลำพูน	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๒ ชั่วโมง
		ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง (หญิง) ระดับชั้น ป.1- 6 ประจำปีการศึกษา 2567	นายวโรรส สารานพกุล	โรงเรียนใบบุญอุป้า ซาง	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๒ ชั่วโมง

การเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมต่างๆ

ของนักเรียน

โรงเรียนตรุณพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางการเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนโรงเรียนตรุณพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	ชื่อการอบรมต่างๆ	รายชื่อคณะครูและบุคลากรที่เข้ารับการอบรมการประชุมการศึกษา ดูงานต่างๆ	สถานที่	หน่วยงานที่จัด อบรมต่างๆ	ชั่วโมงการ อบรม
1	13/11/2567	ได้รับเหรียญทองชนะเลิศ ภาพยนต์สั้นระดับชั้น ป.1-6 ประจำปีการศึกษา 2567	1.เด็กหญิงชุตินันท์ โพธิ์พิน 2.เด็กหญิงชุตินันท์ ภาพยอม 3.เด็กหญิงกนกพร บุตรดา 4.เด็กหญิงตรีทิพย์นิภา กองพนัส ลัก 5.เด็กหญิงชติมณฑน์ พันหนัก	โรงเรียนอรพินพิทยา	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๖ ชั่วโมง
		ได้รับเหรียญเงิน การประกวด มารยาทไทย ป.1-3 ประจำปีการศึกษา 2567	1.เด็กชายเก้าภากร ชัยพันธ์ 2.เด็กหญิงอรปรียา ศรีสังข์	โรงเรียนอรพินพิทยา	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๖ ชั่วโมง
		ได้รับเหรียญทอง การประกวด มารยาทไทย ป.4 -6 ประจำปีการศึกษา 2567	1.เด็กชายภูวรินทร์ นันทะเสน 2.เด็กหญิงพรสวรรค์ ใจพงค์	โรงเรียนอรพินพิทยา	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๖ ชั่วโมง
		ได้รับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ รายการการแข่งขันการ ออกแบบร่าง (sketch design) ระดับชั้น ป.4 -6 ประจำปีการศึกษา 2567	เด็กชายพรพชร แม้นวงศ์	โรงเรียนไบบุญลำพูน	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๖ ชั่วโมง
		ได้รับเหรียญเงิน การแข่งขันวาด ภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1 -3 ประจำปีการศึกษา 2567	เด็กชายนครินทร์ อาไย	โรงเรียนไบบุญลำพูน	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๖ ชั่วโมง

		ได้รับเหรียญทอง รองชนะเลิศ การจัดกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ป.4 -6 ประจำปีการศึกษา 2567	เด็กหญิงณัฐกฤตา สุทธิศานนท์	โรงเรียนใบบุญลำพูน	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๒ ชั่วโมง
		ได้รับเหรียญทอง เรียงร้อยถ้อย ความ ระดับชั้น ป.1 -3 ประจำปีการศึกษา 2567	เด็กหญิงธัญชนก ร่มเย็น	โรงเรียนธนรัตน์ วิทยา	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๒ ชั่วโมง
		ได้รับเหรียญทองแดง เรียงร้อย ถ้อยความ ระดับชั้น ป.4 -6 ประจำปีการศึกษา 2567	เด็กหญิงอินธิราช สายสุจริต	โรงเรียนธนรัตน์ วิทยา	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๒ ชั่วโมง
		ได้รับเหรียญทองแดง คัดลายมือ สื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.1 - 3 ประจำปีการศึกษา 2567	เด็กชายธนพล พรหมสนธิ	โรงเรียนธนรัตน์ วิทยา	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๒ ชั่วโมง
		ได้รับเหรียญทองแดง คัดลายมือ สื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.4 - 6 ประจำปีการศึกษา 2567	เด็กหญิงธัญญรัตน์ แสงบุญเรือง	โรงเรียนธนรัตน์ วิทยา	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๒ ชั่วโมง
		ได้รับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน ภาษาอังกฤษ (Story Telling) (สามัญ) ระดับชั้น ป.4 - 6 ประจำปีการศึกษา 2567	เด็กชายกตชัย วงศ์ราษฎร์	โรงเรียนเลาหจิด	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๒ ชั่วโมง

		ได้รับรางวัลระดับ เข้าร่วม การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) (สามัญ) ระดับชั้น ป.4 - 6 ประจำปีการศึกษา 2567	เด็กชายภูษิตภัทร ปาลวรรณ	โรงเรียนเลาหจิด	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๖ ชั่วโมง
		ได้รับรางวัลระดับ ชมเชย การ แข่งขัน Spelling Bee (สามัญ) ระดับชั้น ป.1 - 3 ประจำปีการศึกษา 2567	เด็กชายมงคล ชัยพนัส	โรงเรียนเลาหจิด		
		ได้รับเหรียญทองชนะเลิศ การ แข่งขัน Spelling Bee (สามัญ) ระดับชั้น ป.4 - 6 ประจำปีการศึกษา 2567	เด็กหญิงณัฐกัญญ์ แก้วรากมูข	โรงเรียนเลาหจิด	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๖ ชั่วโมง
		ได้รับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่อง สั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.4 - 6 ประจำปีการศึกษา 2567	1.เด็กหญิงพิมพ์นิชา พรหมพนัส 2.เด็กหญิงแพรวชมพู มโนสกุล	โรงเรียนมงคลวิทยา จังหวัดลำพูน	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๖ ชั่วโมง
		ได้รับเหรียญทอง การแข่งขันการ สร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟฟิก	1.เด็กหญิงกันยาพร เนียมสันเทียะ 2.เด็กหญิงกชพร ศรีนวลใหญ่	โรงเรียนมงคลวิทยา จังหวัดลำพูน	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๖ ชั่วโมง

		ระดับชั้น ป.1-3 ประจำปีการศึกษา 2567				
		ได้รับรางวัลระดับ เข้าร่วมการแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้น ป.1-3 ประจำปีการศึกษา 2567	เด็กชายปุรณ ชาวจิว	โรงเรียนมงคลวิทยา จังหวัดลำพูน	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๒ ชั่วโมง
		ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน ชนะเลิศ การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้น ป.4-6 ประจำปีการศึกษา 2567	เด็กชายภคพล นวนยานัส	โรงเรียนมงคลวิทยา จังหวัดลำพูน	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๒ ชั่วโมง
		ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-3 ประจำปีการศึกษา 2567	เด็กหญิงกรชนก คำมูล	โรงเรียนมงคลวิทยา จังหวัดลำพูน	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๒ ชั่วโมง
		ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทองแดง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6 ประจำปีการศึกษา 2567	เด็กชายอัฒกานต์ ภาพยอม	โรงเรียนมงคลวิทยา จังหวัดลำพูน	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๒ ชั่วโมง
		ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6 ประจำปีการศึกษา 2567	1.เด็กชายภานุกร ไชยมา 2.เด็กหญิงธัญวรัตน์ มาคำ 3.เด็กชายนันทพัทธ์ กันตา	โรงเรียนเฉลิมพระ เกียรติ ลำพูน	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๒ ชั่วโมง

		ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขัน Coding ระดับชั้น ป. 1-3 ประจำปีการศึกษา 2567	1.เด็กชายธนวินท์ คำมะยอม 2.เด็กชายกันต์กมล กันยวิมล	โรงเรียนเฉลิมพระ เกียรติ ลำพูน	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๖ ชั่วโมง
		ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขัน Coding ระดับชั้น ป. 4-6 ประจำปีการศึกษา 2567	1.เด็กหญิงพลอยรภัส คำจิตแจ่ม 2.เด็กชายทัฬหธร ไชยวงศ์	โรงเรียนเฉลิมพระ เกียรติ ลำพูน	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๖ ชั่วโมง
		ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง (หญิง) ระดับชั้น ป.1- 6 ประจำปีการศึกษา 2567	เด็กหญิงมนัสนันท์ จินะปัญญา	โรงเรียนใบบุญป่า ขวาง	สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัด ลำพูน	๖ ชั่วโมง

แบบนิเทศการสอน/แบบสังเกตชั้นเรียน

รายงานผลการประเมินพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของคณะครูตามแบบ Daroon Model

ชื่อผู้จัด นางสาวกมลวรรณ พลโต ชั้น ป.1/2 ปีการศึกษา 2568
วิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนสิบเอ็ดถึงยี่สิบ
วันที่นิเทศ 28/08/2568 คาบที่ 3 เวลา 11.00 – 11.50 น.

นิเทศครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ผู้นิเทศ 1. นายรุติพงษ์ สายเกิด 2. นางสาวภาวิณี ใจเสาดิ

การใช้คำสั่งพื้นฐานและการสื่อสารเบื้องต้นเป็นภาษาอังกฤษ ร้อยละ 99

A



ผลการนิเทศ

กลุ่มพฤติกรรม	คะแนน			เกณฑ์	หมายเหตุ
	เต็ม	เฉลี่ย	ได้		
การนำเข้าสู่บทเรียน	10	8.2	9	ดีมาก	
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	20	18.2	18.5	ดีมาก	
แบบฝึกและการสรุป	10	8.2	10	ดีมาก	
บุคลิกภาพ	22	19.3	20.5	ดีมาก	
การใช้สื่อ	18	17.0	17	ดีมาก	
การปฏิบัติตามนโยบายโรงเรียน	20	18.4	18.5	ดีมาก	
รวมทุกกลุ่ม	100	89.3	93.5	ดีมาก	



ภาพถ่ายกิจกรรม



เอกสารประกอบอื่นๆ 1



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๑๕๑๑๐๐๑๒ โรงเรียนตรุณพัฒนา
ตำบลมะเขือแจ้ อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๑๕๑๑๐๐๑๒

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนตรุณพัฒนา

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๙/๒ หมู่ที่ ๙ ตำบลมะเขือแจ้ อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๐๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๕๒ ๘๒๑๘ E-mail: daroonpattana2011@hotmail.com

สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๒ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนในปีการศึกษาต่อไป ควรยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะครบทุกด้านให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยการคัดเลือก โครงการ หรือกิจกรรมที่มีผลงานเด่นชัด เช่น ภาพยนตร์สั้น หรือโครงการ หรือกิจกรรมอื่น เพื่อนำไปพัฒนาต่อยอด ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาต่อไป โดยจะต้องมีแนวปฏิบัติให้ชัดเจนในประเด็น ต่อไปนี้ ๑) ชื่อผลงาน ๒) วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน ๓) กระบวนการหรือขั้นตอน การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ (PDCA) ตั้งแต่ต้นจนถึงสิ้นสุด ต้องมีความชัดเจนและสามารถให้ผู้อื่นนำไปปฏิบัติได้ และมีการจัดการที่ดีเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ๔) ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อผู้เรียน หรือสถานศึกษาที่ดีขึ้น อย่างชัดเจน เห็นผลอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับตัวชี้วัดนั้น ๆ ๕) มีวิธีการประเมินที่ชัดเจน เหมาะสม และน่าเชื่อถือในการวัดผลลัพธ์ที่ต้องการ ๖) มีปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ ๗) ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ที่ได้รับการยอมรับย้อนหลัง ไม่เกิน ๓ ปี และ ๘) การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีแก่หน่วยงานภายนอก หรือผู้เกี่ยวข้อง โดยจะต้องแสดงถึงขั้นตอน หรือวิธีการปฏิบัติของแบบอย่างที่ดี เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันในวงกว้าง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

๒) สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ ที่มีการเปลี่ยนแปลง และตามความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยควรมีการประเมินผล การใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่หลากหลาย เช่น ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะครู คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เป็นต้น ซึ่งอาจทำได้หลายรูปแบบ เช่น จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถานศึกษา จัดทำแบบสอบถามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน

และกิจกรรมเสริมหลักสูตร สัมภาษณ์ความคิดเห็นผู้ปกครองเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นต้น และนำข้อมูลมาใช้ในการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้ง ควรมีการปรับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยกำหนดสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และ/หรือภาษาจีน ไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมให้ชัดเจน และกำหนดสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้ชัดเจน รวมทั้งกำหนดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัยและทักษะชีวิต (สทท.) ไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้ชัดเจน

๓) ครูควรพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกิจกรรม สทท. (สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต) เพื่อพัฒนาต่อยอดให้เกิดความโดดเด่นมากขึ้น และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ควรมีการพัฒนาทักษะความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ของผู้เรียน ทักษะการสร้างนวัตกรรม การสืบค้นความรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงงานอย่างอิสระตามความสนใจของตนเองให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง ประกอบด้วยการวางแผนการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด การประเมินผล การเรียนรู้ การรายงานผล และการสร้างผลงาน นอกจากนี้ควรมีการส่งเสริมการประกวดผลงานของผู้เรียน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยการจัดงานเปิดบ้านวิชาการ หรือส่งผลงานเข้าประกวดกับหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ควรมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง จนสามารถเกิดเป็นนวัตกรรม หรือเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ด้วยโครงงาน มีการเผยแพร่ผลงาน การจัดการเรียนรู้ดังกล่าวผ่านสื่อต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการยอมรับและสามารถเป็นต้นแบบของสถานศึกษาอื่น ๆ ที่สนใจเข้ามาศึกษาดูงานต่อไป

● ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการส่งผลงานภาพยนตร์สั้นของผู้เรียนไปประกวดภายนอกสถานศึกษาเมื่อมีโอกาสหรือมีเวทีสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งโดยส่วนใหญ่จะได้รับรางวัลจากการเข้าประกวดผลงานอย่างสม่ำเสมอ

๒) สถานศึกษามีการนำเสนอผลงานภาพยนตร์สั้นของผู้เรียนในงานประจำปีของสถานศึกษาในรูปแบบ “หนังกลางแปลง” และมีการจัดประกวดผลงานภาพยนตร์สั้น ทั้งแบบงานส่วนบุคคลและงานกลุ่มภายในสถานศึกษา โดยมอบรางวัลและเกียรติบัตรเป็นประจำทุกปีการศึกษา

๓) สถานศึกษาได้ประชาสัมพันธ์ผลงานให้หน่วยงาน หรือสถานศึกษาอื่น ทั้งภายในและภายนอก ได้รับทราบผ่านทาง Website, Facebook, Line กลุ่มของสถานศึกษา และวารสารดรุณรุ่ง ทำให้สถานศึกษามีชื่อเสียง และเป็นที่ยู่งักอย่างแพร่หลายยิ่งขึ้น

๔) สถานศึกษานำผลงานของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลงานด้านภาพยนตร์สั้นของผู้เรียนไปเผยแพร่ใน YouTube จนภาพยนตร์บางเรื่องมียอดเข้าชมสูงกว่าหลักแสน หรือหลักล้านยอดเข้าชม

๕) สถานศึกษานำผลงานภาพยนตร์สั้นไปจัดแสดงในโอกาสต่าง ๆ เช่น งานวันพัฒนาการศึกษา เอกชนงาน หรืองานวิชาการของสถานศึกษาต่าง ๆ ในจังหวัดลำพูน เป็นต้น

๖) สถานศึกษาได้จัดทำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นแบบเฉพาะของสถานศึกษา ภายใต้ ชื่อ Daroon Model มีการนำสู่การปฏิบัติของครูผู้สอน และมีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบ มีการสรุปผลเผยแพร่ให้คณะครูปรับปรุงและพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมฯ ตามแบบ มีการเผยแพร่การจัด กิจกรรมใน Facebook ของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองประเมินผลงานของครูโดยใช้แบบสอบถาม ความพึงพอใจ เป็นต้น

**สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๑๕๑๑๐๐๐๑๒
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนद्रณพัฒนา
๓. สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๙/๒ หมู่ที่ ๙ ตำบลมะเขือแจ้ อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๐๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๕๓๕๒ ๘๒๑๘ E-mail: daroonpattana2011@hotmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน ๓ คน
 - ครูประถมศึกษา จำนวน ๒๕ คน
 - บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๓ คน
 - อื่นๆ เช่น
 - แม่บ้าน จำนวน ๒ คน
 - แม่ครัว จำนวน ๒ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน ๑๒ ห้อง
 - ห้องประกอบการอื่น ๆ เช่น
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง
 - สระว่ายน้ำ จำนวน ๑ แห่ง
๘. จำนวนเด็กและผู้เรียน ๓๘๙ คน
 - ผู้เรียนประถมศึกษา จำนวน ๓๘๙ คน
๙. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน
 - ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๖
๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน
 - ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๓๓

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา จากการตรวจเยี่ยมและเก็บข้อมูลจากการสังเกต สัมภาษณ์ และเอกสารพบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ ๑) ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการรับและส่งสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ เช่น การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร มีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถนำไปใช้ในสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยจัดหาครูชาวต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษามาสอนให้กับผู้เรียน โดยกำหนดโครงสร้างรายวิชาไว้ในหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มีการกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด และในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษาได้จัดส่งผู้เรียนเข้าร่วมการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการประเมินการอ่านออกเสียง ได้คะแนน ร้อยละ ๘๙.๑๕ ระดับคุณภาพดี และผลการประเมินการอ่านรู้เรื่องได้คะแนน ร้อยละ ๗๖.๗๘ จัดส่งผู้เรียนเข้าร่วมการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๖๗.๔๐ และจัดส่ง

ผู้เรียนเข้าร่วมการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๗.๗๖ วิชาภาษาอังกฤษ ได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๔๘.๒๖ ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดแข่งขันความสามารถและทักษะด้านการอ่านจนเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยได้รับรางวัลหลากหลายประเภท เช่น โล่รางวัลพระราชทานการประกวดบรรยายธรรม เนื่องในสัปดาห์วันวิสาขบูชา โดยกระทรวงวัฒนธรรม รางวัลชนะเลิศจากการประกวดสวดมนต์หมู่สรภัญญะและบรรยายธรรม รางวัลเหรียญทอง (อันดับที่ ๔) จากการแข่งขัน Spelling Bee รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑-๔ จากการแข่งขันทักษะวิชาการด้านภาษาวัฒนธรรมไทย-จีน เป็นต้น ๒) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบที่สามารถนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม สามารถคิดแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สถานศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยจัดทำตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และให้มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการต่าง ๆ และทัดเทียมกับนานาชาติ โดยคำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจ โดยใช้ข้อมูลหลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้ และในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษาได้จัดส่งผู้เรียนเข้าร่วมการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๑.๖๕ จัดส่งผู้เรียนเข้าร่วมการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๒.๓๔ และวิชาวิทยาศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๕๖.๖๔ ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะและความสามารถ ด้านการคิดจนเป็นที่ประจักษ์ และได้รับการยอมรับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยได้รับรางวัลหลากหลายประเภท เช่น รางวัลผู้เรียนที่มีผลสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน รางวัลชนะเลิศการแข่งขันคิดเลขเร็ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ รางวัลชนะเลิศการแข่งขันอัจฉริยะทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นต้น ๓) ผู้เรียนมีทักษะในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลได้เหมาะสมตามวัย สถานศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยจัดทำตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และให้มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการต่าง ๆ และทัดเทียมกับนานาชาติ โดยคำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา การแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้จัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมในรายวิชากิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย

และทักษะการเรียนรู้ (สทท.) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ให้เป็นคนเก่ง (มีทักษะทางการเรียนรู้) ตามสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ผู้เรียน เข้าร่วมการแข่งขันทักษะและความสามารถด้านการคิด เป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยได้รับรางวัลหลากหลายประเภท เช่น รางวัลผู้เรียนที่มีผลสอบวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เป็นอันดับหนึ่งของจังหวัดลำพูน จากโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้น ๔) ผู้เรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรม โดยมีการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตนเองและการทำงานเป็นทีม สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ที่เป็นชิ้นงาน ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลงานภาพยนตร์สั้น จากหลักสูตรวิชาภาพยนตร์สั้นของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยมีคณะครูเป็นที่ปรึกษา มีผลงานภาพยนตร์สั้น หลากหลายเรื่องเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและสังคมภายนอก มีการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อ Social Midia เช่น YouTube มีช่อง YouTube เป็นของตนเองภายใต้ชื่อ Daroonpattana Lamphun ซึ่งภาพยนตร์สั้นบางเรื่องมีผู้เข้าชมมากกว่าหลักหมื่นหรือหลักล้านจากยอดเข้าชม และมีผู้ติดตามมากกว่าหลักหมื่นคน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖-ปัจจุบัน มีผลงานภาพยนตร์สั้นหลากหลายเรื่อง เช่น ไม้รู้ตัว คนที่รัก หมูกระทะ Teper เป็นต้น ๕) มีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยจัดทำตัวชี้วัดและสาระในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางใน การประกอบอาชีพการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้เน้นในเรื่องของการออกแบบและเทคโนโลยี การนำความรู้มาใช้กับกระบวนการเทคโนโลยีเพื่อสร้างสิ่งของ เครื่องใช้ วิธีการ หรือเพิ่มประสิทธิภาพในการดำรงชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูล การใช้ข้อมูล การแก้ปัญหา การสร้างงาน คุณค่า ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น ผู้เรียนมีการนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ ผ่านสื่อเทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย เช่น Word, Excel, Canva, Power Point, YouTube, Facebook เป็นต้น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ – ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากการตรวจเยี่ยมและเก็บข้อมูลจากการสังเกต สัมภาษณ์ และเอกสารพบว่า ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ โดยปฏิบัติตนและแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โดยการยืนตรงเคารพธงชาติ การสวดมนต์ไหว้พระหลังเคารพธงชาติเสร็จ การปฏิญาณตน และการแสดงออก ถึงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณขององค์พระมหากษัตริย์ไทย รัชกาลที่ ๙ และรัชกาลที่ ๑๐ ๒) มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่ลักขโมยสิ่งของผู้อื่น ไม่เอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ไม่ลอกการบ้านเพื่อน ๓) มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย แต่งกายสะอาดเรียบร้อย จัดเก็บสิ่งของอย่างเป็นระเบียบ รู้จักรอคอยเข้าคิวต่อแถวรับอาหาร ๔) ใฝ่เรียนรู้ มีความตั้งใจเรียนรู้ขณะที่ครูสอน และสามารถสื่อสารโต้ตอบข้อซักถามที่ตนสงสัย เข้าไปใช้ห้องสมุดเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือประเภทต่าง ๆ การใช้คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจ เป็นต้น ๕) อยู่อย่างพอเพียง รู้จักประหยัด รักการออม ปฏิบัติตนโดยการช่วยกันประหยัดพลังงาน และใช้ทรัพยากร ของสถานศึกษาอย่างคุ้มค่าและเกิด

ประโยชน์สูงสุด ๖) มุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างตั้งใจตั้งแต่ต้นให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด ๗) มีความเป็นไทยโดยปฏิบัติตนตามมารยาทไทย อ่อนน้อมถ่อมตน มีกิริยามารยาทเรียบร้อย พุดจาสุภาพ ๘) มีจิตสาธารณะโดยการช่วยกันรักษาความสะอาดภายในบริเวณสถานศึกษา การให้บริการนมสำหรับดื่มตามห้องเรียน การปฏิบัติตนเป็นคนดีของครอบครัวและสังคม เช่น การช่วยเหลืองานบ้านตามความสามารถ การช่วยเหลือแบ่งเบาภาระของผู้ที่เคารพนับถือ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนในปีการศึกษาต่อไป ควรยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะครบทุกด้านให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยการคัดเลือกโครงการ หรือกิจกรรมที่มีผลงานเด่นชัด เช่น ภาพยนตร์สั้น หรือโครงการ หรือกิจกรรมอื่น เพื่อนำไปพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาต่อไป โดยจะต้องมีแนวปฏิบัติให้ชัดเจนในประเด็นต่อไปนี้ ๑) ชื่อผลงาน ๒) วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน ๓) กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ (PDCA) ตั้งแต่ต้นจนถึงสิ้นสุด ต้องมีความชัดเจนและสามารถให้ผู้อื่นนำไปปฏิบัติได้ และมีการจัดการที่ดีเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ๔) ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อผู้เรียน หรือสถานศึกษาที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน เห็นผลอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับตัวชี้วัดนั้น ๆ ๕) มีวิธีการประเมินที่ชัดเจน เหมาะสม และน่าเชื่อถือในการวัดผลลัพธ์ที่ต้องการ ๖) มีปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ ๗) ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ที่ได้รับการยอมรับย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี และ ๘) การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีแก่หน่วยงานภายนอก หรือผู้เกี่ยวข้อง โดยจะต้องแสดงถึงขั้นตอนหรือวิธีการปฏิบัติของแบบอย่างที่ดี เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันในวงกว้าง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพผลการประเมินด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนในปีการศึกษาต่อไป และควรยกระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดด้านการเป็นคนเก่ง ตาม Concept : คนเก่งของเราคือ คนที่ฟังเป็น พูดเป็น อ่านเป็น เรียนรู้เป็น คำนวณได้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ใช้ ICT เป็น คิดเป็น บุคลิกภาพดี และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการเป็นคนดี ตาม Concept : ดีของเรา คือ คนที่ปฏิบัติตามแนวทางเด็กดีศรีตรัง ผู้มีความอ่อนน้อมถ่อมตนและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ซื่อสัตย์ มีวาจาดี มีระเบียบวินัย และรู้รับผิดชอบ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความประหยัดมัธยัสถ์ มีจิตสาธารณะ และมีมารยาททางสังคม โดยมีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ (PDCA) และต่อเนื่อง มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จในทุกประเด็นดังกล่าวเพิ่มเติมในมาตรฐานด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร ผ่านความเห็นชอบจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต่อไป

๓) สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพผลการประเมินด้านผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนในปีการศึกษาต่อไป และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคน ทุกระดับชั้นให้มีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้อาจจะใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) โดยใช้วิธีการ

กระตุ้น สร้างแรงจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ และทำให้ผู้เรียนเห็นว่าสิ่งที่เรีเรียนรู้นั้นมีประโยชน์อย่างไร อาจใช้ความรู้เดิมของผู้เรียนมาทบทวนหรือต่อยอด โดยตกลงร่วมกันระหว่างครูกับผู้เรียน พร้อมทั้งให้การสนับสนุนด้วยการจัดหาเครื่องมือ ที่จะช่วยควบคุมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง เช่น ทักษะการประเมินความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการแสวงหาแนวทางเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ทักษะการกำกับตนเองในกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย และบริบทของสถานศึกษา โดย มีครูคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนเมื่อมีข้อสงสัยหรือเกิดปัญหา เป็นต้น มีการตั้งเป้าหมายและผลลัพธ์เป็นค่าร้อยละ มีการประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีผลการดำเนินงานที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนจากการดำเนินการตามแบบอย่างที่ดี (Best Practice) อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ครบถ้วนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ซึ่งอาจสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น มีผลงานภาพยนตร์สั้นของตนเองเมื่อจบปีการศึกษาในระดับชั้นนั้น ๆ เป็นต้น

๒) จัดประกวดผลงานภาพยนตร์สั้น ทั้งแบบงานส่วนบุคคลและงานกลุ่มภายในสถานศึกษา ทุกปีการศึกษา

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการส่งผลงานภาพยนตร์สั้นของผู้เรียนไปประกวดภายนอกสถานศึกษา เมื่อมีโอกาสหรือมีเวทีสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งโดยส่วนใหญ่จะได้รับรางวัลจากการเข้าประกวดผลงานอย่างสม่ำเสมอ

๒) สถานศึกษามีการนำเสนอผลงานภาพยนตร์สั้นของผู้เรียนในงานประจำปีของสถานศึกษา ในรูปแบบ “หนังกลางแปลง” และมีการจัดประกวดผลงานภาพยนตร์สั้น ทั้งแบบงานส่วนบุคคลและงานกลุ่มภายในสถานศึกษา โดยมอบรางวัลและเกียรติบัตรเป็นประจำ ทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา จากการตรวจเยี่ยมและเก็บข้อมูลจากการสังเกต สัมภาษณ์และเอกสาร พบว่า สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ดังนี้ ๑. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนดรุณพัฒนา มุ่งมั่นปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม สามารถนำทรัพยากร ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในเชิงสร้างสรรค์ อนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน มีพันธกิจ คือ ๑) จัดกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ และทักษะพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษา ๒) ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม ๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำทรัพยากร ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในเชิงสร้างสรรค์ ๔) ส่งเสริม สนับสนุนการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น ๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนา ศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ๖) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน และมีค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร คือ ๑) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษา ๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม ปฏิบัติตนตามแนวทางเด็กดีศรีดรุณ อันเป็นรูปแบบในการสร้างเอกลักษณ์ทางคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา ๓) ผู้เรียนเป็นผู้มีความสามารถในการนำทรัพยากร ข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในเชิงสร้างสรรค์ ๔) ผู้เรียนเป็นผู้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น ๕) บุคลากรเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะที่เหมาะสม ต่อความเป็นครู สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๖) บุคลากรเป็นผู้ที่หมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๗) สถานศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

๒. สถานศึกษาจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ดังนี้ สถานศึกษาอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย เช่น คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายศิษย์เก่า เป็นต้น ในการวิเคราะห์สภาพและบริบท ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา (SWOT) พบร่องรอยหลักฐานจากแบบสรุปผลการสำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจ ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน และบันทึกการประชุมที่แสดงให้เห็นถึงการวิเคราะห์ ผลของการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ผลการสอบ NT, O-NET แล้วนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาที่ชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ สอดคล้องกับนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ สภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น ๓. สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนา อย่างเป็นระบบเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ดังนี้ มีการสำรวจความคิดเห็น ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งร่วมประชุมปรึกษาหารือ

เพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและบริบทของสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เกี่ยวกับจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สรุปได้ ดังนี้ จุดแข็งของสถานศึกษา (S: Strengths) ๑) ด้านวิชาการ ผู้เรียนสามารถสอบแข่งขัน สอบเรียนต่อในสถานศึกษาที่มีการแข่งขันสูง ได้จำนวนมาก มีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติที่สูง ๒) มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมองการณ์ไกล มีวิสัยทัศน์ ท้นสถานการณ์ มีความจริงใจ แก้ปัญหาทันที่ ๓) ครู เป็นแบบอย่างที่ดี ยิ้ม ใหว่ ทักทาย ๔) มีบรรยากาศในการทำงานที่เป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ครูรุ่นพี่ช่วยสอนงานให้ รุ่นน้อง ๕) ครูมีความมุ่งมั่น ทุ่มเท ในการทำงาน ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง จุดอ่อนของสถานศึกษา (W : Weaknesses) ๑) สถานศึกษามีพื้นที่คับแคบ มีที่ปฏิบัติกิจกรรมไม่เพียงพอ ๒) มีการเปลี่ยนครูผู้สอนบ่อย ทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง ๓) ผู้เรียนส่วนใหญ่อยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งเลี้ยงดูแบบตามใจ ดิดมือถือ โอกาส (O : Opportunities) ๑) สถานศึกษาตั้งอยู่ในย่านชุมชน ๒) ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในกิจกรรมของสถานศึกษาเป็นอย่างดี อุปสรรค (T: Threats) ๑) ถนนด้านหน้าแคบ เป็นอุปสรรคต่อการรับ-ส่งผู้เรียน ๒) จุดจอดรถ จุดกลับรถไม่เพียงพอ - นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ จากการตรวจเยี่ยมและเก็บข้อมูล จากการสังเกต สัมภาษณ์ และเอกสาร พบว่า สถานศึกษามีนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ดังนี้ ๑. กำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายและทิศทาง การบริหารที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ดังนี้ มีการกำหนดนโยบายและแนวทาง การพัฒนาสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ภายใต้กรอบวิสัยทัศน์ที่มุ่งมั่น ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม สามารถ นำทรัพยากร ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในเชิงสร้างสรรค์ อนุรักษ์ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน มีการกำหนดแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ดังนี้ มีรูปแบบการบริหาร จัดการอย่างเป็นระบบตามโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่ายขององค์กร โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทั้งในส่วนของ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการนำแผนสู่การปฏิบัติ ๒. กำหนดกลยุทธ์ และแผนงานของสถานศึกษา ที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษา มีการกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา ที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ สถานศึกษามีการกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนา ไว้จำนวน ๖ ยุทธศาสตร์ โดยแต่ละยุทธศาสตร์ประกอบด้วยกลยุทธ์ที่สามารถวัดความสำเร็จได้ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมและปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการเต็มศักยภาพ สู่ความเป็นสากล ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์ ให้พร้อมใช้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งสำหรับการสอนปกติ และแบบออนไลน์ และยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาแห่งความสุข และมีการกำหนด แผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ สถานศึกษาได้กำหนด

โครงการเด็กดีศรีตรุณ ซึ่งเป็นแผนงานหลักของสถานศึกษา ในการส่งเสริมผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ ประกอบด้วย ตัวชี้วัดจำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจำนวน ๑๐ ข้อ มีการบูรณาการโครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรม สลท. ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสังคมเพื่อประโยชน์สาธารณะ และกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต) ลงสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ และสู่การเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ตามความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมช่วยเพื่อนอ่านหนังสือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กิจกรรมเล่านิทานประกอบฉาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ กิจกรรมทำอาหารเพื่อการให้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กิจกรรมภาพยนตร์สั้น และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรมอิสระ รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมเสริมตามโครงการต่าง ๆ ที่ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา ได้แก่ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบริหารบุคคล และงานประชาสัมพันธ์ เช่น โครงการการเรียนรู้รูปแบบโครงการ โครงการสมุดบันทึกการเรียนรู้ โครงการโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน โครงการผญาจาวบ้าน โครงการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ โครงการเที่ยงวันทันโลก โครงการ Dr.Soaw กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ในรอบปี กิจกรรมนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น และมีการประเมินและพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมาย คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ๓. สื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง โดยสถานศึกษา มีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ อย่างทั่วถึง โดยการแจ้งในที่ประชุมครู การประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และการประชุมผู้ปกครอง รวมทั้งการสื่อสารผ่านวารสารตรุณรุ่ง ป้ายประชาสัมพันธ์ Line ผู้ปกครองชั้นเรียน และ Website ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๔. บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้ พบแผนผังการบริหารงานโรงเรียนตรุณพัฒนา ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายพัสดุและอาคารสถานที่ ฝ่ายแผนและงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายวิชาการ พบข้อมูลการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และสมาคมศิษย์เก่า พบข้อมูลสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบร่องรอยหลักฐานว่ามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง จากรายงานการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในทุกชั้นตอน ทั้งในส่วนของ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนสู่การปฏิบัติ การติดตามประเมินผล และการร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาที่ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ๕. ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ

ที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ พบร่องรอยหลักฐานมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ สถานศึกษาได้กำหนด ค่าเป้าหมายไว้ที่ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม พบร่องรอยหลักฐานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และหลักฐานการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือสาธารณชนรับทราบในรูปแบบของวารสารตรุณรุ่ง ป้ายประชาสัมพันธ์ Line ผู้ปกครองชั้นเรียน และ Website ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งร่องรอยหลักฐานที่แสดงให้เห็นว่ามีการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากบันทึกการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนการจัดการเรียนรู้ของคณะครู ที่แสดงให้เห็นถึงกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมตามโครงการต่าง ๆ ที่ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา ได้แก่ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบริหารบุคคล และงานประชาสัมพันธ์ เช่น โครงการการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach) โครงการสมุดบันทึกการเรียนรู้ โครงการโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน โครงการผญาจาวบ้าน โครงการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ โครงการเที่ยงวันทันโลก โครงการ Dr.Soaw กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ในรอบปี กิจกรรมนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการอบรมครูและบุคลากร โครงการวารสารตรุณรุ่ง เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษายังได้ดำเนินงานโครงการเด็กดีศรีตรุณ ที่เป็นเอกลักษณ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมค่ายเด็กดีศรีตรุณ กิจกรรมพี่แก่น้องขวัญ กิจกรรมแข่งกีฬา กรีฑานักเรียน การแข่งกีฬาภายใน การเข้าค่ายบูรณาการลูกเสือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ค่าย Day Camp ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กิจกรรมตักบาตรวันพ่อ หรือวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรม Mind Time ช่วงเช้า และกิจกรรมนิทานสร้างคนช่วงกลางวัน เป็นต้น - ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลจากการตรวจเยี่ยมและ เก็บข้อมูลจากการสังเกต สัมภาษณ์ และเอกสารพบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ดังนี้ ๑. บริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ โดยผู้บริหารมีการบริหารจัดการหลักสูตร ดังนี้ พบว่าสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนตรุณพัฒนา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยจัดเป็นสาระการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม รายวิชาหน้าที่พลเมือง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ค่านิยม ๑๒ ประการของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) และคุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีการจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษาใน ๕ กลุ่มสาระ

การเรียนรู้หลัก และมีการบูรณาการภาษาอังกฤษ โดยมีใบงานเป็นภาษาอังกฤษ และมีการประเมินผลเป็นภาษาอังกฤษในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งมีการเพิ่มเติมรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งจัดการเรียนการสอนโดยครูชาวต่างชาติ ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนมีความกล้าแสดงออกในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมตามระดับชั้น และตามวัย สถานศึกษามีการสื่อสารแผนงานวิชาการในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การจัดทำประกาศ คำสั่ง การประชุมครู ประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา จัดทำวารสารดรณรงค์ ป้ายประชาสัมพันธ์ ประชาสัมพันธ์ผ่าน Line ผู้ปกครองชั้นเรียน และ Website ของสถานศึกษา เป็นต้น สถานศึกษาสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ดังนี้ มีการบูรณาการโครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี และบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสังคมเพื่อประโยชน์สาธารณะ และกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต) ลงสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ และสู่การเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ผ่านกิจกรรมกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ มี สลท. (กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต) ตามความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมช่วยเพื่อนอ่านหนังสือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กิจกรรมเล่านิทานประกอบฉาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ กิจกรรมทำอาหารเพื่อการให้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กิจกรรมภาพยนตร์สั้น และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรมอิสระ โดยนำมาบูรณาการในกิจกรรมชุมนุม เพื่อเป็นวิถีชีวิตของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรม สลท. คนละ ๑๕๐ บาทต่อภาคเรียน นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมเสริมอื่น ๆ เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา การเข้าค่ายคุณธรรม ณ วัดทาสบเมย การตักบาตรเนื่องในวันสำคัญ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันขึ้นปีใหม่ และกิจกรรมจิตอาสาโดยการเก็บขยะในวัดในชุมชน การกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายในชุมชน เป็นต้น ๒. ส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน โดยผู้บริหารส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน ดังนี้ มีการให้ขวัญกำลังใจ มีการประชุมครูทุกเดือนเพื่อให้เกิดความตระหนัก มีความภาคภูมิใจ และเชื่อมั่นว่าเด็กเก่งและดี เพราะมีครูดี ส่งผลให้ทุกฝ่ายพึงพอใจ ๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ มีการกำหนดโครงการอบรมครูและบุคลากร โครงการครูดรณมุ่งสู่ความเป็นเลิศ โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การอบรมปฏิบัติการการใช้สื่อ online ด้วย CANVA การส่งเสริมให้คณะครูร่วมกิจกรรมในงานประกวดครูดีเด่นของสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน มีการประเมินพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูตามแบบ DAROON MODELโดยมีการสะท้อนผลให้ครูได้รับทราบเป็นรายบุคคล เพื่อให้ นำข้อมูลไปปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป ๔. สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยผู้บริหารสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ดังนี้ เนื่องจากผู้บริหารเคยเป็นครูในสถานศึกษาแห่งนี้มาก่อน จึงมีความสนิทสนมคุ้นเคยและสามารถปรับตัวเข้ากับคณะครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ได้เป็นอย่างดี ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความเป็นประชาธิปไตย มีวิสัยทัศน์ ทันสถานการณ์ สามารถบริหารงานได้อย่างมีคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านกิจกรรมการประชุม การทัศนศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีเครือข่ายผู้ปกครองที่เหนียวแน่น มีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาบุตรหลาน ร่วมทำกิจกรรม และร่วมแสดงความคิดเห็นในโอกาสต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีบรรยากาศในการทำงานที่เป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ให้ความเป็นกันเอง ให้ความจริงใจ ดีเพื่อก่อ เมื่อพบปัญหาจะรีบแก้ไขอย่างทันท่วงที มีการประชุมครูทุกเดือน ส่งเสริมให้ครูรุ่นพี่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูรุ่นน้อง และช่วยสอนงานให้รุ่นน้อง ทำให้คณะครูและบุคลากรเกิดความรักความไว้วางใจกัน มีการร่วมแรงร่วมใจในการทำงานเป็นทีม มีความภาคภูมิใจ และเชื่อมั่นว่าเด็กเก่งและดีเพราะมีครูดี ส่งผลให้ทุกฝ่ายพึงพอใจ ๕. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบต่อคุณภาพ และ ๖) หลักความคุ้มค่า โดยผู้บริหารมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบต่อคุณภาพ และ ๖) หลักความคุ้มค่า ดังนี้ ๑) สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักนิติธรรม ดังนี้ มีการบริหารจัดการโดยยึดระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง เช่น ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยเงินอุดหนุนรายบุคคล การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน การรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา การพาผู้เรียนไปภายนอกสถานศึกษา เป็นต้น ๒) สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักคุณธรรม ดังนี้ ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถบริหารงานได้อย่างมีคุณภาพ มีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษา ทำให้มีบรรยากาศในการทำงานที่เป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ให้ความเป็นกันเอง ให้ความจริงใจ ดีเพื่อก่อ เมื่อพบปัญหาจะรีบแก้ไขอย่างทันท่วงที ส่งเสริมให้ครูรุ่นพี่เป็นแบบอย่างที่ดีและช่วยสอนงานให้รุ่นน้อง ทำให้คณะครูและบุคลากรมีความรัก ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีบรรยากาศที่เป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน การร่วมแรงร่วมใจในการปฏิบัติงาน และมีการทำงานเป็นทีม ๓) สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักความโปร่งใส ดังนี้ มีการวางแผนบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการนำเสนอแนวทางการดำเนินการขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล การดำเนินงานเงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชน เป็นเงินอุดหนุนรายบุคคล พ.ศ. ๒๕๕๘ ข้อ ๑๔ (๑๔) ต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และมีการจัดทำบัญชีแยกประเภทรายรับรายจ่ายที่เป็นปัจจุบัน สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักความมีส่วนร่วม ดังนี้ มีรูปแบบการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ที่ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีความเป็นกันเองกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านกิจกรรมการประชุม การทัศนศึกษา มีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีเครือข่ายผู้ปกครองที่เหนียวแน่น มีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อการพัฒนาบุคลากร ร่วมทำกิจกรรม และร่วมแสดงความคิดเห็นในโอกาสต่าง ๆ ทำให้ทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ มีเครือข่ายร่วมพัฒนา หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นทั้งในภาครัฐและเอกชน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดทำ SWOT เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลของการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ผลการสอบ NT, O-NET แล้วนำมากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักความรับผิดชอบ ดังนี้ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมีภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการและการบริหารจัดการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ มีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ตามบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย จัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ และมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ๖) สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักความคุ้มค่า ดังนี้ สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ สามารถบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดมีการส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณในการจัดหา และให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม - แผนงาน และการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จากการตรวจเยี่ยมและเก็บข้อมูลจากการสังเกต สัมภาษณ์ และเอกสารพบว่าสถานศึกษามีแผนงานและการทำงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้ ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. พัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล คุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม โดยครูได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ดังนี้ มีการประชุมครูและบุคลากรทุกเดือน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านระบบ IT โดยส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมปฏิบัติการการใช้สื่อ online ด้วย CANVA ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ การจัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบันและพร้อมใช้งาน ตามโครงการอบรมครูและบุคลากร โครงการครูตระหนักรู้สู่ความเป็นเลิศ และมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นต้น โดยมีเครือข่ายความร่วมมือพัฒนา หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน และครูได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล คุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม ดังนี้ มีการกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ ๑) เพื่อให้มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัย ของสถานศึกษาด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และด้านปัญหาทางสังคม

โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วม และยึดประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน เป็นสำคัญ ๒) เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ๓) เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจอย่างใกล้ชิดและสามารถอยู่ในสังคมได้ อย่างปลอดภัยและมีความสุข ๔) เพื่อสร้าง ความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาโดยการให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา - การเสริมสร้าง เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน จากการตรวจเยี่ยมและเก็บข้อมูลจากการสังเกต สัมภาษณ์ และเอกสาร พบว่า สถานศึกษามีการเสริมสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ ๑. การให้ ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยสถานศึกษามีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา และการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ดังนี้ สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการและบุคลากรในสถานศึกษาทุกเดือน มีการประชุมผู้ปกครองทุกเดือน มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ตามสถานการณ์ และตามความเหมาะสม อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รวมทั้งการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านวารสารครูรุ่ง پایประชาสัมพันธ์ Line ผู้ปกครองชั้นเรียน และ Website ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี ๒. มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย โดยสถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบ ที่หลากหลาย ดังนี้ สถานศึกษาเข้าร่วมเป็นสมาชิกเครือข่ายหน่วยงานภายนอก เช่น สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน และมีเครือข่ายความร่วมมือ พัฒนา หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่น ในภาครัฐหรือเอกชน เช่น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน เป็นต้น มีการร่วมกิจกรรมกับเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) สมาคมโรงเรียน เอกชนจังหวัดลำพูน ในงานประกวดครูดีเด่นของสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน ตามโครงการครูคุณ มุ่งสู่ความเป็นเลิศ เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี เช่น การดูแลสุขภาพอนามัยของผู้เรียนโดยเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมะเขือแจ้ การสนับสนุน ของรางวัลวันเด็ก การเป็นวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการส่งเสริมคุณธรรม (พระสงฆ์) ด้านสะลือขอชิง การแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการสำรวจความพึงพอใจ ของผู้ปกครองเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษามีสมาคมศิษย์เก่าที่เข้มแข็ง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่า โดยสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากศิษย์เก่าในการสนับสนุน กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาเป็นอย่างดี เช่น การฝึกซ้อมกีฬา การเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านการทำภาพยนตร์สั้น การเป็นผู้กำกับภาพยนตร์สั้น เป็นต้น พบข้อมูลโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาให้การสนับสนุน ช่วยเหลือสังคม เพื่อส่งเสริมการมีจิตสาธารณะของผู้เรียน เช่น โครงการจิตอาสา (ลูกเสือและเนตรนารี) การร่วมกีฬาตำบล ๒๑ ตำบล

กีฬาผู้สูงอายุ การร่วมกิจกรรมทางศาสนา การบำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือ-เนตรนารี การช่วยเหลือผู้ประสบทุกข์ การกำจัดขยะและแหล่งเพาะพันธุ์ยุงในชุมชน เป็นต้น ๓. มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัย และคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) โดยสถานศึกษา มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัย และคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) ดังนี้ สถานศึกษามีข้อมูลผู้เรียนที่เป็นปัจจุบันครบทุกชั้นเรียน ทั้งที่อยู่ในรูปแบบเอกสาร และอยู่ในระบบคอมพิวเตอร์ เช่น แฟ้มข้อมูลสุขภาพ บัตรบันทึกสุขภาพ แฟ้มข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล บันทึกการเยี่ยมบ้านผู้เรียน ข้อมูลจากแบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ) ในระบบออนไลน์ เป็นต้น ซึ่งมีการประมวลผลทั้งเป็นรายบุคคล และในภาพรวมของสถานศึกษา โดยเก็บไว้ในฐานข้อมูลระบบสารสนเทศของสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒ ปี - บวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ จากการตรวจเยี่ยมและเก็บข้อมูลจากการสังเกต สัมภาษณ์ และเอกสารพบว่าสถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ดังนี้ ๑. จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษามีการจัดให้มีการนิเทศ ดังนี้ มีการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน ทั้งโดยฝ่ายวิชาการ และโดยผู้บริหาร ตามตารางการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแบบ Daroon Model และมีบันทึกหลักฐานการนิเทศเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ครูผู้สอนได้นำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้อีกครั้งต่อไป โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง เพื่อสร้างสิ่งที่ดี มีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูและนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ สถานศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรแบบบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ตามแบบ Daroon Model เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สะท้อนถึงผลการปฏิบัติงานที่แท้จริงของครูและบุคลากร มีการประเมินพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครู โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ และผู้ปกครอง ตามแบบ Daroon Model ๒. จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยสถานศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้ มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน และประเมินพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครู โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ และผู้ปกครอง ตามแบบ Daroon Model โดยมีการจัดเรียงลำดับตามคะแนนผลการปฏิบัติงาน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ครูเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานของตนเองต่อไป รวมทั้งนำไปเป็นข้อมูลในการประกอบการพิจารณาค่าตอบแทนของครูอีกด้วย ๓. มีการช่วยเหลือแนะนำและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยสถานศึกษามีการช่วยเหลือแนะนำและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ดังนี้ สถานศึกษามีการประชุมคณะครูและบุคลากรอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับช่วงชั้น เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียน โดยมุ่งการพัฒนาผู้เรียนให้ทันต่อสถานการณ์ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ และให้เกิดคุณลักษณะของผู้เรียนตามรูปแบบ DAROON MODEL ซึ่งมีแนวทางพัฒนาที่เป็นลักษณะเฉพาะของสถานศึกษาประกอบ

ต่อผู้เรียน มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน
ดังนี้ ถึงแม้ว่าสถานศึกษาจะมีพื้นที่ค่อนข้างคับแคบ และแบ่งเป็น ๒ ส่วนของถนน โดยมีถนนภายในชุมชนตัดผ่าน
แต่สถานศึกษาก็มีรั้วรอบขอบชิดที่มั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย รวมทั้งสามารถบริหารจัดการพื้นที่ที่ทุกส่วน
ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า เช่น จัดมุมหนึ่งของห้องพักครู เป็นมุมประชาสัมพันธ์ และมุมพยาบาล การต่อเติม
ขยายคาของอาคารเรียนเพื่อเพิ่มจุดรับประทานอาหารกลางวันสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ การใช้พื้นที่
หน้าอาคารเรียนเป็นจุดรวมพล/ลาน Mind Time ลานออกกำลังกายในร่ม และกิจกรรมหน้าเสาธง ซึ่งมีตารางกิจกรรม
โดยสถานักเรียนเป็นผู้จัด เพื่อฝึกความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีตามวิถีประชาธิปไตย ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น
การเข้าแถวเคารพธงชาติ โดยผู้เรียนเข้าแถวเป็นกลุ่มตามกิจกรรมพีแคว้นองขวัญ สลับหมุนเวียนทุกวันเพื่อให้แต่ละ
กลุ่มมีโอกาสอยู่แถวหน้า กิจกรรมฝึกออกเสียง “ร” และคำควบกล้ำ จากบทกลอน การมอบธงรางวัลเขตทำ
ความสะอาด การอบรมหน้าเสาธงโดยผู้บริหาร/ครูเวรประจำวัน เป็นต้น รวมทั้งมีการนำชุดม้าหินอ่อน จัดวางไว้
เป็นจุด ๆ บริเวณขอบลาน Mind Time ซึ่งติดกับกำแพง เพื่อใช้เป็นสถานที่ทำกิจกรรมและที่นั่งพักผ่อนสำหรับผู้
ผู้เรียน รวมทั้งมีคติเตือนใจต่าง ๆ ติดไว้ตามแนวกำแพงทุกช่อง เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนอีกด้วย
นอกจากนี้ หลังจากที่ได้รับส่งผู้เรียนไม่ได้ใช้พื้นที่จุดกลับรถแล้ว ยังมีการปรับจุดกลับรถให้เป็นสถานที่สำหรับ
ฝึกซ้อมกีฬา สถานที่ออกกำลังกายกลางแจ้งของเรียนในแต่ละวันอีกด้วย ๒. มีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่
พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงาน
ตามแผนทุกด้าน โดยสถานศึกษามีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ และพื้นที่สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้
สถานศึกษามีแม่บ้านเพื่อตรวจตราความเรียบร้อย การดูแลตัดแต่งต้นไม้ ไม้ยืนต้น ไม้ดอก ไม้ประดับ การดูแล
ความสะอาดของอาคารสถานที่ ความเป็นระเบียบของพื้นที่แต่ละโซน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแล
สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนเพื่อให้มีส่วนร่วม ในการทำความสะอาดประจำวันทุกเช้า
ก่อนเข้าเรียน ตามกิจกรรมพีแคว้นองขวัญของสถานักเรียน มีการประกาศผลการทำความสะอาดเขตสะอาด
และมอบธงรางวัลเขตสะอาดหน้าเสาธงทุกวัน ๓. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โดยสถานศึกษา
มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ดังนี้ สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งครูเวรประจำวัน มีหน้าที่ปิด
ประตูหลังเวลา ๐๘.๐๐ น. การอยู่ประจำจุดรับเด็กทั้งสนามด้านหน้าและด้านหลัง การอบรมให้ความรู้ด้านความ
ปลอดภัยแก่ผู้เรียนหน้าเสาธง มีตารางปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน มีการบันทึกเหตุการณ์ในแบบบันทึกการปฏิบัติ
หน้าที่ของครูเวรประจำวัน (มีการบันทึกชื่อผู้เรียนที่กลับบ้านเป็นคนสุดท้าย) กรณีที่ผู้เรียนออกนอกสถานศึกษา
เพื่อไปทำกิจกรรมบริเวณลานเอนกประสงค์ สระว่ายน้ำ และหอประชุมซึ่งอยู่พื้นที่ฝั่งตรงข้ามกับอาคารเรียน ต้องมี
ครูควบคุมดูแล สถานศึกษาอนุญาตให้ผู้ปกครองมาพบผู้เรียนเฉพาะบริเวณประตูทางเข้า โดยครูประจำชั้น
โทร.แจ้งเจ้าหน้าที่ธุรการคอยดูแล มีการประกันอุบัติเหตุกลุ่มแก่ผู้เรียนทุกคน มีมาตรการรักษาความปลอดภัย
ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้ มีกล้องวงจรปิดติดตามจุดอัป จุดเสี่ยงและจุดอันตรายต่าง ๆ มีการทำแนวกัน
เพื่อแยกเป็นทางเข้า-ออก มีถังดับเพลิงที่พร้อมใช้งาน ติดตามอาคารต่าง ๆ มีป้าย “บุคคลภายนอก ห้ามเข้าก่อนได้รับ
อนุญาต” ติดไว้ ณ ประตูทางเข้า บริเวณทางเดินหน้าระเบียงและบันไดมีการแบ่งเส้นและใช้สัญลักษณ์เป็นลูกศร
สีเขียว สำหรับทางขึ้น สีแดงสำหรับทางลง และมีลูกศรสีเขียวและสีแดงสำหรับทางเดินไป-กลับ รถรับส่งผู้เรียนมี
ป้าย “รถรับส่งนักเรียน” ติดในตำแหน่งที่เห็นได้ชัดเจน กำหนดจุดจุดกลับรถ จุดจอดรถรับส่งผู้เรียน มีเจ้าหน้าที่ตำรวจ

จรรยาบรรณความปลอดภัยถนนด้านหน้าสถานศึกษาในช่วงเช้าและช่วงเลิกเรียน มีการอบรมคณะครู และคนขับรถเกี่ยวกับการดูแลผู้เรียนในรถ มีการตั้งกลุ่มไลน์คนขับรถ กำชับให้มีผู้ควบคุมผู้เรียนในรถและนับจำนวนผู้เรียนก่อนลงรถ ครูเวรประจำจุดตรวจนับจำนวนผู้เรียนขณะลงจากรถ และมีมาตรการรักษาความปลอดภัยของครู ผู้เรียนและสถานศึกษาตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด ดังนี้ มีเอกสารมาตรการรักษาความปลอดภัยของผู้เรียนในสถานศึกษา ซึ่งอาศัยนโยบายตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดูแลความปลอดภัยผู้เรียนทุกคนในสถานศึกษา ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ เช่น อุบัติเหตุจากอาคารเรียน อาคารประกอบ อุบัติเหตุจากบริเวณสถานศึกษา สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ การเดินทางไป-กลับ การพาผู้เรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา การร่วมกิจกรรมสำคัญ และอุบัติเหตุ เช่น อัคคีภัย ฆาตกรรม อุทกภัยธรณีพิบัติภัย และปัญหาทางสังคม เช่น การล้วงละเมิดทางร่างกายและจิตใจ สารเสพติด การทะเลาะวิวาท การถูกล่อลวง การลักพา สื่อลามกอนาจาร อบายมุข ด้านสุขภาพอนามัยผู้เรียน เป็นต้น - สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ จากการตรวจเยี่ยม และเก็บข้อมูลจากการสังเกต สัมภาษณ์ และเอกสารพบว่าสถานศึกษามีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ดังนี้ ๑. มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ โดยสถานศึกษามีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ ดังนี้ มีน้ำดื่มที่สะอาดจากถังน้ำเย็นตามจุดต่าง ๆ อย่างเพียงพอ มีน้ำใช้ที่เพียงพอ โดยขุดเจาะจากน้ำบาดาลซึ่งเป็นระบบประปาภายในของสถานศึกษา มีสถานที่รับประทานอาหารเพียงพอ สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย มีครูเวรและแม่ครัวเป็นผู้ตักอาหารให้ ผู้เรียนทุกคนมีถุงสุขภาพเพื่อใส่ของใช้ส่วนตัว เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ยาสีฟัน ซ้อน ถาดอาหาร ผ้าเช็ดถาดอาหาร ผู้เรียนทุกคนล้างถาดอาหารของตนเอง เช็ดให้แห้งแล้ว เก็บเข้าที่อย่างเป็นระเบียบ โดยมีพี่เป็นผู้คอยดูแลน้อง (กิจกรรมพี่แก้ว น้องขวัญ) มีการนำถุงสุขภาพกลับบ้าน เพื่อชักทำความสะอาดทุกวันศุกร์ มีกิจกรรมเล่นิทานหลังอาหารกลางวันโดยผู้บริหารหรือครูเวร สถานศึกษามีห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด ถูกสุขลักษณะและเพียงพอ มีการแยกระดับชั้น และแยกชาย-หญิง โดยมีป้ายติดไว้ให้เห็นอย่างชัดเจน มีน้ำยาล้างมือฆ่าเชื้อโรคไว้บริการอย่างเพียงพอ มีการเปลี่ยนใส่รองเท้าฟองน้ำก่อนเข้าห้องน้ำ ๒. มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยา เวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล โดยสถานศึกษามีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ดังนี้ มีมุมพยาบาล สถานที่พยาบาลเบื้องต้นที่พร้อมใช้งาน โดยใช้มุมหนึ่งของห้องพักครูใช้เป็นมุมพยาบาล และอีกมุมหนึ่งใช้เป็นมุมประชาสัมพันธ์ มีครู/อาสาสมัครพยาบาลน้อยคอยดูแลช่วงพักกลางวันมี DJ. น้อยเปิดเพลงตามคำขอ มียา เวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลอย่างเพียงพอ และปลอดภัย ไม่มียาที่หมดอายุ สามารถหยิบใช้ได้สะดวก มีตารางเวรพยาบาลน้อย และป้ายวิธีการอ่านปรอทวัดไข้ติดไว้บริเวณผนัง และมีบันทึกสถิติการเข้าใช้ห้องพยาบาลที่เป็นปัจจุบัน ๓. มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง โดยสถานศึกษามีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี ดังนี้ สถานศึกษามีการตรวจสุขภาพฟันแก่ผู้เรียนปีละ ๑ ครั้ง โดยได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมะเขือแจ้ มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน ดังนี้ ผู้เรียนได้รับวัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่ หัดเยอรมัน คางทูม ไข้มองอักเสบ อีสุกอีใส จากเจ้าหน้าที่

โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมะเขือแจ้ และมีการบันทึกข้อมูลในบัตรบันทึกสุขภาพประจำตัวผู้เรียน มีบันทึกการตรวจสุขภาพประจำปี และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ดังนี้ มีนมโรงเรียนโดยพี่แก้วน้องขวัญ นำมาบริการวางไว้หน้าห้องเรียนแต่ละห้องทุกเช้า และมีการบันทึกการแจกนม ผู้เรียนทุกคนได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกาย มีข้อมูลสุขภาพผู้เรียนทุกชั้นเรียน มีการตรวจร่างกายประจำวันโดยครูประจำชั้น และคณะกรรมการสถานักเรียนตรวจทุกเช้า ครูเน้นย้ำเรื่องความสะอาดในช่วงโฮมรูมตามระดับชั้นต่อกิจกรรมตอนเช้า (ลาน Mind Time) การควบคุมดูแลการแปรงฟัน การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร การตรวจความสะอาดของเล็บ ผม การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง การออกกำลังกายในช่วงพลศึกษา กิจกรรมว่ายน้ำ การแข่งขันกีฬาภายใน และการร่วมแข่งขันกีฬากับสถานศึกษาเครือข่ายต่าง ๆ ๔. มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษามีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ดังนี้ สถานศึกษามีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ มีป้าย COVID SAFE ZONE ในช่วงสถานการณ์ COVID-19 มีคู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรค COVID-19 (กระทรวงสาธารณสุข) มีการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองให้รับทราบเมื่อเกิดโรคระบาด ผู้เรียนได้รับวัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่ หัดเยอรมัน คางทูม ไข้มองอักเสบ อีสุกอีใสตามช่วงวัย โดยได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมะเขือแจ้ และมีการบันทึกลงในบัตรบันทึกสุขภาพประจำตัว มีการทำความสะอาดโรงอาหาร การทำความสะอาดบริเวณเขตสะอาดต่าง ๆ โดยพี่แก้วน้องขวัญ เน้นย้ำและปลุกฝังให้ผู้เรียนทิ้งขยะให้เป็นที่ เพื่อป้องกันความสกปรกและเชื้อโรคต่าง ๆ มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ มีการประสานกับเจ้าหน้าที่เทศบาลตำบลมะเขือแจ้ในการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ การอพยพหนีไฟ ๕. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ โดยสถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้ มีกล้องวงจรปิดติดตามจุดอับ จุดเสี่ยงและจุดอันตรายต่าง ๆ ทั่วไปในบริเวณและรอบ ๆ สถานศึกษา มีถึงดับเพลิงที่พร้อมใช้งาน มีป้าย “บุคคลภายนอก ห้ามเข้าก่อนได้รับอนุญาต” ติดไว้ ณ ประตูทางเข้า บริเวณทางเดินหน้าระเบียบ และบันไดมีการแบ่งเส้นและใช้สัญลักษณ์เป็นลูกศรสีเขียว สำหรับทางขึ้น สีแดงสำหรับทางลง และมีลูกศรสีเขียวและสีแดงสำหรับทางเดินไป-กลับ ป้ายแสดงสถิติการเกิดอุบัติเหตุ “โรงเรียนแห่งนี้ปลอดอุบัติเหตุมาเป็นเวลา.....วัน” เพื่อเตือนใจผู้เรียนให้ระมัดระวังในการใช้ชีวิตในสถานศึกษาแต่ละวัน มีมาตรการรักษาความปลอดภัยของครูผู้เรียนและสถานศึกษาตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด ดังนี้ มีเอกสารมาตรการรักษาความปลอดภัยของผู้เรียนในสถานศึกษา ซึ่งอาศัยนโยบายตามคู่มือแนวทางปฏิบัติ และมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดูแลความปลอดภัยผู้เรียนทุกคนในสถานศึกษาด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ เช่น อุบัติเหตุจากอาคารเรียน อาคารประกอบ อุบัติเหตุจากบริเวณสถานศึกษา สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ การเดินทางไป-กลับ การพาผู้เรียนไปทัศนศึกษานอกสถานศึกษา การร่วมกิจกรรมสำคัญ และอุบัติเหตุ เช่น อัคคีภัย วาดภัย อุทกภัย ธรณีพิบัติภัย และปัญหาทางสังคม เช่น การล้วงละเมิดทางร่างกายและ

จิตใจ สารเสพติด การทะเลาะวิวาท การถูกล่อลวง การลักพา สื่อบริการออนไลน์ อายุมุข และด้านสุขภาพ
อนามัยผู้เรียน เป็นต้น - ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน จากการตรวจเยี่ยมและเก็บข้อมูลจากการสังเกต
สัมภาษณ์ และเอกสารพบว่าสถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้ ๑. การรู้จักผู้เรียนเป็น
รายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน โดยสถานศึกษามีการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดังนี้ มีการรวบรวม
ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน การเยี่ยมบ้านออนไลน์ (VDO Call) จากการสำรวจข้อมูล
พฤติกรรมผู้เรียน (SDQ) และมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ดังนี้ สถานศึกษามีข้อมูลผู้เรียนที่เป็นปัจจุบันครบ
ทุกชั้นเรียน ทั้งที่อยู่ในรูปแบบเอกสารและอยู่ในระบบคอมพิวเตอร์ เช่น เพิ่มข้อมูลสุขภาพ บัตรบันทึกสุขภาพ
เพิ่มข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล บันทึกการเยี่ยมบ้านผู้เรียน แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ) ในระบบออนไลน์
 เป็นต้น ซึ่งมีการประมวลผลทั้งเป็นรายบุคคล และในภาพรวมของสถานศึกษา โดยเก็บไว้ในฐานข้อมูลระบบ
สารสนเทศของสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย ๒. การคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรอง
เบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ โดยสถานศึกษามีการคัดกรองผู้เรียน ดังนี้ ครูประจำชั้นมีการคัดกรอง
ผู้เรียน และแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มมีปัญหา กลุ่มเสี่ยง กลุ่มปกติ และกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ มีการประเมิน
ความเสี่ยง ดังนี้ สถานศึกษามีการทำกิจกรรม PLC ของครูผู้สอนและครูประจำชั้น เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการคัด
กรองผู้เรียนมาพิจารณาตามกลุ่มปัญหาประเมินความเสี่ยง และร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมในการแก้ไขปัญหา
แก่ผู้เรียนกลุ่มมีปัญหาและผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงในรูปแบบต่าง ๆ ตามลักษณะของความเสี่ยงเป็นรายกรณี
๓. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยสถานศึกษามีการ
ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัด และความสนใจของตนเอง ดังนี้ สถานศึกษามีการบูร
ณาการโครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี และบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมลูกเสือ-
เนตรนารี กิจกรรมสังคมเพื่อประโยชน์สาธารณะ และกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และ
ทักษะชีวิต) ลงสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ และสู่การเรียนรู้ที่
เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ผ่านกิจกรรม สลท. ซึ่งเป็นกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน และให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง และปรับตัวเข้ากับผู้อื่นผ่านการทำ
กิจกรรมร่วมกัน ตามความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปลูกฝังคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมช่วยเพื่อนอ่านหนังสือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กิจกรรมเล่านิทานประกอบฉาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ กิจกรรมทำอาหารเพื่อการให้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กิจกรรมภาพยนตร์สั้น และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรมกิจกรรมอิสระ นอกจากนี้
สถานศึกษายังได้ดำเนินงานโครงการเด็กดีศรีตรุณ ที่เป็นเอกลักษณ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ
สถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมค่ายเด็กดีศรีตรุณ กิจกรรมพี่แก้ว
น้องขวัญ กิจกรรมแข่งกีฬาภายใน การเข้าค่ายบูรณาการลูกเสือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ค่าย Day Camp
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ กิจกรรมตักบาตรวันพ่อ หรือวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรม Mind Time
ช่วงเช้าและกิจกรรมนิทานสร้างคนช่วงกลางวัน เป็นต้น ส่วนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ จะมีการส่งเสริมตาม
ลักษณะความสามารถพิเศษนั้น ๆ เช่น คณิตศาสตร์ วาดภาพและภาพยนตร์สั้น จะมีการส่งเสริมโดยส่งเข้า
ประกวดแข่งขันในโอกาสต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพและได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่อง

๔. มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน โดยสถานศึกษามีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ดังนี้ สถานศึกษาจัดบริการให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองผ่านครูประจำชั้น โดยผ่านกิจกรรม Home Room และมีการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) ทุกเดือน รวมทั้งมีการตั้งกลุ่มไลน์ผู้ปกครองชั้นเรียนเพื่อให้คำปรึกษาและปรึกษาหารือ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับบุตรหลาน ทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล ๕. การป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง โดยสถานศึกษามีการป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ดังนี้ สถานศึกษามีการนิเทศภายใน โดยครูฝ่ายวิชาการ มีการประชุมครู และมีกิจกรรม PLC ทุกเดือน เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการเด็กดี ศรีตรัง โครงการคลินิกไขปัญหา โครงการเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมกีฬา และกีฬาภายใน โครงการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ โครงการเที่ยงวันทันโลก เป็นต้น และมีการนำข้อมูลปัญหาของผู้เรียนแต่ละชั้นมาสรุปเป็นภาพรวมแล้วจัดกลุ่มตามสภาพปัญหา และระดมความคิดเห็นในกิจกรรม PLC เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาตามสภาพลักษณะของปัญหา ๖. กระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น โดยสถานศึกษามีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น ดังนี้ สถานศึกษามีการส่งต่อผู้เรียนตามสภาพของปัญหา เช่น ปัญหาด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนที่มีฐานะยากจน โดยจะประสานขอรับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากบุคคล และองค์กรภายนอก ปัญหาด้านสุขภาพ ผู้เรียนที่มีอาการเจ็บป่วยหรือได้รับอุบัติเหตุเล็กน้อย ๆ น้อย ๆ จะมีการส่งต่อยังครูประจำชั้น และพยาบาลน้อย แต่ถ้ามีอาการเจ็บป่วยที่รุนแรงและสถานศึกษาไม่สามารถดูแลรักษาได้ จะการส่งต่อภายนอก เช่น โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลมะเขือแจ้ โรงพยาบาลลำพูน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (SWOT) อย่างชัดเจนและเป็นระบบ มีการทบทวนและปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง ซึ่งอาจทำได้หลายรูปแบบ เช่น การประชุมผู้ปกครอง คณะครู คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อระดมความคิดเห็น การจัดกิจกรรม PLC ของครูและบุคลากรทางการศึกษา การสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะครู คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับสภาพบริบทภายในสถานศึกษา เช่น ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม ด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี เป็นต้น โดยให้ครอบคลุมทั้งในส่วนที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อนของสถานศึกษา และสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษาที่เป็นโอกาสในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เรียงลำดับความคิดเห็นสรุปเป็นภาพรวมเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการทบทวนและปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๒) สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง และตามความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยควรมีการประเมินผล

การใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่หลากหลาย เช่น ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะครู คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เป็นต้น ซึ่งอาจทำได้หลายรูปแบบ เช่น จัดทำ แบบสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถานศึกษา จัดทำแบบสอบถามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร สัมภาษณ์ความคิดเห็นผู้ปกครองเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นต้น และนำข้อมูลมาใช้ในการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้ง ควรมีการปรับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยกำหนดสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และ/หรือภาษาจีน ไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมให้ชัดเจนและกำหนดสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้ชัดเจน รวมทั้งกำหนดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัยและทักษะชีวิต (สทพ.) ไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้ชัดเจน

๓) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เป็นระบบยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป ควรมีการคัดกรองผู้เรียนเบื้องต้นอย่างเป็นระบบ โดยนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มาวิเคราะห์ และจัดกลุ่มผู้เรียนที่ชัดเจน คือ กลุ่มมีปัญหา กลุ่มเสี่ยง กลุ่มปกติ และกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ ทั้งในระดับชั้นเรียนและสรุปเป็นภาพรวมในระดับสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนตามสภาพปัญหาต่อไป ควรจัดทำสถิติข้อมูลการให้ความช่วยเหลือ หรือข้อมูลการแก้ไขปัญหาแก่ผู้เรียน กลุ่มมีปัญหาและผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงที่ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลการให้ทุนการศึกษา การช่วยเหลือด้านค่าเล่าเรียน อุปกรณ์การเรียน ด้านการปรับตัว ด้านอารมณ์ ข้อมูลการส่งต่อผู้เรียนเพื่อให้ความช่วยเหลือจากภายนอกด้านทุนการศึกษา ด้านสุขภาพ ปัญหาพัฒนาการด้านต่าง ๆ เป็นต้น รวมทั้งควรมีระบบให้คำปรึกษา แนะนำตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ทั้งปัญหาด้านส่วนตัวและปัญหาด้านการเรียน โดยมีหลักฐานการให้คำปรึกษาแนะนำที่เป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง ตลอดจนควรนำผลที่ได้จากการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์ เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่ง ๆ ขึ้นต่อไป

๒) สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์หรือเผยแพร่ให้หน่วยงานภายนอกและสถานศึกษาอื่นได้รับทราบ เพื่อนำไปเป็นแบบอย่างในการพัฒนาองค์กร หรือ สถานศึกษาของตนเองต่อไป

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้ประชาสัมพันธ์ผลงานให้หน่วยงาน หรือสถานศึกษาอื่น ทั้งภายในและภายนอก

ได้รับทราบผ่านทาง Website, Facebook, Line กลุ่มของสถานศึกษา และวารสารตรุณรุ่ง ทำให้สถานศึกษา มีชื่อเสียง และเป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลายยิ่งขึ้น

๒) สถานศึกษานำผลงานของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลงานด้านภาพยนตร์สั้นของผู้เรียนไปเผยแพร่ ใน YouTube จนภาพยนตร์บางเรื่องมียอดเข้าชมสูงมากกว่าหลักแสน หรือหลักล้านยอดเข้าชม

๓) สถานศึกษานำผลงานภาพยนตร์สั้นไปจัดแสดงในโอกาสต่าง ๆ เช่น งานวันพัฒนาการศึกษาเอกชน หรืองานวิชาการของสถานศึกษาต่าง ๆ ในจังหวัดลำพูน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการตรวจเยี่ยมและเก็บข้อมูลจากการสังเกต สัมภาษณ์ และเอกสาร พบว่า สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาและได้จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารประกอบหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คู่มือการวัดและประเมินผล แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีทุกปีการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ ครูมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามเอกสารประกอบหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารประกอบหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา และพลศึกษา การงานอาชีพ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนเพิ่มเติม และมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต) เป็นต้น มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
ดังนี้ ครูได้มีบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชานั้น ๆ และ
มีบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสังคม
เพื่อประโยชน์สาธารณะ และกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัยและทักษะชีวิต) มีการวัดและ
ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้ สถานศึกษามีคู่มือและระเบียบการวัดและประเมิน ครูได้ดำเนินการวัด
และประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงในกลุ่มสาระการเรียนรู้การเรียนรู้อันที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้ และ
มีบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษามีแบบประเมินผลตาม
ดัชนีการประเมินพฤติกรรมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบ Daroon Model เพื่อประเมินผลการปฏิบัติการจัดการ
เรียนการสอนและเสริมสร้างสมรรถนะของครู ๒) มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ ดังนี้ สถานศึกษาได้
ดำเนินการโดยนำเอกสารประกอบหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และบูรณาการโครงการ กิจกรรมใน
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา บูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสังคม
เพื่อประโยชน์สาธารณะ และกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต) ลงสู่การจัดทำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้าง
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยนำเอกสารประกอบหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ และบูรณาการโครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา รวมทั้งบูรณาการกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน (กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสังคมเพื่อประโยชน์สาธารณะ และกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์
ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต) ลงสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๘ ประการ ๓) มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษา มีการ
ประเมินผลการใช้หลักสูตรของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร
สถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗) มีการทบทวนและปรับปรุงกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย
และทักษะชีวิต (สสท.) โดยแบ่งเป็นช่วงชั้น ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กิจกรรมช่วยเพื่อนอ่านหนังสือ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กิจกรรมเล่นิทานประกอบฉาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ กิจกรรมทำอาหารเพื่อการให้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กิจกรรมภาพยนตร์สั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรมอิสระ โดยนำมาบูรณาการในกิจกรรมชุมนุม ชมรม เพื่อเป็นวิถีชีวิตของเด็กดีศรีตรุง
และมีการประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ สถานศึกษามีการนิเทศชั้นเรียน
และมีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้โดยคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ ๔) มีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตร
ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง
โดยสถานศึกษามีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
มาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ (ร่าง)
กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัยและทักษะชีวิต (สสท.) ของคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร
สถานศึกษา โดยเพิ่มกิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้นภายในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์
และได้รับความอนุเคราะห์จากศิษย์เก่าโรงเรียนตรุงพัฒนาเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสินการประกวด

การทำภาพยนตร์สั้นของผู้เรียน พร้อมทั้งจัดงานเปิดบ้านวิชาการ ในวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๘ ณ อาคารหอประชุมโรงเรียนดรุณพัฒนา เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๕) มีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยสถานศึกษามีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ดังนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามผลผู้จบหลักสูตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกปีการศึกษา มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานไว้ในระบบสารสนเทศของสถานศึกษา เช่น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้เรียนจบหลักสูตรและมีการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนจบหลักสูตรและมีการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนจบหลักสูตรและมีการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เป็นต้น ๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม แผนจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มีโครงการ Daroon Model โครงการเด็กดีศรีดรุณ โครงการสารสนเทศเรื่องการใช้สื่อออนไลน์ด้วย Canva โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ โครงการทัศนศึกษาอุทยานดาราศาสตร์สิรินธร จังหวัดเชียงใหม่ โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โครงการวันสำคัญทางประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น มีกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมพี่แก้วน้องขวัญ กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัยและทักษะชีวิต (สท.) ได้แก่ กิจกรรมช่วยเพื่อนอ่านหนังสือ กิจกรรมเล่านิทานประกอบฉาก กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมทำอาหารเพื่อให้อาหาร กิจกรรมภาพยนตร์สั้น และกิจกรรมอิสระ กิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่หลากหลาย และมีเอกสารต่าง ๆ ดังนี้ หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ คู่มือและแบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คู่มือระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คู่มือและแบบประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สรุปรายงานโครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ร่าง) กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัยและทักษะชีวิต (สท.) - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการตรวจเยี่ยมและเก็บข้อมูลจากการสังเกตสัมภาษณ์ และเอกสารพบว่า ๑) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ ๒.๑) มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะ ดังนี้ ครูได้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามเอกสารประกอบหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ครบถ้วนทุกหน่วยการเรียนรู้ มีการสอดแทรกการเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน และมีการบูรณาการตามแบบ Daroon Model เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหาการปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษา และมีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ ครูได้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ โดยจัดกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบูรณาการสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัยและทักษะชีวิต (สทท.) ได้แก่ กิจกรรมช่วยเพื่อนอ่านหนังสือ กิจกรรมเล่านิทานประกอบฉาก กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมทำอาหารเพื่อการให้ กิจกรรมภาพยนตร์สั้น กิจกรรมอิสระ เป็นต้น รวมถึงกิจกรรมพิธีทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น ๒) มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ ครูได้ดำเนินจัดกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบูรณาการสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัยและทักษะชีวิต (สทท.) กิจกรรมพิธีทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง หลากหลายรูปแบบ เช่น การเรียนรู้จากคอมพิวเตอร์ การทัศนศึกษา การทำโครงงาน การทดลอง การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น ๓) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โดยสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ดังนี้ ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นรูปแบบ Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ให้อิสระในการเลือกศึกษาในเรื่องที่ตนเองสนใจ ให้การเรียนรู้ด้วยโครงงานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมฝึกงานอาชีพ งานศิลปะ ดนตรี การว่ายน้ำ และกีฬาอื่น ๆ ให้ผู้เรียนเลือกอย่างอิสระตามความสนใจและความถนัดของตนเองผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต ๔) นำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษานำผลประเมินการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ มีนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ สถานศึกษามีการปรับปรุงการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน การใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม การใช้แบบฝึก แบบทดสอบ วิธีการประเมินผล การประเมินพฤติกรรมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบ Daroon Model และการประเมินผลการจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต (สทท.) ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนการประเมินสมรรถนะสำคัญ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยสถานศึกษามีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ดังนี้ เพื่อเป็นการรักษาผลและพัฒนาต่อยอดความสำเร็จให้ยั่งยืนตลอดไป นอกจากสถานศึกษาจะดำเนินตามแนวทางรักษาผลหรือการ

พัฒนาที่สูงขึ้นตามที่กำหนดไว้แล้ว ควรเพิ่มกิจกรรมให้หลากหลายยิ่งขึ้น เช่น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามบริบทของท้องถิ่น การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นต้น ควรมีการประชาสัมพันธ์ ผลงานที่โดดเด่นนี้ต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป จนสามารถนำไปเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้ ๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการ ให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ มีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม แผนจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มีโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ (Thailand Educational Development and Evaluation Tests: TEDET) โครงการแข่งขัน ทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเด็กดีศรีตรุณ โครงการ Daroon Model มีกิจกรรม สลท.(สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต) กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน กิจกรรมพี่แก้วน้องขวัญ กิจกรรมบูรณาภาษาอังกฤษ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมโครงการ กิจกรรมภาพยนตร์สั้น กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมเล่นิทาน และมีเอกสารต่าง ๆ ดังนี้ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาผู้เรียน (เสริมหลักสูตร ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน) แบบประเมินตนเองของครู ตามแบบ Daroon Model บันทึกผลหลังการสอน บันทึกการนิเทศ บันทึกการพัฒนาตนเองของครู บันทึกการใช้สื่อ เป็นต้น - ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จากการตรวจเยี่ยมและเก็บข้อมูลจากการสังเกต สัมภาษณ์ และเอกสาร พบว่า ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้ ๑) วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ดังนี้ ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง โดยมีส่วนร่วมของ ผู้เรียนและครู เช่น ใช้วิธีการสังเกต สอบถาม แบบฝึกหัด แบบทดสอบ ประเมินผลงาน ชิ้นงาน การประเมินตน ของผู้เรียนโดยเพื่อน การประเมินผลปลายปี การรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และ ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ และสถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ดังนี้ สถานศึกษามีการประเมินพฤติกรรมการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ตามแบบ Daroon Model เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครู โดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ ตัวแทนผู้ปกครอง ครูมีการประเมินผลผู้เรียนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละ หน่วยการเรียนรู้ โดยใช้การสังเกตการสอบถาม แบบทดสอบ การประเมินผลงาน ประเมินแฟ้มสะสมงานของ ผู้เรียน และมีการประเมินแบบบูรณาการ วิธีการที่หลากหลายจากแหล่งข้อมูลหลาย ๆ แหล่ง เพื่อให้ได้ผลการ ประเมินที่สะท้อนความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน โดยวัดและประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องไปพร้อม กับการจัดการเรียนการสอน สังเกตพัฒนาการและความประพฤติของผู้เรียน สังเกตพฤติกรรมนักเรียน การร่วม กิจกรรม เป็นการประเมินตามสภาพจริง เช่น การประเมินการปฏิบัติงาน การประเมินจากโครงการ หรือการ ประเมินจากแฟ้มสะสมงาน ฯลฯ ควบคู่ไปกับการใช้การทดสอบแบบต่าง ๆ ๒) มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตาม

วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง โดยครูมีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล ดังนี้ ครูจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และครูให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง ดังนี้ สถานศึกษาดำเนินการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน การประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดเก็บไว้ในระบบสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ๓) การนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยครูนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล ดังนี้ สถานศึกษาได้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยจัดกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อน เพื่อจัดกิจกรรมช่วยเหลือผู้เรียนให้บรรลุผลตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านหลากหลายช่องทาง เช่น รายงานการประชุมผู้ปกครอง รายงานผ่านการบันทึก PLC บันทึกการนิเทศการสอน การรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น ๔) มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยครูมีฐานข้อมูลผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน ดังนี้ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูล มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านระบบIT ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความเป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ๕) มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยครูมีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี ดังนี้ สถานศึกษาจัดกิจกรรมแนวทางการศึกษาต่อของผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เช่น โรงเรียนจักรคำคณาทร โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ และโรงเรียนเทศบาลบ้านกลาง เป็นต้น และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้ สถานศึกษามีการจัดค่ายทางวิชาการ จัดกิจกรรมแนะแนวยกระดับผลสัมฤทธิ์สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมบูรณาการภาษาอังกฤษด้านการสื่อสาร ๖) ครูได้ดำเนินการให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม แผนจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มีโครงการเด็กดีศรีตรุณ โครงการ Daroon Model โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ มีกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรม สลท.(สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพี่แก้ว

น้องขวัญ กิจกรรมบูรณาภาษาอังกฤษ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมภาพยนตร์สั้น กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมเล่านิทาน และมีเอกสารต่าง ๆ ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบบวัดและประเมินผล แหล่งข้อมูลตามสภาพจริง แบบทดสอบ แบบสังเกต บันทึกการสอนซ่อมเสริม แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC แบบบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียน แบบประเมินผลงานการทำงานเป็นทีม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรเพิ่มเติมการติดตามผลผู้เรียนที่จบหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หรือนำมาเพิ่มเติมปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการปรับปรุง เพิ่มเติมกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต (สท.) โดยมีการวิเคราะห์ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT.) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT.) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานเพื่อการทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (Ordinary National Educational Test : O-NET) ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในรายวิชานั้น ๆ และนำข้อมูลในส่วนที่เป็นจุดควรพัฒนาทั้งด้านสมรรถนะที่สำคัญและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดอย่างเป็นระบบ โดยอาจทำได้หลายรูปแบบ เช่น จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้ที่จบหลักสูตร จัดทำแบบสอบถามเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สัมภาษณ์ความคิดเห็นผู้ปกครองเกี่ยวกับกิจกรรม สท.(สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต) เป็นต้น พร้อมทั้งมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง จนสามารถเกิดเป็นนวัตกรรม หรือเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และมีการเผยแพร่กระบวนการขั้นตอน และผลการดำเนินงานให้หน่วยงานภายนอก หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาอื่น ๆ ได้รับทราบ เพื่อนำไปเป็นต้นแบบในการพัฒนาและเป็นที่ยอมรับของสาธารณชนทั่วไป

๒) ครูควรพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกิจกรรม สท.(สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต) เพื่อพัฒนาต่อยอดให้เกิดความโดดเด่นมากขึ้น และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ควรมีการพัฒนาทักษะความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ของผู้เรียน ทักษะการสร้างนวัตกรรม การสืบค้นความรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงงานอย่างอิสระตามความสนใจของตนเองให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง มีการสร้างความรู้ความเข้าใจกระบวนการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง ประกอบด้วยการวางแผนการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด การประเมินผล การเรียนรู้ การรายงานผล และการสร้างผลงาน นอกจากนี้ควรมีการส่งเสริมการประกวดผลงานของผู้เรียน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยการจัดงานเปิดบ้านวิชาการ หรือส่งผลงานเข้าประกวดกับหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ควรมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง จนสามารถเกิดเป็นนวัตกรรม หรือเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ด้วยโครงงาน มีการเผยแพร่ผลงาน

การจัดการเรียนรู้ดังกล่าวผ่านสื่อต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการยอมรับและสามารถเป็นต้นแบบของสถานศึกษาอื่น ๆ ที่สนใจเข้ามาศึกษาดูงานต่อไป

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เรียน มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบทดสอบแบบอัตนัยและแบบปรนัย ตรวจสอบผลงาน แฟ้มสะสมงาน โครงการ เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อให้ครูพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติรายวิชาและความถนัดของผู้เรียน มีการนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ควรมีการจัดทำระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน มีระบบการส่งต่อและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในทุกระดับชั้น ครูควรพัฒนากระบวนการวัดประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องจนเกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้เกิดการยอมรับของหน่วยงานทั่วไป และสามารถเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่น ๆ เข้ามาศึกษาดูงานต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด




สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ครบถ้วนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นต่อไป

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดทำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นแบบเฉพาะของสถานศึกษา ภายใต้ชื่อ Daroon Model มีการนำสู่การปฏิบัติของครูผู้สอน และมีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบ Daroon Model มีการสรุปผลเผยแพร่ให้คณะครูปรับปรุงและพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแบบ Daroon Model มีการเผยแพร่การจัดกิจกรรมใน Facebook ของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองประเมินผลงานของครูโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นต้น

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๒ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางประไพ ขว้างไชย	ประธานกรรมการ	
๒. นางจำเนียร แก้วคำน้อย	กรรมการ	
๓. นางสาวภูษณิศา ศักดาศรี	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๕ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบรายงานผลการประกันคุณภาพ ภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม



(นายรุติพงษ์ สายเกิด)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนครพัฒนา

วันที่ ๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘



เอกสารประกอบอื่นๆ 2

ดัชนีการประเมินพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแบบ Daroon Model

กลุ่มการนำเข้าสู่บทเรียน

1. บรรยากาศ ความเรียบร้อยและระเบียบของห้องหรือสถานที่ ก่อนการจัดกิจกรรม

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้เรียนทุกคนประจำที่(กระจกานสะอาดพร้อมใช้งาน วันที่ถูกต้องและสวยงาม) หรือสถานที่สะอาดพร้อมใช้งาน สื่อและ/หรืออุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ต่าง ๆ ถูกจัดวางอย่างเป็น ระเบียบ	2.0
ผู้เรียนทุกคนประจำที่ (กระจกานสะอาดพร้อมใช้งาน วันที่ถูกต้องและสวยงาม) หรือสถานที่สะอาดพร้อมใช้งาน สื่อและ/หรืออุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ต่าง ๆ ยังไม่เป็นระเบียบ	1.5
ผู้เรียนยังไม่ประจำที่ (แต่กระจกานสะอาดพร้อมใช้งาน วันที่ถูกต้องและสวยงาม) หรือสถานที่สะอาดพร้อมใช้งาน สื่อและ/หรืออุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ต่าง ๆ ถูกจัดวางอย่างเป็น ระเบียบ	1.0
ผู้เรียนทุกคนประจำที่ (กระจกานไม่สะอาดหรือยังไม่พร้อมใช้งาน วันที่ไม่ถูกต้อง) หรือสถานที่ไม่สะอาด สื่อและ/หรืออุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ต่าง ๆ ยังไม่เป็นระเบียบ	0.5
ผู้เรียนยังไม่ประจำที่ (กระจกานไม่สะอาดหรือยังไม่พร้อมใช้งาน วันที่ไม่ถูกต้อง) หรือสถานที่ สื่อและ/หรืออุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ต่าง ๆ ยังไม่เป็นระเบียบ	ไม่พบ

2. บอกผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบก่อนเสมอ

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
บอกผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบได้ครบถ้วน ชัดเจน มีการอธิบายและ/หรือยกตัวอย่างประกอบพอสังเขปตามความเหมาะสม	2.0
บอกผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบได้ครบถ้วน ชัดเจน แต่ไม่มีการอธิบายและ/หรือยกตัวอย่างประกอบพอสังเขปตามความเหมาะสม	1.5
บอกผลการเรียนให้ผู้เรียนทราบแต่ไม่ครบถ้วน มีการอธิบายและ/หรือยกตัวอย่างประกอบพอสังเขปตามความเหมาะสม	1.0
บอกผลการเรียนให้ผู้เรียนทราบแต่ไม่ครบถ้วน ไม่มีการอธิบายและ/หรือยกตัวอย่างประกอบพอสังเขปตามความเหมาะสม	0.5
ไม่บอกผลการเรียนให้ผู้เรียนทราบ ไม่มีการอธิบายและ/หรือยกตัวอย่างประกอบพอสังเขปตามความเหมาะสม	ไม่พบ

3. การนำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจเร้าใจ สนุกสนาน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
การนำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจเร้าใจผู้เรียน สนุกสนาน สามารถดึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง มีผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปให้ความสนใจ	2.0
การนำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจเร้าใจผู้เรียน สนุกสนาน สามารถดึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ มีผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 ขึ้นไปให้ความสนใจ	1.5
การนำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจ สามารถดึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ มีผู้เรียนร้อยละ 60 – 69 ขึ้นไปให้ความสนใจ	1.0
การนำเข้าสู่บทเรียนไม่น่าสนใจ ไม่สามารถดึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ มีผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 59 ให้ความสนใจ	0.5
ไม่มีการนำเข้าสู่บทเรียน เริ่มต้นด้วยความน่าเบื่อ ไม่สามารถดึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้	ไม่พบ

4. มีการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับสิ่งที่กำลังจะเกิดขึ้น

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
การนำเข้าสู่บทเรียนมีการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับสิ่งที่กำลังจะเกิดขึ้นอย่างชัดเจน	2.0
การนำเข้าสู่บทเรียนมีการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับสิ่งที่กำลังจะเกิดขึ้นแต่ไม่ชัดเจน	1.0
ไม่มีการนำเข้าสู่บทเรียนที่เชื่อมโยงความรู้เดิมกับสิ่งที่กำลังจะเกิดขึ้น	ไม่พบ

5. กระตุ้นให้เกิดคำถาม หรือความอยากรู้ของผู้เรียน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
การนำเข้าสู่บทเรียนมีการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดคำถาม หรือความอยากรู้ของผู้เรียน อันส่งผลให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	2.0
การนำเข้าสู่บทเรียนมีการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดคำถาม หรือความอยากรู้ของผู้เรียน แต่ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	1.0
ไม่มีการนำเข้าสู่บทเรียนที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดคำถาม หรือความอยากรู้ของผู้เรียน	

	ไม่พบ
--	-------

กลุ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. จัดกิจกรรมเป็นขั้นตอนจากง่ายไปสู่สิ่งที่ซับซ้อน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
การจัดกิจกรรมเป็นขั้นตอน และลำดับชัดเจน จากการนำเข้าสู่บทเรียน ไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดหรือฝึกทักษะ จนนำไปสู่บทสรุปของเรื่อง มีการจัดลำดับจากสิ่งที่ผู้เรียนรู้แล้วหรือเข้าใจแล้ว ไปสู่เรื่องที่ซ้ําหรือเรื่องใหม่ หรือจากเรื่องง่าย ไปสู่เรื่องยาก	2.0
การจัดกิจกรรมเป็นขั้นตอน และลำดับชัดเจน จากการนำเข้าสู่บทเรียน ไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดหรือฝึกทักษะ จนนำไปสู่บทสรุปของเรื่อง แต่การจัดลำดับจากง่ายไปยากอาจยังไม่ชัดเจน หรือยังสับสนอยู่ แต่ก็อยู่ในขอบข่ายที่ผู้เรียนยังเข้าใจได้	1.5
การจัดกิจกรรมไม่ครบ 4 ขั้นตอน แต่ก็ยังมีอย่างน้อย 3 ขั้นตอน การจัดลำดับจากง่ายไปยากอาจยังไม่ชัดเจน หรือยังสับสนอยู่ แต่ก็อยู่ในขอบข่ายที่ผู้เรียนยังเข้าใจได้	1.0
พบการจัดกิจกรรมแค่ 2 ขั้นตอน การจัดลำดับจากง่ายไปยากอาจยังไม่ชัดเจน หรือยังสับสนอยู่ แต่ก็อยู่ในขอบข่ายที่ผู้เรียนยังเข้าใจได้	0.5
จัดลำดับการเรียนรู้อย่างสับสน ไม่มีการเรียงลำดับจากง่ายไปยาก ผู้เรียนไม่เกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่ต้องการ	ไม่พบ

2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนด้านการเป็นคนเก่ง

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ในกิจกรรมมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนด้านการเป็นคนเก่งผู้เรียนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 80 ให้ความสนใจ	2.0
ในกิจกรรมมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนด้านการเป็นคนเก่งผู้เรียนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70-79 ให้ความสนใจ	1.5
ในกิจกรรมมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนด้านการเป็นคนเก่งผู้เรียนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 60-69 ให้ความสนใจ	1.0
ในกิจกรรมมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนด้านการเป็นคนเก่งยังไม่ชัดเจน	0.5
ไม่มีการในกิจกรรมมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนด้านการเป็นคนเก่ง	ไม่พบ

3. บรรยากาศเป็นไปอย่างสร้างสรรค์สนุกสนาน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปอย่างสนุกสนานในเชิงสร้างสรรค์ ไม่ตึงเครียด ผู้เรียนยิ้มแย้มแจ่มใส มีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ ร่วมกันถาม ร่วมกันตอบ ร่วมกันทำ	2.0
บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปอย่างธรรมดา ไม่ค่อยสนุก แต่ก็ไม่ได้เครียด ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้บ้าง	1.0
บรรยากาศไม่สนุก ตึงเครียด ผู้เรียนเบื่อหน่าย หรืออยู่ในภาวะที่แสดงให้เห็นว่าไม่อยากจะเรียนรู้ หรือไม่พร้อมจะเรียนรู้	ไม่พบ

4. บรรยากาศไม่วุ่นวาย ไม่ติดขัด

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปอย่างเป็นระบบไม่วุ่นวาย หรือหากวุ่นวายก็เพราะเป็นบรรยากาศของการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมหรือการใช้สื่อมีไม่สะดุด สามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างเต็มที่และเต็มเวลา	2.0
บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปอย่างเป็นระบบไม่วุ่นวาย หรือหากวุ่นวายก็เพราะเป็นบรรยากาศของการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมหรือการใช้สื่อมีสะดุดบ้างเล็กน้อย แต่ก็สามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างเต็มที่และเต็มเวลา	1.5
บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปอย่างเป็นระบบไม่วุ่นวาย หรือหากวุ่นวายก็เพราะเป็นบรรยากาศของการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมหรือการใช้สื่อมีสะดุดแต่ก็สามารถแก้ไขได้ในเวลาอันรวดเร็ว แต่ก็สามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างเต็มที่และเต็มเวลา	1.0
บรรยากาศในการเรียนรู้วุ่นวายสับสน การจัดกิจกรรมหรือการใช้สื่อมีสะดุดแต่ก็สามารถแก้ไขได้ในเวลาพอสมควร แต่ก็สามารถดำเนินกิจกรรมได้จนจบเวลา	0.5
บรรยากาศในการเรียนรู้วุ่นวายสับสน การจัดกิจกรรมหรือการใช้สื่อมีสะดุดและผู้จัดกิจกรรมก็ไม่พยายามในการแก้ปัญหาหรือปล่อยเลยตามเลยจนทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามที่ควรจะเป็นจบเวลา	ไม่พบ

5. จัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับการเรียนรู้

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
การจัดกิจกรรมและผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน การจัดกิจกรรมสามารถทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้จริง	2.0
การจัดกิจกรรมและผลการเรียนรู้ไม่ค่อยสอดคล้องกัน แต่ก็ไปด้วยกัน การจัดกิจกรรมสามารถทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนดได้เพียงบางส่วนเท่านั้น	1.0
การจัดกิจกรรมและผลการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกัน ต่างทิศทางกัน การจัดกิจกรรมจึงไม่สามารถทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	ไม่พบ

6. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่บ่งชี้ว่าสนใจในการเรียนรู้

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้เรียนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 80 มีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้	2.0
ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 70 – 79 มีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้	1.5
ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 60 – 69 มีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้	1.0
ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ประมาณ ครึ่งหนึ่งของห้องเรียน	0.5
ผู้เรียนเบื่อหน่าย หรืออยู่ในภาวะที่แสดงให้เห็นว่าไม่อยากเรียนรู้หรือไม่พร้อมจะเรียนรู้	ไม่พบ

กลุ่มแบบฝึกและการสรุป

1. ความพร้อมของผู้เรียนในการทำงาน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงาน มีการเตรียมวัสดุอุปกรณ์เท่าที่จำเป็นในการทำงานครบ ผู้เรียนมีความเข้าใจในงานที่ต้องรับผิดชอบ ในจำนวนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 80	2.0
ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงาน มีการเตรียมวัสดุอุปกรณ์เท่าที่จำเป็นในการทำงานครบ ผู้เรียนมีความเข้าใจในงานที่ต้องรับผิดชอบ ในจำนวนระหว่างร้อยละ 70 – 79	1.5
ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงาน มีการเตรียมวัสดุอุปกรณ์เท่าที่จำเป็นในการทำงานครบ ผู้เรียนมีความเข้าใจในงานที่ต้องรับผิดชอบ ในจำนวนระหว่างร้อยละ 60 – 69	1.0
ผู้เรียนประมาณครึ่งหนึ่งของห้องเรียนมีความพร้อมแต่อีกครึ่งหนึ่งยังไม่พร้อม	0.5
บรรยากาศในห้องยังวุ่นวาย ผู้เรียนยังไม่เข้าใจในงานที่ต้องรับผิดชอบ ยังสับสนว่าต้องทำอะไร ผู้เรียนมากกว่าครึ่งยังไม่มีวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการทำงาน	ไม่พบ

2. การอธิบาย หรือการสั่งงานชัดเจน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดกิจกรรมมีการอธิบายลักษณะของงาน ขอบข่ายของงาน กำหนดระยะเวลาทำงาน กำหนดส่งอย่างชัดเจนครบถ้วน มีการยกตัวอย่างประกอบการอธิบาย ผู้เรียนที่ซักถามเกี่ยวกับ งานมีไม่มาก (ไม่เกิน 5 คน) (ลักษณะการถามหากถามเพื่อความเข้าใจไม่นับ)	2.0
ผู้จัดกิจกรรมมีการอธิบายลักษณะของงาน ขอบข่ายของงาน กำหนดระยะเวลาทำงาน กำหนดส่งอย่างชัดเจนครบถ้วน มีการยกตัวอย่างประกอบการอธิบาย ผู้เรียนที่ซักถามเกี่ยวกับ งานมีจำนวนประมาณมากกว่า 5 แต่ไม่เกิน 8 คน	1.5
ผู้จัดกิจกรรมมีการอธิบายลักษณะของงาน ขอบข่ายของงาน กำหนดระยะเวลาทำงาน กำหนดส่งพอสังเขป มีการยกตัวอย่างประกอบการอธิบายพอสังเขป ผู้เรียนที่ซักถามเกี่ยวกับ งานมีจำนวนไม่เกิน 8 คน	1.0
ผู้จัดกิจกรรมมีการอธิบายลักษณะของงาน ขอบข่ายของงาน กำหนดระยะเวลาทำงาน กำหนดส่งพอสังเขป ไม่มีการยกตัวอย่างประกอบการอธิบาย ผู้เรียนที่ซักถามเกี่ยวกับงานมี จำนวนไม่เกิน 8 คน	0.5
ผู้จัดกิจกรรมไม่มีการอธิบายลักษณะของงาน ขอบข่ายของงาน กำหนดระยะเวลาทำงาน กำหนดส่งพอสังเขป และไม่มีการยกตัวอย่างประกอบการอธิบาย	ไม่พบ

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการในการทำงาน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดการกิจกรรมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการในการทำงานเชิงสร้างสรรค์ ชักจูงให้ผู้เรียนเรียนรู้เพื่อหาคำตอบ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานเต็มตามศักยภาพ	2.0
ผู้จัดการกิจกรรมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการในการทำงานเชิงสร้างสรรค์ แต่ขาดการชักจูงให้ผู้เรียนเรียนรู้เพื่อหาคำตอบ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานเต็มตามศักยภาพยังไม่ชัดเจน	1.0
ผู้จัดการกิจกรรมไม่มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการในการทำงานเชิงสร้างสรรค์ ชักจูงให้ผู้เรียนเรียนรู้เพื่อหาคำตอบ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานเต็มตามศักยภาพ	ไม่พบ

4. งานที่ผู้เรียนทำสอดคล้องกับผลการเรียนรู้

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
งานหรือแบบฝึกและผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน งานหรือแบบฝึกเป็นผลสะท้อนของผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	2.0
งานหรือแบบฝึกและผลการเรียนรู้ไม่ค่อยสอดคล้องกัน แต่ก็ไปด้วยกัน งานหรือแบบฝึกเป็นผลสะท้อนของผลการเรียนรู้ที่กำหนดได้เพียงบางส่วนเท่านั้น	1.0
งานหรือแบบฝึกและผลการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกัน ต่างทิศทางกัน งานหรือแบบฝึกจึงไม่ใช่ผลสะท้อนของผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	ไม่พบ

5. ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดรวบยอดได้

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
จะด้วยลักษณะการสรุปที่ช่วยกันสรุป หรือเป็นการสรุปรายบุคคล ผู้เรียนเกินครึ่งหนึ่งของห้องจะต้องสามารถสรุปความคิดรวบยอดจากสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างชัดเจน	2.0
จะด้วยลักษณะการสรุปที่ช่วยกันสรุป หรือเป็นการสรุปรายบุคคล ผู้เรียนเกินครึ่งหนึ่งของห้องจะต้องสามารถสรุปความคิดรวบยอดจากสิ่งที่เรียนรู้ได้พอสังเขป	1.0
ผู้เรียนมากกว่าครึ่งหนึ่งของห้องไม่สามารถประมวลหรือสรุปความคิดรวบยอดจากสิ่งที่เรียนรู้	ไม่พบ

กลุ่มบุคลิกภาพ

1. บุคลิกภาพ ความมั่นใจของผู้จัดการเรียนรู้

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดการกิจกรรมมีการแต่งกายที่เหมาะสมต่อความเป็นครู สะอาด ยิ้มแย้มแจ่มใส มีสง่า มีความมั่นใจและมีความพร้อมในการจัดกิจกรรม	2.0
ผู้จัดการกิจกรรมมีการแต่งกายที่เหมาะสมต่อความเป็นครู สะอาด ยิ้มแย้มแจ่มใส มีสง่า แต่อาจจะประหม่าเล็กน้อย แต่เมื่อเริ่มจัดกิจกรรมสามารถถึงความมั่นใจและความพร้อมในการจัดกิจกรรมกลับมาได้อย่างรวดเร็ว	1.5
ผู้จัดการกิจกรรมมีการแต่งกายที่เหมาะสมต่อความเป็นครู สะอาด ยิ้มแย้มแจ่มใส แต่ประหม่า ทว่าเมื่อเริ่มจัดกิจกรรมก็สามารถถึงความมั่นใจและความพร้อมในการจัดกิจกรรมกลับมาโดยใช้ช่วงระยะเวลาหนึ่ง	1.0
ผู้จัดการกิจกรรม ยิ้มแย้มแจ่มใส มีสง่า มีความมั่นใจและมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมแต่แต่งกายไม่เหมาะสมต่อความเป็นครู	0.5
ผู้จัดการกิจกรรมแต่งกายไม่เหมาะสมต่อความเป็นครู ไม่สะอาด สีหน้าบึ้งตึง ขาดสง่า ไร้ความมั่นใจและไม่มีความพร้อมในการจัดกิจกรรม	ไม่พบ

2. ความสามารถในการควบคุมบรรยากาศในชั้นเรียน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดการกิจกรรมมีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียนระดับดีมาก ชั้นเรียนจะอยู่ในระเบียบเสมอ หรือเมื่อเกิดความวุ่นวาย ผู้จัดฯ ก็สามารถจัดการให้กลับมาอยู่ในระเบียบได้โดยเร็ว	4.0
ผู้จัดการกิจกรรมมีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียนระดับดี ชั้นเรียนจะอยู่ในระเบียบเกือบตลอด และเมื่อเกิดความวุ่นวายผู้จัดฯ ก็สามารถจัดการให้กลับมาอยู่ในระเบียบได้โดยเร็ว	3.0
ผู้จัดการกิจกรรมมีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียนระดับพอใช้ ชั้นเรียนจะอยู่ในระเบียบบ้าง ไม่อยู่ในระเบียบบ้าง และเมื่อเกิดความวุ่นวายผู้จัดฯ ก็สามารถจัดการให้กลับมาอยู่ในระเบียบได้แต่ใช้เวลาพอสมควร	2.0
ผู้จัดการกิจกรรมมีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียนระดับพอใช้ ชั้นเรียนจะอยู่ในระเบียบบ้าง ไม่อยู่ในระเบียบบ้าง และเมื่อเกิดความวุ่นวายผู้จัดฯ ไม่สามารถจัดการให้กลับมาอยู่ในระเบียบได้ในเวลาที่ควรจะเป็น หรือไม่สนใจที่จะจัดการความวุ่นวายดังกล่าว	1.0

ผู้จัดกิจกรรมไม่มีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน ชั้นเรียนไร้ระเบียบ และเมื่อเกิดความวุ่นวายผู้จัดฯ ไม่สนใจที่จะจัดการความวุ่นวายดังกล่าว	ไม่พบ
---	-------

3. จัดกิจกรรมตรงตามแผนที่กำหนดและเหมาะสมกับเวลา

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
มีการส่งแผนฯ และสามารถจัดกิจกรรมได้ตรงตามลำดับในแผน อาจจะไม่ทั้งหมดแต่โดยรวบยอดแล้วตรงตามที่วางแผนไว้ และเหมาะสมกับเวลาที่ใช้	2.0
มีการส่งแผนฯ แต่กิจกรรมไม่ตรงตามแผน และหมายรวมถึงไม่เหมาะสมกับเวลาที่ใช้	1.0
ไม่มีการส่งแผน	ไม่พบ

4. น้ำเสียงชัดเจน สุภาพ และได้ยินทั่วถึง

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ใช้น้ำเสียงสุภาพและมีหางเสียง เสียงดังผู้เรียนได้ยินทั่วถึง ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ออกเสียงชัดเจน (ร ล ว ควบกล้ำ) สม่ำเสมอ ตลอดการจัดกิจกรรม	2.0
ใช้น้ำเสียงสุภาพและมีหางเสียง เสียงดังผู้เรียนได้ยินทั่วถึง ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ออกเสียงชัดเจน (ร ล ว ควบกล้ำ) ไม่สม่ำเสมอ ตลอดการจัดกิจกรรม แต่ปรากฏถึงความพยายามในการใช้	1.5
ใช้น้ำเสียงสุภาพและมีหางเสียง เสียงดังผู้เรียนได้ยินทั่วถึง ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ออกเสียงชัดเจน (ร ล ว ควบกล้ำ) ไม่สม่ำเสมอ ตลอดการจัดกิจกรรม	1.0
ใช้น้ำเสียงสุภาพและมีหางเสียง เสียงดังผู้เรียนได้ยินทั่วถึง ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ออกเสียงชัดเจน (ร ล ว ควบกล้ำ) ไม่สม่ำเสมอ ตลอดการจัดกิจกรรม ไม่ปรากฏถึงความพยายามในการใช้	0.5
ใช้น้ำเสียง ไม่ สุภาพและ ไม่มี หางเสียง เสียงเบาผู้เรียน ไม่ ได้ยินทั่วถึง ใช้ภาษาได้ ไม่ ถูกต้อง ออกเสียง ไม่ ชัดเจน(ร ล ว ควบกล้ำ) ตลอดการจัดกิจกรรม	ไม่พบ

5. เสริมแรง กระตุ้น และเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
เสริมแรง กระตุ้น และเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง ตลอดการจัดกิจกรรม	2.0
เสริมแรง กระตุ้น และเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง เป็นบางครั้ง	1.0
ไม่เสริมแรง ไม่มีการกระตุ้น และไม่เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง	ไม่พบ

6. รอบรู้และแม่นยำในเนื้อหาที่ถ่ายทอด

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
มีความรอบรู้ มีความแม่นยำเป็นอย่างดีในเนื้อหาที่ถ่ายทอด สามารถอธิบายหรือตอบคำถามผู้เรียนได้อย่างชัดเจนถูกต้อง มีการยกตัวอย่างเพื่อขยายความเข้าใจให้ผู้เรียน	4.0
มีความรอบรู้ มีความแม่นยำ ค่อนข้างดี ในเนื้อหาที่ถ่ายทอด สามารถอธิบายหรือตอบคำถามผู้เรียนได้อย่างชัดเจนถูกต้อง ไม่ มีการยกตัวอย่างเพื่อขยายความเข้าใจให้ผู้เรียน	3.0
มีความรอบรู้ มีความแม่นยำ พอสมควรในเนื้อหาที่ถ่ายทอด อธิบายหรือตอบคำถามผู้เรียนได้ ไม่ ชัดเจนถูกต้อง	2.0
มีความรอบรู้ มีความแม่นยำพอสมควรในเนื้อหาที่ถ่ายทอด ไม่สามารถอธิบายหรือตอบคำถามผู้เรียนได้	1.0
ไม่ มีความรอบรู้ ไม่ มีความแม่นยำ ในเนื้อหาที่ถ่ายทอด ไม่สามารถอธิบายหรือตอบคำถามผู้เรียนได้	ไม่พบ

7. ตรงต่อเวลา

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
เข้าและออกตรงตามเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (เข้าได้ไม่เกิน 5 นาที)	2.0
เข้าและออกตรงตามเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ช้ามากกว่า 5-10 นาที)	1.0
เข้าและออกตรงตามเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ช้ามากกว่า 10 นาทีขึ้นไป)	ไม่พบ

8. การสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนด้านการเป็นคนดี

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
มีการสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนด้านการเป็นคนดีอย่างชัดเจน	4.0
มีการสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนด้านการเป็นคนดีบ้าง แต่ไม่ชัดเจน	2.0
ไม่ มีการสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนด้านการเป็นคนดี	ไม่พบ

9. สื่ออยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และพร้อมใช้งาน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
สื่ออยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และพร้อมใช้งาน ถูกจัดเตรียมเรียบร้อย หรือสามารถนำมาใช้ได้ทันทีเมื่อถึงขั้นตอนหรือกระบวนการที่ต้องใช้สื่อ	4.0
สื่ออยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และพร้อมใช้งาน แต่ยังไม่ถูกจัดเตรียมและต้องใช้เวลาในการเตรียมเมื่อถึงขั้นตอนหรือกระบวนการที่ต้องใช้สื่อชั่วระยะเวลาหนึ่ง (ไม่เกิน 1 นาที)	3.0
สื่ออยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และพร้อมใช้งาน แต่ยังไม่ถูกจัดเตรียมและต้องใช้เวลาในการเตรียมเมื่อถึงขั้นตอนหรือกระบวนการที่ต้องใช้สื่อพอสมควร (มากกว่า 1 นาที แต่ไม่เกิน 3 นาที)	2.0
สื่ออยู่ในสภาพที่ใช้งานได้บางส่วน อาจถูกจัดเตรียมไว้ก่อนหรือไม่ก็ได้ แต่เมื่อนำไปใช้แล้วเกิดปัญหาทำให้ต้องมีการแก้ไข และทำให้ขั้นตอนการจัดกิจกรรมสะดุดไม่ต่อเนื่อง (เกิน 3 นาที)	1.0
สื่ออยู่ในสภาพที่ใช้การไม่ได้ หรือไม่พบการใช้สื่อ (ที่นอกเหนือจากการใช้กระดานดำ) หรือเมื่อนำสื่อไปใช้แล้วไม่สามารถใช้งานได้เลยซึ่งให้เห็นว่าผู้จัดทำฯ ไม่ได้ตรวจเช็คสภาพการใช้งานของสื่อก่อนทำการจัดกิจกรรม	ไม่พบ

10. สื่อสอดคล้องกับผลการเรียนรู้

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
สื่อและผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สื่อที่ใช้สามารถทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้อย่างแท้จริง	4.0
สื่อและผลการเรียนรู้ไม่ค่อยสอดคล้องกัน แต่ก็ไปด้วยกัน สื่อที่ใช้สามารถทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้เพียงบางส่วนเท่านั้น	2.0
สื่อและผลการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกัน ต่างทิศทางกัน สื่อที่ใช้สามารถไม่สามารถทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้	ไม่พบ

11. สื่อมีความน่าสนใจและสามารถเร้าความสนใจได้จริง

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
สื่อที่น่าสนใจ เร้าใจผู้เรียน สามารถดึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ได้หรือทำให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างแท้จริง มีผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปให้ความสนใจ	4.0
สื่อที่น่าสนใจ เร้าใจผู้เรียน สามารถดึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ได้หรือทำให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในการเรียนรู้พอสมควร มีผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 ขึ้นไปให้ความสนใจ	3.0
สื่อมีลักษณะกลาง ๆ คือ ไม่เด่นแต่ก็ไม่ด้อย และสามารถดึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ได้หรือทำให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ได้พอสมควร มีผู้เรียนร้อยละ 60 – 69 ขึ้นไปให้ความสนใจ	2.0
สื่อไม่น่าสนใจ ไม่สามารถดึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ได้หรือไม่ทำให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มีผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 69 (59) ให้ความสนใจ	1.0
ไม่มีการใช้สื่อ (ที่นอกเหนือจากการใช้กระดานดำ)	ไม่พบ

12. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้กับสื่อ

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ ให้มีการหยิบจับสื่อ ผู้เรียนส่วนใหญ่ (เกินครึ่ง) สนใจและ/หรือมีส่วนร่วม	4.0
ผู้จัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ ให้มีการหยิบจับสื่อ ผู้เรียนส่วนหนึ่ง(น้อยกว่าครึ่ง) สนใจและ/หรือมีส่วนร่วม	2.0
ผู้จัดกิจกรรมไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ ไม่ให้มีการหยิบจับสื่อ	ไม่พบ

13. การใช้กระดานและการใช้ทรัพยากรในห้องเรียน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
<p>ผู้จัดกิจกรรมใช้กระดานอย่างถูกต้อง ตัวหนังสือสวยงามเป็นระเบียบ จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรในห้องเรียนไว้ในสภาพที่พร้อมใช้งานและ/หรือจัดเก็บกลับที่เดิมเมื่อใช้เสร็จ รวมถึงการลบกระดานและจัดโต๊ะครูในห้องเรียนและเอกสารสำคัญต่าง ๆ อย่างเป็นระเบียบพร้อมสำหรับการใช้งานในคาบเรียนต่อไป</p>	2.0
<p>ผู้จัดกิจกรรมใช้กระดานอย่างถูกต้อง ตัวหนังสือไม่สวยงามไม่เป็นระเบียบ จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรในห้องเรียนไว้ในสภาพที่พร้อมใช้งานและ/หรือจัดเก็บกลับที่เดิมเมื่อใช้เสร็จ รวมถึงการลบกระดานและจัดโต๊ะครูในห้องเรียนและเอกสารสำคัญต่าง ๆ อย่างเป็นระเบียบพร้อมสำหรับการใช้งานในคาบเรียนต่อไป</p>	1.5
<p>ผู้จัดกิจกรรมใช้กระดานอย่างถูกต้อง ตัวหนังสือไม่ค่อยสวยงามไม่เป็นระเบียบ จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรในห้องเรียนไว้ในสภาพที่พร้อมใช้งานและ/หรือจัดเก็บกลับที่เดิมเมื่อใช้เสร็จ รวมถึงการลบกระดานและจัดโต๊ะครูในห้องเรียนและเอกสารสำคัญต่าง ๆ ไม่อย่างไม่เป็นระเบียบแต่ก็พร้อมสำหรับการใช้งานในคาบเรียนต่อไป</p>	1.0
<p>ผู้จัดกิจกรรมใช้กระดานอย่างไม่ค่อยถูกต้อง ตัวหนังสือไม่ค่อยสวยงามไม่เป็นระเบียบ จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรในห้องเรียนไว้ในสภาพที่พร้อมใช้งานและ/หรือจัดเก็บกลับที่เดิม เมื่อใช้เสร็จแต่ไม่เป็นระเบียบ การลบกระดานและจัดโต๊ะครูในห้องเรียนและเอกสารสำคัญ ต่าง ๆ ไม่อย่างไม่เป็นระเบียบแต่ก็พร้อมสำหรับการใช้งานในคาบเรียนต่อไป</p>	0.5
<p>ผู้จัดกิจกรรมใช้กระดานอย่างไม่ค่อยถูกต้อง ตัวหนังสือไม่ค่อยสวยงามไม่เป็นระเบียบ ไม่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรในห้องเรียนไว้ในสภาพที่พร้อมใช้งานและ/หรือไม่จัดเก็บ กลับที่เดิมเมื่อใช้เสร็จ ไม่การลบกระดานและ/หรือจัดโต๊ะครูในห้องเรียนและเอกสารสำคัญ ต่าง ๆ ไม่อย่างไม่เป็นระเบียบและก่อปัญหาในการจัดเก็บให้ครูในคาบเรียนต่อไป</p>	ไม่พบ

กลุ่มการปฏิบัติตามนโยบาย

1. การสั่งการบ้านตามกำหนดเวลา และการลงสมุดบันทึก

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดฯ สั่งการบ้านหรืองานเติมภายในช่วง เศษ 3 ส่วน 4 ของคาบเรียน มีการให้ผู้เรียนบันทึกลงในสมุดรายการการบ้าน ตรวจสอบจำนวนจนครบและลงชื่อ รวมทั้งลงบันทึกรายการการบ้านในบันทึกการสอนในห้องเรียน จนแล้วเสร็จในคาบเรียน แต่หากคาบเรียนนั้นไม่มีการบ้านหรืองานเพิ่มเติมก็จะประเมินแค่การจัดการบันทึกการสอนในห้องให้แล้วเสร็จในคาบเรียน	2.0
ผู้จัดฯ สั่งการบ้านหรืองานเติมภายในช่วง เศษ 1 ส่วน 4 ของเวลาที่เหลือ มีการให้ผู้เรียนบันทึกลงในสมุดรายการการบ้าน ตรวจสอบจำนวนจนครบและลงชื่อ รวมทั้งลงบันทึกรายการการบ้านในบันทึกการสอนในห้องเรียน จนแล้วเสร็จในคาบเรียน หรือมีการบันทึกการสอนในห้องแต่บันทึกหลังจากหมดคาบเรียนแล้ว	1.0
ผู้จัดฯ สั่งการบ้านหรืองานเติมภายในช่วง เศษ 1 ส่วน 4 แต่ไม่สามารถจัดการให้แล้วเสร็จในคาบเรียน หรือหากในคาบเรียนนั้นไม่มีการบ้าน แต่ผู้จัดฯ ก็ไม่ลงบันทึกการสอนในห้อง	ไม่พบ

2. สื่อมีการบูรณาการภาษาอังกฤษ

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
สื่อมีการบูรณาการภาษาอังกฤษที่สามารถเห็น หรือรับรู้ได้อย่างชัดเจน	4.0
สื่อมีการบูรณาการภาษาอังกฤษแต่ไม่สามารถเห็นหรือรับรู้ได้อย่างชัดเจน	2.0
สื่อไม่มีการบูรณาการภาษาอังกฤษ	ไม่พบ

3. การทำกิจกรรม 1 Question/ 1 Day

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดกิจกรรมมีการนำกิจกรรม 1 Question/ 1 Day ไปปฏิบัติในห้องเรียนอย่างถูกต้อง อธิบายความหมาย และมีการต่อยอดหรือประยุกต์คำถามเพิ่มเติม	4.0
ผู้จัดกิจกรรมมีการนำกิจกรรม 1 Question/ 1 Day ไปปฏิบัติในห้องเรียนอย่างถูกต้อง อธิบายความหมาย แต่ไม่พบการต่อยอดหรือประยุกต์คำถามเพิ่มเติม	3.0

ผู้จัดกิจกรรมมีการนำกิจกรรม 1 Question/ 1 Day ไปปฏิบัติในห้องเรียนอย่างถูกต้อง ไม่มี การอธิบายความหมาย ตลอดจนไม่มีการต่อยอดหรือประยุกต์คำถามเพิ่มเติม (นำไปถามและ ตอบอย่างเดียว)	2.0
ผู้จัดกิจกรรมมีการนำกิจกรรม 1 Question/ 1 Day ไปปฏิบัติในห้องเรียนแต่ไม่ถูกต้อง	1.0
ผู้จัดไม่นำกิจกรรม 1 Question/ 1 Day ไปปฏิบัติในห้องเรียน	ไม่พบ

4. การใช้คำสั่งพื้นฐานเป็นภาษาอังกฤษ

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดกิจกรรมใช้คำสั่งพื้นฐานและ/หรือการสนทนา และ/หรือการอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ 25 ประโยคขึ้นไป (ไม่ตัดประโยคซ้ำ)	5/10
ผู้จัดกิจกรรมใช้คำสั่งพื้นฐานและ/หรือการสนทนา และ/หรือการอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ 20-24 ประโยค (ไม่ตัดประโยคซ้ำ)	4/8
ผู้จัดกิจกรรมใช้คำสั่งพื้นฐานและ/หรือการสนทนา และ/หรือการอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ 15-19 ประโยค(ไม่ตัดประโยคซ้ำ)	3/8
ผู้จัดกิจกรรมใช้คำสั่งพื้นฐานและ/หรือการสนทนา และ/หรือการอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ 10-14 ประโยค(ไม่ตัดประโยคซ้ำ)	2/8
ผู้จัดกิจกรรมใช้คำสั่งพื้นฐานและ/หรือการสนทนา และ/หรือการอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ ต่ำกว่า 10 ประโยค(ไม่ตัดประโยคซ้ำ)	1/8

5. E.I.ในรูปแบบที่เหมาะสม เช่น กิจกรรม ใบงาน (หากไม่มีการใช้ E.I.ให้ระบุว่า ไม่พบ)

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
การใช้ E.I.มีเนื้อหาตรงกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาหรือภาระงาน ความ ยากง่าย และรูปแบบ มีความเหมาะสม	5
การใช้ E.I.มีเนื้อหาตรงกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาหรือภาระงาน ความ ยากง่าย และรูปแบบ ยังมีบางส่วนที่ควรปรับให้เหมาะสมมากขึ้น	4
การใช้ E.I.มีเนื้อหาตรงกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาหรือภาระงาน ความ ยากง่าย และรูปแบบ ไม่มีความเหมาะสม	3

การใช้ E.I.มีเนื้อหาใกล้เคียงกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาหรือภาระงาน ความยากง่าย และรูปแบบ ไม่มีความเหมาะสม	2
การใช้ E.I.มีเนื้อหา ไม่ ตรงกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาหรือภาระงาน ความยากง่าย และรูปแบบ ไม่มีความเหมาะสม	1
ไม่มีการใช้ E.I.ในการจัดการเรียนรู้	ไม่พบ

เอกสารประกอบอื่นๆ 3

ผลงานของโรงเรียนดรุณพัฒนา ประจำปีการศึกษา 2568

1. รายชื่อผู้เข้ารับรางวัลงานวันการศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน ประจำปี พ.ศ. 2569

รายชื่อผู้บริหารและครูเข้ารับรางวัลงานวันการศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน ประจำปี 2569				
ลำดับที่	รางวัล	ชื่อผู้รับรางวัล	ประเภท	โรงเรียน
1	รางวัล "ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น" กระทรวงศึกษาธิการ	นางรำไพ ดิชะธรรม	ผู้บริหาร	โรงเรียนดรุณพัฒนา
2	รางวัล "ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น" กระทรวงศึกษาธิการ	นายรุติพงษ์ สายเกิด	ผู้บริหาร	โรงเรียนดรุณพัฒนา
3	รางวัล "ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น" กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวกมลวรรณ พลโต	ครูผู้สอน	โรงเรียนดรุณพัฒนา
4	รางวัล "ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น" กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวชนันท์ ปัญญาภาส	ครูผู้สอน	โรงเรียนดรุณพัฒนา
5	รางวัล "ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น" กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวสุติมา นันต์สุ	ครูผู้สอน	โรงเรียนดรุณพัฒนา
6	รางวัล "ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น" กระทรวงศึกษาธิการ	นายณัฐพล เฉพาะตน	ครูผู้สอน	โรงเรียนดรุณพัฒนา
7	รางวัล "ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น" กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวธราทิพย์ สมจันทร์ดา	ครูผู้สอน	โรงเรียนดรุณพัฒนา
8	รางวัล "ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น" กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวนันทิษา กวางทอง	ครูผู้สอน	โรงเรียนดรุณพัฒนา
9	รางวัล "ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น" กระทรวงศึกษาธิการ	นายบุญยกกร ขวัญใจ	ครูผู้สอน	โรงเรียนดรุณพัฒนา
10	รางวัล "ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น" กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวพรนภัส มีชัย	ครูผู้สอน	โรงเรียนดรุณพัฒนา
11	รางวัล "ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น" กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวภัสราภรณ์ ใจข้อ	ครูผู้สอน	โรงเรียนดรุณพัฒนา
12	รางวัล "ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น" กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวภาวิณี ใจเสาดิ	ครูผู้สอน	โรงเรียนดรุณพัฒนา
13	รางวัล "ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น" กระทรวงศึกษาธิการ	นายวิโรส สารานพกุล	ครูผู้สอน	โรงเรียนดรุณพัฒนา
14	รางวัล "ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น" กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวสุชารัตน์ พงศ์กุ	ครูผู้สอน	โรงเรียนดรุณพัฒนา
15	รางวัล "ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น" กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวสุชาวลี ศุขขประเสริฐ	ครูผู้สอน	โรงเรียนดรุณพัฒนา
16	รางวัล "ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น" กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวสุทธิดา อินตะเขื่อน	ครูผู้สอน	โรงเรียนดรุณพัฒนา
17	รางวัล "ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น" กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวสุนิษา ทาประเสริฐ	ครูผู้สอน	โรงเรียนดรุณพัฒนา
18	รางวัล "ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น" กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวอรพรรณ ทานา	ครูผู้สอน	โรงเรียนดรุณพัฒนา
19	รางวัล "ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น" กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวอารีรัตน์ ล้นฟ้าคนดี	ครูผู้สอน	โรงเรียนดรุณพัฒนา
20	รางวัล "ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น" กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวเจนจิรา สมปาน	ครูผู้สอน	โรงเรียนดรุณพัฒนา
21	รางวัล "เจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชนดีเด่น" กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวนภา จันทร์ศรี	บุคลากร	โรงเรียนดรุณพัฒนา
22	รางวัล "เจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชนดีเด่น" กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวเจนจิรา สมวะเวียง	บุคลากร	โรงเรียนดรุณพัฒนา
23	รางวัล "ครุศรีสถำบัน" จากสำนักงานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นางสาวอังคณา เดชะผืน	ครูผู้สอน	โรงเรียนดรุณพัฒนา
24	รางวัล "ครุศรีสถำบัน" จากสำนักงานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นางสาวมนตรา เกาจันทร์ดิ	ครูผู้สอน	โรงเรียนดรุณพัฒนา
25	รางวัล "ครุศรีสถำบัน" จากสำนักงานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นางสาวภัสราภรณ์ ใจข้อ	ครูผู้สอน	โรงเรียนดรุณพัฒนา
26	รางวัล "ครูผู้สอนดีเด่น" กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน	นางสาวเจนจิรา สมปาน	การศึกษำขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนดรุณพัฒนา
27	รางวัล "ครูผู้บำประเบิรระดับทอง" กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศึกษำศำสตร์ ของสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน	นางสาวอารีรัตน์ ล้นฟ้าคนดี	การศึกษำขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนดรุณพัฒนา
28	รางวัล "ครูผู้บำประเบิรระดับทอง" กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศึกษำต่างประเทศ ของสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน	นางสาวสุทธิดา อินตะเขื่อน	การศึกษำขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนดรุณพัฒนา
29	รางวัล "ครูผู้บำประเบิรระดับทอง" กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษำ และพลศึกษำ ของสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน	นายบุญยกกร ขวัญใจ	การศึกษำขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนดรุณพัฒนา

2. รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2569 ครั้งที่ 70 ณ โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน วันที่ 16 มกราคม 2569



3. การแข่งขันทักษะวิชาการ ในงานวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ณ จังหวัดพิจิตร
เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2569

1. รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขัน spelling bee สามัญ ชั้น ป.4-6
2. รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขัน การตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1-6
3. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน คิดเลขเร็ว ป.1-3



4. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาการระดับโรงเรียนเอกชน จังหวัดลำพูน



ขอแสดงความยินดีกับ
ด.ญ. ณัฐชกัญญ์ แก้วรามนุญ

ได้รับรางวัลเหรียญทอง
ชนะเลิศการแข่งขันสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
(Spelling Bee) ป.4-6 ภาษาอังกฤษ
จากการแข่งขันทักษะวิชาการจังหวัดลำพูน

ครูผู้ฝึกสอน นางสาวสุภาวดี อินตะเพียน



ขอแสดงความยินดีกับ
ด.ช. คุณัชฌ์ คำจิแจ่ม

ได้รับรางวัลเหรียญทอง
ชนะเลิศการแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.1-3
จากการแข่งขันทักษะวิชาการจังหวัดลำพูน

ครูผู้ฝึกสอน นางสาวนันทิกษา กวางทอง



ขอแสดงความยินดีกับ
ด.ญ. กัญญาวิรัช ยาวีลาศ
ด.ญ. จิรัชญา ทมหวาน

ได้รับรางวัลเหรียญทอง
ชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาหลักสูตรศึกษาและศีกษา ป.1-6
จากการแข่งขันทักษะวิชาการจังหวัดลำพูน

ครูผู้ฝึกสอน นายบุญยกร วรวิญญู และนายวโรสสา สารานพทล



ขอแสดงความยินดีกับ
เด็กหญิง รดา ญาณะเหล็ก

ได้รับรางวัลเหรียญทอง
ชนะเลิศการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง
ป.1-6 ศิลปะ (ดนตรี)
จากการแข่งขันทักษะวิชาการจังหวัดลำพูน

ครูผู้ฝึกสอน นายบุญยกร วรวิญญู และนายวโรสสา สารานพทล

5. การแข่งขัน Rotary Spelling Bee Contest 2025 เมื่อวันที่ 29 สิงหาคม 2568
จัดโดย สโมสรโรตารีนครศรีฤกษ์ ๗ โรงเรียนรพีเลิศวิทยา จ.ลำพูน
เด็กหญิงณัฐกัญญ์ แก้วรากมุข ชั้น ป.5/2 (น้องการ์ตูน)
ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ได้รับเกียรติบัตรพร้อมโล่รางวัล



6. 🏫โรงเรียนดรุณพัฒนา ขอแสดงความยินดี👏 กับนักเรียนที่สอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2569



This certificate features a young boy with glasses on the left. The background is a light blue grid with a white scroll on the left and a stack of books with a graduation cap on the right. Two circular logos are at the top: the school's logo on the left and 'THE PRINCE ROYAL'S COLLEGE' on the right. The text is centered and reads: 'โรงเรียนดรุณพัฒนา' (Drunpana School), 'ขอแสดงความยินดีกับ' (Congratulations to), 'เด็กชายศกรินทร์ อยู่เย็น' (Mr. Sakarin Ouyuen), 'นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1' (6/1 elementary school student), 'ได้ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2569' (passed selection for 1st year high school 2569), and 'โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย' (Prinse Royal's College).

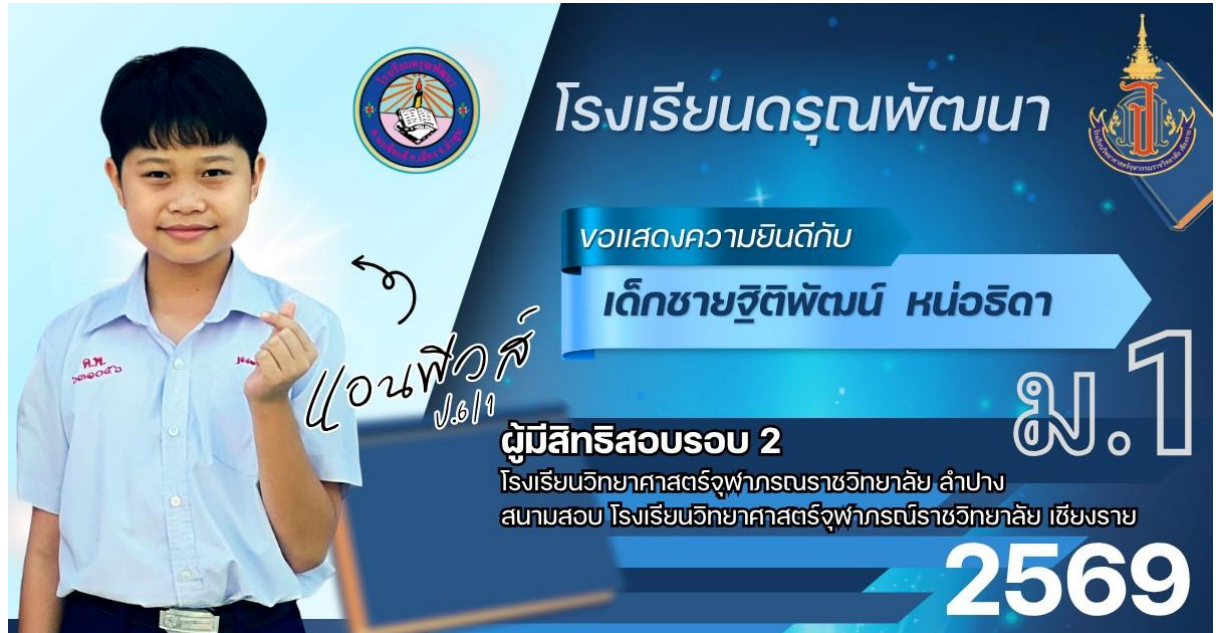


This certificate features a young boy on the left. The background is a light blue grid with a white scroll on the left and a stack of books with a graduation cap on the right. Two circular logos are at the top: the school's logo on the left and 'THE PRINCE ROYAL'S COLLEGE' on the right. The text is centered and reads: 'โรงเรียนดรุณพัฒนา' (Drunpana School), 'ขอแสดงความยินดีกับ' (Congratulations to), 'เด็กชายธนภัทร แก้ววงศ์' (Mr. Thanapat Kawongk), 'นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1' (6/1 elementary school student), 'ได้ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2569' (passed selection for 1st year high school 2569), and 'โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย' (Prinse Royal's College).

7. โรงเรียนดรุณพัฒนา ขอแสดงความยินดี 🎉 กับ 🎈 น้องอุ้มอิม 😊 ป.6/2
ที่สอบติดโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ รอบเรียนดี 1 ใน 200 คน จาก
ผู้สมัคร 1,713 คน ห้องเรียน SMART YRC



8. 🏫โรงเรียนดรุณพัฒนา ขอแสดงความยินดี👏 กับนักเรียนที่สอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ลำปาง
ปีการศึกษา 2569



โรงเรียนดรุณพัฒนา

ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กชายจิวติพัฒน์ หน่อริตา

ผู้มีสิทธิ์สอบรอบ 2

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ลำปาง
สนามสอบ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย เชียงราย

ม.1

2569

แอนพิวสิ ๖.๖1



โรงเรียนดรุณพัฒนา

ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กชายอินทปรัชญา ดอนวิชา

ผู้มีสิทธิ์สอบรอบ 2

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ลำปาง
สนามสอบ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย เชียงราย

ม.1

2569

อินท (ทค) ๖.๖12

9. 🏫โรงเรียนดรุณพัฒนา ขอแสดงความยินดี👏 กับนักเรียนที่สอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาริตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2569



10. 🥰🎉โรงเรียนดรุณพัฒนา🎉ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่สอบได้ "ทุนข้างเผือก"
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2569 โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน จาก
 จำนวนผู้สมัคร 871 คน

โรงเรียนดรุณพัฒนา
 ขอแสดงความยินดี



ม.1
 2569

ชมาวีณ์
 จ.611

ด.ช. รนภัทร แก้ววงค์

ได้รับ "ทุนข้างเผือก" ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 ปีการศึกษา 2569 ทุนข้างเผือก ลำดับที่ 16
 โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์

โรงเรียนดรุณพัฒนา
 ขอแสดงความยินดี



ม.1
 2569

แอนพิวค์
 จ.611

ด.ช. ฐิตพัฒน์ น่อริตา

ได้รับ "ทุนข้างเผือก" ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 ปีการศึกษา 2569 ทุนข้างเผือก ลำดับที่ 19
 โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์

โรงเรียนดรุณพัฒนา
 ขอแสดงความยินดี



ม.1
 2569

อุษณิศา
 จ.611

ด.ญ. กรรณก คำมูล

สำรอง "ทุนข้างเผือก" ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 ปีการศึกษา 2569 ลำดับที่ 12
 โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์

โรงเรียนดรุณพัฒนา
 ขอแสดงความยินดี



ม.1
 2569

อิน/ทว
 จ.611

ด.ช. อินทปรัชญา ดอนวิธา

สำรอง "ทุนข้างเผือก" ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 ปีการศึกษา 2569 ลำดับที่ 16
 โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์

โรงเรียนดรุณพัฒนา
 ขอแสดงความยินดี



ม.1
 2569

กันต์
 จ.611

ด.ช. กันตพัฒน์ จันธน์นำ

สำรอง "ทุนข้างเผือก" ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 ปีการศึกษา 2569 ลำดับที่ 49
 โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์

11. 🏫โรงเรียนดรุณพัฒนา ขอแสดงความยินดี👏 กับนักเรียนที่สอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนพิเศษโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน
 ปีการศึกษา 2569

โรงเรียนดรุณพัฒนา
 ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กชายศักรินทร์ อยู่เย็น

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1
 ได้ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 ปีการศึกษา 2569
 โรงเรียนจักรคำคณาทร
ห้องเรียนพิเศษเตรียมแพทย์



โรงเรียนดรุณพัฒนา
 ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กชายฐิติพัฒน์ หน่อริดา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1
 ได้ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 ปีการศึกษา 2569
 โรงเรียนจักรคำคณาทร
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์



โรงเรียนดรุณพัฒนา
 ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กชายกันตพัฒน์ จันทรน้ำ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1
 ได้ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 ปีการศึกษา 2569
 โรงเรียนจักรคำคณาทร
**ห้องเรียนพิเศษทางภาษาเสริมและ
 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (EPDP)**



โรงเรียนดรุณพัฒนา
 ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กชายกตชัย วงศ์ราษฎร์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1
 ได้ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 ปีการศึกษา 2569
 โรงเรียนจักรคำคณาทร
**ห้องเรียนพิเศษทางภาษาเสริมและ
 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (EPDP)**



โรงเรียนดรุณพัฒนา
 ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กชายพงศภักดิ์ คำยันต์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2
 ได้ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 ปีการศึกษา 2569
 โรงเรียนจักรคำคณาทร
**ห้องเรียนพิเศษทางภาษาเสริมและ
 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (EPDP)**



โรงเรียนดรุณพัฒนา
 ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กหญิงณัฐชยา ชมภูงาม

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1
 ได้ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 ปีการศึกษา 2569
 โรงเรียนจักรคำคณาทร
**ห้องเรียนพิเศษทางภาษาเสริมและ
 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (EPDP)**



โรงเรียนดรุณพัฒนา
 ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กชายติณณภาพ แสนคำฟู

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2
 ได้ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 ปีการศึกษา 2569
 โรงเรียนจักรคำคณาทร
**ห้องเรียนพิเศษทางภาษาเสริมและ
 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (EPDP)**



12. 🏫โรงเรียนดรุณพัฒนา ขอแสดงความยินดี👏 กับนักเรียนที่สอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนพิเศษโรงเรียนส่วบุญโญปถัมภ์ ลำพูน
ปีการศึกษา 2569

โรงเรียนดรุณพัฒนา

ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กหญิงรัญจิรา ศรีเจริญ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1
ได้ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2569



โรงเรียนส่วบุญโญปถัมภ์
ห้องเรียนพิเศษ คณิตศาสตร์ Gifted Math

โรงเรียนดรุณพัฒนา

ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กหญิงณัฐรดา กันคำ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1
ได้ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2569



โรงเรียนส่วบุญโญปถัมภ์
ห้องเรียนพิเศษ SMTE

โรงเรียนดรุณพัฒนา

ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กหญิงพีรยา สายวงศ์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2
ได้ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2569



โรงเรียนส่วบุญโญปถัมภ์
ห้องเรียนพิเศษ ภาษาจีน ICP

โรงเรียนดรุณพัฒนา

ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กชายชนกชนม์ ละออ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2
ได้ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2569



โรงเรียนส่วบุญโญปถัมภ์
ห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ MEP