



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน ทรุพัฒนา  
รหัสโรงเรียน 1151100012  
189/2 หมู่ที่ 9 ถนน - ตำบลมะเขือแจ้ อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน 51000  
โทรศัพท์ 053-528-218 โทรสาร 053-528-218

สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

# รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

## ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

### 1. ผลการประเมินคุณภาพในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

#### ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

### 2. กระบวนการพัฒนา

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” สรุปเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : **ยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด)**

สถานศึกษามีผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนดความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็น ผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และความ

หลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

## ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

## 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ผลการสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการสอบ ONET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

(หลักฐานอยู่ในภาคผนวก)

## 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

รักษามาตรฐานที่ดีแล้ว และพัฒนามาตรฐานอื่นให้ดียิ่งขึ้น

## 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. โครงการเด็กดีศรีตรุณ
2. โครงการ Daroon Model
3. กิจกรรม สลท.(สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต)

ลงชื่อ.....

(.....นายรุติพงษ์ สายเกิด.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ดรุณพัฒนา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1151100012

ที่อยู่ (Address) : 189/2

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 9

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : มะเขือแจ้

อำเภอ/เขต (District) : เมืองลำพูน

จังหวัด (Province) : ลำพูน

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 51000

โทรศัพท์ (Tel.) : 053-528-218

โทรสาร (Fax.) : 053-528-218

อีเมล (Email) : daroonpattana2011@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : daroon2019.com/ หรือ FB โรงเรียนดรุณพัฒนา ลำพูน

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนดรุณพัฒนา ลำพูน

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ประถมศึกษา

English Program :

### 3. ประวัติโรงเรียน

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อโรงเรียนดรุณพัฒนา เลขที่ 189/2 หมู่ 9 ตำบลมะเขือแจ้ อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โทร 053-528218 โทรสาร 053-528218 e-mail : Daroonpattana2014@gmail.com website www.daroon2019.com

1.2 ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2546

1.3 เปิดสอนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.4 เนื้อที่ 2 ไร่ 1 งาน 3 ตารางวา

1.5 เขตพื้นที่บริการ ศรจ.ลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

1.6 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนดรุณพัฒนา (ระดับประถมศึกษา) ได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อปีการศึกษา 2546 โดยยื่นขอจัดตั้งโรงเรียน เมื่อเดือนมกราคม พ.ศ. 2546 และได้รับอนุญาตสร้างอาคารเรียน เมื่อเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2546 โดยจัดสร้างอาคารเรียนจำนวน 1 หลัง ประกอบด้วยห้องเรียนจำนวน 5 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 1 ห้อง และห้องธุรการ 1 ห้อง โรงเรียนดรุณพัฒนาจัดตั้งขึ้นเพื่อรองรับเด็กนักเรียนที่เรียนจบระดับชั้นอนุบาล 3 จากโรงเรียนอนุบาลดรุณพัฒนา ซึ่งแต่ละปีที่มีนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นอนุบาล 3 จำนวนประมาณ 40 – 50 คน นอกจากนั้นยังรองรับนักเรียนจากโรงเรียนอนุบาลบริเวณใกล้เคียงด้วย

โรงเรียนดรุณพัฒนา ได้เปิดทำการสอนเป็นวันแรก เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ.2546 โดยมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพียงชั้นเดียว จำนวน 50 คนเป็นนักเรียนชาย 19 คน นักเรียนหญิง 21 คน เปิด สอน 2 ห้องเรียน ผู้รับใบอนุญาตคือนางรำไพ ดิชะธรรม นายสมพร ดิชะธรรม เป็นผู้จัดการ มีครูปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอน 4 คนและครูใหญ่ 1 คน

ปัจจุบันปีการศึกษา 2566 ได้เปิดสอนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีจำนวน 12 ห้องเรียน มีอาคาร 4 อาคาร , หอประชุมและสนามเอนกประสงค์ และอาคารประกอบ รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน 394 คน ครูและบุคลากรและเจ้าหน้าที่ 30 คน ผู้รับใบอนุญาตคือนางรำไพ ดิชะธรรม , ผู้จัดการ นายสมพร ดิชะธรรม ผู้อำนวยการคือ นายรุติพงษ์ สายเกิด

#### 4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

##### ปรัชญา

เข้มแข็งแต่ไม่แข็งกระด้าง อ่อนโยนแต่ไม่อ่อนแอ

##### วิสัยทัศน์

##### วิสัยทัศน์ของโรงเรียนตรุณพัฒนา (Vision)

โรงเรียนตรุณพัฒนา มุ่งมั่นปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม สามารถนำทรัพยากร ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในเชิงสร้างสรรค์ อนุรักษ์ ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน

##### พันธกิจ

##### พันธกิจ ( Mission )

1. จัดกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษา
2. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำทรัพยากร ข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในเชิงสร้างสรรค์
4. ส่งเสริม สนับสนุนการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน

##### ค่านิยม

ผู้เรียนค้นพบตัวตนและพัฒนาตนเองตามศักยภาพ มีความเข้มแข็งและจิตใจอ่อนโยน มีจิตสาธารณะ

##### เป้าหมาย

##### เป้าหมาย ( Goal )

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม ปฏิบัติตนตามแนวทางเด็กดีศรีตรุณ อันเป็นรูปแบบในการสร้างเอกลักษณ์ทางคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา
3. ผู้เรียนเป็นผู้มีความสามารถในการนำทรัพยากร ข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในเชิงสร้างสรรค์
4. ผู้เรียนเป็นผู้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น
5. บุคลากรเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อความเป็นครู สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. บุคลากรเป็นผู้ที่หมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
7. สถานศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

##### ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** ส่งเสริมและปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของโรงเรียน



## กลยุทธ์

- 1.1 ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน
- 1.2 ส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีงาม และค่านิยมความเป็นไทย
- 1.3 ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.4 ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะในการทำงานอย่างเป็นระบบตามระบอบประชาธิปไตย
- 1.5 ปลูกฝังนักเรียนให้มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนานักเรียนด้านวิชาการเต็มศักยภาพสู่ความเป็นสากล

### กลยุทธ์

- 2.1 มีแผนและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาของชาติ
- 2.2 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน
- 2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2.4 ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

## ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

### กลยุทธ์

- 3.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

## ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และใช้โรงเรียนเป็นฐาน

### กลยุทธ์

- 4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของฝ่ายต่าง ๆ
- 4.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน
- 4.3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

## ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์ ให้พร้อมใช้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ เพื่อเอื้อต่อ

การจัดการเรียนการสอน ทั้งสำหรับการสอนปกติและแบบออนไลน์

### กลยุทธ์

- 5.1 เสริมสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีบรรยากาศ
- 5.2 จัดสรรวัสดุ อุปกรณ์และสื่อเพื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและพร้อมใช้

## ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งความสุข

### กลยุทธ์

- 1.1 ส่งเสริมการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน
- 1.2 ส่งเสริมให้เรียนรู้ให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน เพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
- 1.3 ส่งเสริมการเรียนรู้จากการเข้าถึงผ่านสื่อออนไลน์ อย่างมีวิจารณญาณ และเลือกข้อมูลมาใช้ให้เกิดประโยชน์
- 1.4 ส่งเสริมการรู้จักตนเองและมองเห็นคุณค่าในตัวเอง สามารถนำความถนัดของตนมาพัฒนาตนเอง

## เอกลักษณ์

เด็ก IQ ดี EQ ได้ เพราะมีครูดีที่ทุกฝ่ายพึงพอใจ

## อัตลักษณ์

เด็ก IQ ดี EQ ได้ เพราะมีครูดีที่ทุกฝ่ายพึงพอใจ

## 5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	36	33	0	0	69
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	32	37	0	0	69
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	36	32	0	0	68
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	35	27	0	0	62
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	27	34	0	0	61
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	34	31	0	0	65
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 12</b>		<b>200</b>	<b>194</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>394</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 12</b>		<b>200</b>	<b>194</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>394</b>

## 6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางรำไพ ดิชะธรรม

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 091-139-0727

- นายสมพร ดิชะธรรม

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 089-853-8324

- นายรุติพงษ์ สายเกิด

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 083-945-2292

### 6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

#### 6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<b>ผู้สอนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	0	22	3	1	0	26
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>26</b>
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>						
1. บรรณารักษ์	0	0	1	0	0	1
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	1	0	0	1
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	1	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	2	0	0	2
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	2	0	0	2
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
<b>บุคลากรอื่น</b>						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	7	1	0	0	0	8
<b>รวม</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวมทั้งสิ้น	7	23	10	1	0	41

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับประถมศึกษา	12	394	26	16:1	33:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	3	0	0	0	3
คณิตศาสตร์	0	0	0	0	0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	0	0	0	1
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	1	0	0	0	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	0	0	1
ศิลปะ	0	0	0	0	0
การงานอาชีพ	1	0	0	0	1
ภาษาต่างประเทศ	1	0	0	0	1
<b>รวม</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	12	0	12
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	20	0	20
กิจกรรมแนะแนว	20	0	20
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	25	0	25

### ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

#### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

##### 1.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมและปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของโรงเรียน**

โครงการ : โครงการเด็กดีศรีตรุณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เป็นภาพลักษณ์เชิงประจักษ์ต่อตัวผู้เรียน ผู้ปกครองและในชุมชน เช่น การไหว้ การพูดมีหางเสียง เดินผ่านผู้ใหญ่ต้องก้มหัว ฯลฯ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

##### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

##### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

##### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

##### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

##### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค



## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

##### ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	69	60	86.96	69	66	95.65	68	64	94.12	62	59	95.16	61	54	88.52	65	58	89.23
ภาษาไทย	69	63	91.30	69	60	86.96	68	59	86.76	62	58	93.55	61	47	77.05	65	52	80.00
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	69	65	94.20	69	58	84.06	68	55	80.88	62	50	80.65	61	45	73.77	65	49	75.38
ประวัติศาสตร์	69	68	98.55	69	64	92.75	68	52	76.47	62	53	85.48	61	42	68.85	65	55	84.62
สุขศึกษาและ พลศึกษา	69	69	100.00	69	69	100.00	68	68	100.00	62	62	100.00	61	61	100.00	65	56	86.15
ศิลปะ	69	69	100.00	69	69	100.00	68	68	100.00	62	65	104.84	61	61	100.00	65	64	98.46
การงานอาชีพ	69	69	100.00	69	69	100.00	68	68	100.00	62	62	100.00	61	61	100.00	65	65	100.00
ภาษาต่างประเทศ	69	64	92.75	69	64	92.75	68	52	76.47	62	40	64.52	61	39	63.93	65	64	98.46
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	69	64	92.75	69	64	92.75	68	53	77.94	62	54	87.10	61	14	22.95	65	46	70.77
ภาษาจีน	69	69	100.00	69	69	100.00	68	67	98.53	62	62	100.00	61	61	100.00	65	64	98.46
หน้าที่พลเมือง	69	69	100.00	69	69	100.00	68	66	97.06	62	54	87.10	61	56	91.80	65	65	100.00

#### 2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 65

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	61	29.96	0.00	38.52	42.34
วิทยาศาสตร์	61	40.75	0.00	51.64	67.76
ภาษาไทย	61	57.30	0.00	62.02	56.64

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
ภาษาอังกฤษ	61	37.32	0.00	47.58	46.26

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปีการศึกษา 2564 ไม่ได้เข้าสอบเนื่องจากสถานการณ์โรคโควิดระบาดในพื้นที่

2.3.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 68

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2564	2565	2566
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	68	62.58	57.02	43.76	67.40
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	68	52.97	41.94	47.49	61.65

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.4.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 69

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อ่านรู้เรื่อง	47	78.06	86.44	82.97	59.11
อ่านออกเสียง	47	79.93	59.11	70.47	86.44

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

### 3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 6	65	65	100.00

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
โครงการเด็กดีศรีตรุณ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
โครงการ Daroon Model	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กิจกรรม สลท.(สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### 5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ครูรำไพ ดิชะธรรม ท่านผู้รับอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนตรุณพัฒนา ที่ได้รับรางวัลศิษย์เก่าดีเด่นด้านการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน และ สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ประจำปี 2567 โดยมีพิธีมอบรางวัลโดยมีท่านสันติธร ยิ้มละมัย ผู้ว่าราชการจังหวัดลำพูน เป็นประธานในการมอบ เมื่อวันที่ 16 เมษายน 2567	2567
การประกวดสวดมนต์หมู่สรภัญญะและบรรยายธรรม เนื่องในสัปดาห์วันวิสาขบูชา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักวัฒนธรรมจังหวัดลำพูน	2567
การแข่งวิชาการระดับชาติ ในงานวันการศึกษาเอกชน ภาคเหนือ ครั้งที่ 10	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
เด็กหญิงนิรชา ไชยราช โรงเรียนตรุณพัฒนา โล่เชิดชูเกียรติกิจกรรม “วัฒนธรรมวินิต” ประจำปี 2567 ซึ่งเป็นผู้ที่มีผลงานโดดเด่น ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ด้านศาสนา ด้านศิลปะ ด้านดนตรี และด้านการแสดง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดลำพูน	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ด.ช.ภานุกร ไชยมา รางวัลชมเชย วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.5 ระดับประเทศ (คะแนนสูงสุดใน จ.ลำพูน)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (Thailand Educational Development and Evaluation Tests: TEDET)	2566
ด.ญ.นิรชา ไชยราช ป.4/1 โรงเรียนดรุณพัฒนา คนแรกที่ได้รับพระมหากรุณาธิคุณอันหาที่สุดมิได้จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร มหาวชิราลงกรณวรราชภักดี สิริกิจการิณีพิรยพัฒน์ รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี ไท	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงวัฒนธรรม	2566
โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (Thailand Educational Development and Evaluation Tests: TEDET)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ด.ช.อนพัทธ์ สายเกิด รางวัลชมเชย วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.5 ระดับประเทศ (คะแนนสูงสุดใน จ.ลำพูน)	2565
รางวัล นางรุติพงษ์ สายเกิด ผู้อำนวยการรับรางวัล ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น (Private School Administrators and Teachers of the Year 2022)	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565

## 6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

### 6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

## 7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

### 7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

### 7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

### 7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## 8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

### การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2555	ดีมาก	รับรอง

### การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

## 9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

### หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 394

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>			80.00	360	91.37	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		349		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		345		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		362		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		385		
<b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>			80.00	350	88.83	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		346		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		350		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		355		
<b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>			80.00	350	88.83	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		347		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		352		
<b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>			80.00	362	91.88	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		364		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		360		
<b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>			80.00	389	98.73	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		389		
<b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>			80.00	356	90.36	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		354		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		358		
<b>7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>			80.00	393	99.75	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		392		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		394		
<b>8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			80.00	376	95.43	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความภูมิใจในไทย	√	-		368		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		384		
<b>9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>			80.00	391	99.24	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		391		
<b>10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>			80.00	383	97.21	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		384		



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		381		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>94.16</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

นักเรียนปฏิบัติตามโครงการเด็กดีศรีตรุณ ทั้งการเป็นคนเก่ง และคนเก่ง (ตามเอกสารโครงการเด็กดีศรีตรุณ )

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
<b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
<b>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
<b>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
<b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
<b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
 ครูจัดการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ประเมินพฤติกรรมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแบบ Daroon Model

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 26

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>			80.00	25	96.15	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		26		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		26		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		23		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		26		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		26		
<b>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>			80.00	25	96.15	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		26		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		23		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		26		
<b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>			80.00	26	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		26		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		26		
<b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>			85.00	26	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		26		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		26		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		25		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		25		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			80.00	26	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		26		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		26		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>98.46</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

#### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ประเมินพฤติกรรมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแบบ Daroon Model

## 2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

### 3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
  - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
  - สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
  - โครงการจิตอาสา (ลูกเสือและเนตรนารี)
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
  - ด.ญ.นิรชา ไชยราช ป.4/1 โรงเรียนตรุณพัฒนาคนแรกที่ได้รับพระมหากรุณาธิคุณ อันท้าที่สุดมีได้จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร มหาวชิราลงกรณวรราชภักดี สิริกิจการิณีพิรยพัฒน์ รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี ให้เข้าเฝ้ากราบละอองธุลีพระบาทเพื่อรับพระราชทานโล่รางวัลจากการประกวดบรรยายธรรม เนื่องในสัปดาห์วันวิสาขบูชา ปีพุทธศักราช 2566 โดยกระทรวงวัฒนธรรม เมื่อวันที่อาทิตย์ ที่ 3 ธันวาคม 2565
- มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา  
หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- เอกสารในภาคผนวก
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม  
ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 90.0



## 4. จุดเด่น

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
6. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
7. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
8. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
9. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
10. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
11. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
12. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
13. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
14. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
15. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
16. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
17. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
20. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
21. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
22. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
23. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
24. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
25. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

26. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
  27. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
  28. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
  29. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  30. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
  31. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
  32. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
  33. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
  34. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
  35. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
  36. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
  37. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
  38. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
  39. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
  40. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
  41. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
  42. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
  43. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
  44. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
  45. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
  46. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
  47. กิจกรรมประเภทโครงการอบรมทรัพยากรนักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

## 5. จุดควรพัฒนา

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์

## เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- ผู้เรียนมีความอดทนต่อการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้น้อยหรือปานกลาง (เนื่องจากผู้ปกครองมีความรักและความเป็นห่วงผู้เรียน จึงจำเป็นต้องมีการสื่อสารระหว่างบ้านกับโรงเรียน)

### **6. แนวทางการพัฒนา**

1. โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่งเพื่อสร้างสิ่งดี
2. ปลูกฝังคุณธรรมและวิถีที่ดีงามและแผ่ระวีการบิดเบือนทางความคิดที่ไม่พึงประสงค์

### **7. ความต้องการช่วยเหลือ**

1. อยากให้ครูเอกชนมีสวัสดิการการรักษาพยาบาลเหมือนครูรัฐบาล ไม่ต้องสำรองจ่าย
2. ปรับเงินอุดหนุนในส่วนค่าเงินเดือนครูเพิ่มให้ใกล้ครูรัฐบาล

# ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา  
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนตรุณพัฒนา  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนตรุณพัฒนา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๑/ ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ และได้ปรับปรุงรายละเอียดเพิ่มเติม เมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔ และเพิ่มเติมเมื่อ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตรุณพัฒนา มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ หากมีประกาศอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับประกาศนี้ ให้ยกเลิกและใช้ประกาศนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายรุติพงษ์ สายเกิด)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนตรุณพัฒนา

**แนบท้ายประกาศ**  
**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔**

\*\*\*\*\*

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ**  
**ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตรุณพัฒนา**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**  
**ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำเสนองานผลงาน ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่านเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับชั้นตรงตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
	๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเองสถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้ตามระดับชั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น
	๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการโครงการ ชิงงาน ผลผลิต
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้
	๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ
	๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ
๗. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
	๗.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
๘. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย
	๘.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีส่วนร่วมการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
๙. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี
๑๐. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๐.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
	๑๐.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๕ สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น

## มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง
	๑.๒ สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้



ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒.๑ สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน
	๒.๒ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
	๒.๓ สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้
	๓.๒ สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๑ ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
	๔.๒ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC ) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๕.๑ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
	๕.๒ สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๖.๑ สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ
	๖.๒ สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑.๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
	๑.๒ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
	๑.๓ ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๑ ครูร้อยละ ๙๕ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	๒.๒ ครูร้อยละ ๙๕ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๑ ครูร้อยละ ๘๕ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ๓.๒ ครูร้อยละ ๙๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสุข
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔.๑ ครูร้อยละ ๙๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕.๑ ครูร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๕.๒ สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90-100
  - ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ 80-89
  - ระดับ ดี ร้อยละ 70-79
  - ระดับ ปานกลาง ร้อยละ 60-69
  - ระดับ กำลังพัฒนา ร้อยละ 50-59
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR  
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนตรุณพัฒนา

ครั้งที่ 7 / 2566

วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 09.00 น.

ณ ห้องประชุม โรงเรียนตรุณพัฒนา

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นางราไพ ดิชะธรรม	ผู้รับอนุญาต ประธานกรรมการ
2. นายสมพร ดิชะธรรม	ผู้จัดการ กรรมการ
3. นายสายฝน สายเกิด	ผู้แทนครู กรรมการผู้แทนครู
4. นางพวงทอง สุขนา	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นางมนชยา ใจมุข	ผู้แทนผู้ปกครอง กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
6. นายรุติพงษ์ สายเกิด	ผู้อำนวยการ กรรมการเลขานุการ

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนครั้งนี้เป็นการประชุมเพื่อขอความเห็นชอบ การขอใช้เงินงบประมาณเงินอุดหนุนรายบุคคลตามประมาณการ เงินอุดหนุนอาหารเสริม(นม)และ เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี ของปีการศึกษา 2567

ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 6/2566 (เอกสารหมายเลข 1)

มติที่ประชุม คณะกรรมการรับรองการประชุมครั้งที่ 6/2566

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

3.1 ผู้อำนวยการรายงานผลการดำเนินงานที่ผ่านมา (เอกสารหมายเลข 2)

ที่ประชุมรับทราบ

3.2 ประธานได้แจ้งแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ด้วยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้กำหนดให้โรงเรียนดำเนินการตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ที่ประชุมรับทราบนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567

3.3 ประธานแจ้งผลการดำเนินงานตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของโรงเรียน  
ตรุณพัฒนา ปีการศึกษา 2567 ตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานในปี การศึกษา 2567 (เอกสารหมายเลข 3)โรงเรียนตรุณพัฒนาได้ดำเนินการดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในวันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 เพื่อ  
พิจารณาเห็นชอบร่างหลักเกณฑ์วิธีการเงื่อนไขและรายการเพื่อขอรับการอุดหนุนตามระเบียบกระทรวง  
ศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน  
อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พ.ศ. 2552 และจา นวนนักเรียน  
ตามประมาณการเพื่อขอรับการอุดหนุนฯ
2. ประกาศเรื่องการดำเนินการให้เงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนเครื่องแบบ  
นักเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมติคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและกรรมการร่วม 4 ฝ่าย  
แจ้งให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบโดยทั่วกัน ณ วันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 การดำเนินการเรื่อง  
หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 วันที่ 16  
พฤษภาคม พ.ศ.2567 ประชุมผู้ปกครองเครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและจ่ายเงิน  
ค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนให้ผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนที่ 1 วันที่ 26 พฤษภาคม พ.ศ.  
2567

### ที่ประชุมรับทราบ

#### ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

4.1 แนวทางการดำเนินการขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการ  
กำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชน เป็นเงินอุดหนุนรายบุคคล พ.ศ.2558 ข้อ14(14)  
กำหนดให้โรงเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนได้รับเงินอุดหนุนตั้งแต่เดือนแรกที่เปิดเรียนภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษา  
ที่ยื่นคำ ร้องขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องยื่นคำร้องขอรับเงินอุดหนุนตามจำนวนนักเรียน  
ประมาณการร้อยละ 70 เอาข้อมูลนักเรียน ณ 10 พฤศจิกายน 2566เพื่อให้การดำเนินการขอรับเงินอุดหนุนเป็นไป  
ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนจึงต้องขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความ  
เห็นชอบจำนวนนักเรียนที่มีสิทธิรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ปีการศึกษา 2567 นักเรียนที่มีสิทธิรับเงินอุดหนุนตาม  
ประมาณการมีดังนี้

4.2 การขอรับเงินอุดหนุนตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้กำหนดแนวทางการ  
ดำเนินงานเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี อัตราเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และ  
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง อัตราเงินอุดหนุน  
ค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และแนวทางการ  
ดำเนินงานตามนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี  
การศึกษา 2565 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกา หนดมาตรการช่วยเหลือ  
นักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนา  
คุณภาพผู้เรียน พ.ศ. 2552 ข้อ 5 กำหนดให้การขอรับเงินอุดหนุนตามระเบียบดังกล่าว ต้องให้ที่ประชุม  
คณะกรรมการ บริหารโรงเรียน ดาเนินการพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการขอรับ

อุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียนอย่างเหมาะสมเป็นธรรมและโปร่งใส ให้ครบถ้วนเรียบร้อย จึงเสนอที่ประชุมได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ ดังนี้

1) เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน

โรงเรียนจัดซื้อหนังสือเรียนแบบเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการกาหนดให้ใช้สำหรับการเรียนแต่ระดับชั้น ป.1-6 หนังสือแบบเรียนที่ได้รับอนุญาตให้ใช้จากกระทรวงศึกษาธิการหนังสือแบบเรียนซึ่งได้รับการคัดเลือกจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน หนังสือเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 จัดซื้อโดยเงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียนให้นักเรียนมีรายการและราคา โดยมีหลักการจัดซื้อ ดังนี้

1.1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดซื้อ 100% ของจำนวนนักเรียน

1.2 หนังสือแบบฝึกหัดจัดซื้อเฉพาะรายวิชาพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดในระดับประถมศึกษาเท่านั้น ใน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) จัดซื้อ 100% ของจำนวนนักเรียน

1.3 สถานศึกษาแจกหนังสือเรียนที่จัดซื้อให้แก่แก่นักเรียนทุกคนโดย โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกหนังสือเรียนฟรี

1.4 ประธานได้นำรายการหนังสือเรียนฟรี ที่คณะกรรมการคัดเลือกหนังสือมาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบตามแนวปฏิบัติตามที่นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการกำหนด (ตามเอกสารหมายเลข 5)

**มติที่ประชุมให้ความเห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี**

**4.3 การรับรองร่าง SAR ปีการศึกษา 2565 และการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสำหรับปีการศึกษา 2566**

ที่ประชุมรับรอง SAR และจะประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสำหรับ ปีการศึกษา 2566  
ต่อไป

**ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น**

.....

.....

.....

.....



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



## คำสั่งโรงเรียนตรุณพัฒนา

ที่ ๐๐๖ / ๒๕๖๖

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตรุณพัฒนา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และได้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งให้สถานศึกษาในทุกสังกัดเริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๕๙ เป็นต้นไป ประกอบกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการด้านการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตรุณพัฒนา เป็นไปตามกฎกระทรวงและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งนโยบายดังกล่าวข้างต้น เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ดังต่อไปนี้

#### ๑. คณะกรรมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายรุติพงษ์ สายเกิด	ผู้อำนวยการโรงเรียนตรุณพัฒนา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวชนันท์ ปัญญาภาส	ครูผู้สอน	กรรมการ
๑.๓ นายณัฐพล เฉพาะตน	ครูผู้สอน	กรรมการ
๑.๔ นางสาวภาวิณี ใจเสาดิ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๑.๕ นางสาวฝน สายเกิด	ครูผู้สอน	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
- ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่ใช้มาตรฐาน
  - กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จแต่ละมาตรฐาน
  - ประกาศค่าเป้าหมายและมาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ
  - จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

## ๒. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ นายรุติพงษ์ สายเกิด	ผู้อำนวยการโรงเรียนดรุณพัฒนา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางพวงทอง สุขนา	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๒.๓ เจ้าอาวาสวัดป่าเป้า	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๒.๔ นางสาวบุญยาพร ศรีคำขาว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวฐิติมา นันตีสู้	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๒.๖ นางสาวฝน สายเกิด	ครูผู้สอน	กรรมการและเลขานุการ

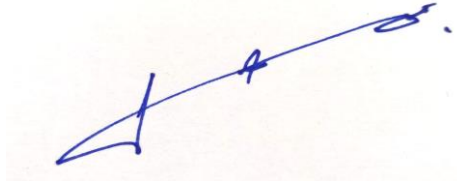
หน้าที่ - ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนว่าเป็นไปตามที่กำหนดไว้ ๘ องค์ประกอบหรือไม่

- (๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- (๔) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- (๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
- (๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ให้คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าว ข้างต้น ให้เกิดประสิทธิผล และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียนต่อไป

ตั้ง ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ



( นายรุติพงษ์ สายเกิด )

ผู้อำนวยการโรงเรียนตรุณพัฒนา



## คำสั่งโรงเรียนตรุณพัฒนา

ที่ ๐๐๗ / ๒๕๖๖

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี ๒๕๖๕ (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๔ ด้าน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายนอก สำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. นายรุติพงษ์	สายเกิด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นายเพชร	ตะปิน	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓. นางสาวชนนันท	ปัญญาภาค	ครูผู้สอน	กรรมการ
๔. นางสาวจิตติมา	นันตีสู้	ครูผู้สอน	กรรมการ
๕. นางสาวภาวิณี	ใจเสาดิ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๖. นางสาวกมลวรรณ	พลโต	ครูผู้สอน	กรรมการ
๗. นางสาวฝน	สายเกิด	ครูผู้สอน	เลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖

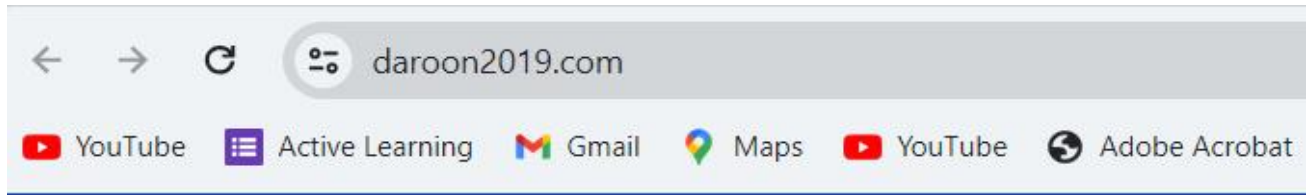
ลงชื่อ

( นายรุติพงษ์ สายเกิด )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนตรุณพัฒนา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

เผยแพร่ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ทางเพจของโรงเรียนดรุณพัฒนา

( <https://www.daroon2019.com/> )



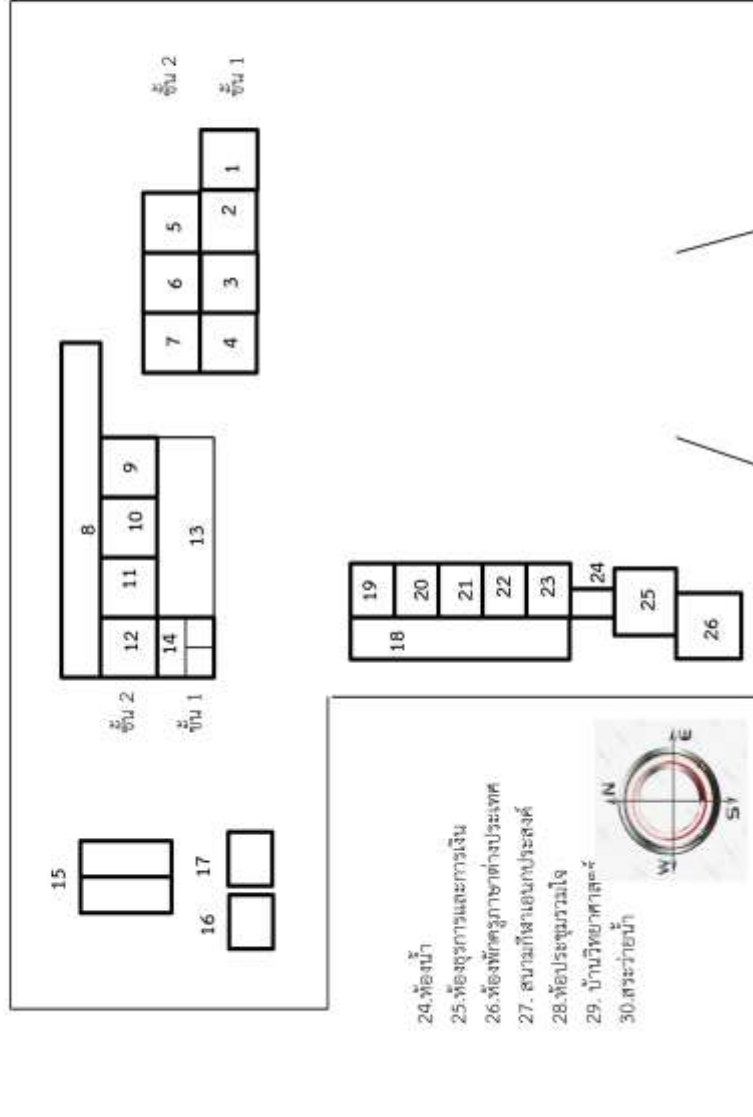
- SAR 2562
- SAR 2563
- SAR 2564
- SAR 2565



แผนผังอาคารสถานที่

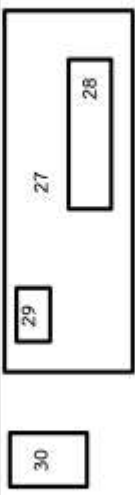


1. ห้องพักครูอาคารรวมใจ
2. ห้องคอมพิวเตอร์
3. ห้องเรียน ป.1/1
4. ห้องเรียน ป.1/2
5. ห้องเรียน ป.2/1
6. ห้องเรียน ป.2/2
7. ห้องเรียน ป.3/1
8. ศาลาานพุ่ม
9. ห้องเรียน ป.3/2
10. ห้องเรียน ป.4/1
11. ห้องเรียน ป.4/2
12. ห้องสมุด
13. ใต้นอาคารโรงอาหาร
14. ห้องน้ำ
15. ห้องน้ำ
16. ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์
17. ห้องครัว
18. โรงอาหารอาคาร 1
19. ห้องเรียน ป.6/2
20. ห้องทัศนุ
21. ห้องเรียน ป.6/1
22. ห้องเรียน ป.5/2
23. ห้องเรียน ป.5/1



24. ห้องน้ำ
25. ห้องธุรการและการเงิน
26. ห้องพักครูภาษาต่างประเทศ
27. สนามกีฬาแบบประสม
28. ห้องประชุมรวมใจ
29. บ้านวิทยาศาสตร์
30. สระว่ายน้ำ

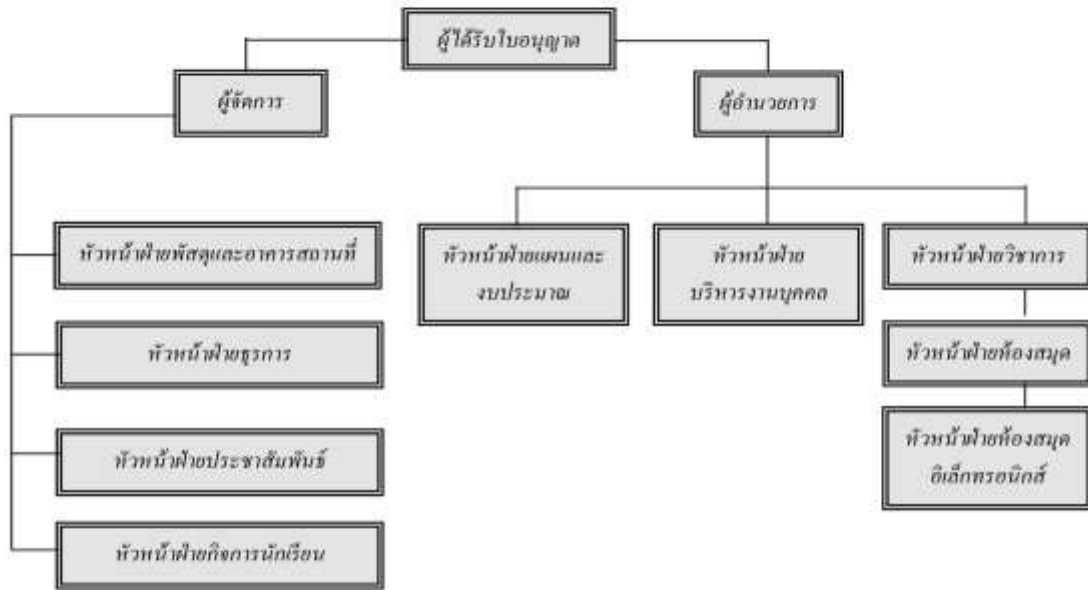
## แผนผังอาคารสถานที่โรงเรียนตรุษพัฒนา



# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



### โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนครุพัฒนา



## โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

## โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนดรุณพัฒนา พุทธศักราช ๒๕๖๑

### ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งโรงเรียนสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

๑. ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ๕ ชั่วโมง รวมเวลาเรียนทั้งปี ๑,๐๐๐ ชั่วโมง ตามโครงสร้าง ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
<b>๑. รายวิชาพื้นฐาน</b>						
ภาษาไทย	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐
<b>๒. รายวิชาเพิ่มเติม</b>						
หน้าที่พลเมือง	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
ภาษาจีน	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
<b>๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>
๓.๑ กิจกรรมแนะแนว	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
๓.๒ กิจกรรมนักเรียน						
๑) ลูกเสือ-เนตรนารี	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
๒) กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๑,๐๕๐ ชั่วโมง/ปี</b>					

เอกสารเพิ่มเติม

มาตรการรักษาความปลอดภัยของครู นักเรียนและสถานศึกษา  
โรงเรียนนครพัฒนา ต.มะเขือแจ้ อ.เมือง จ.ลำพูน





ก

## คำนำ

เอกสารมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา โรงเรียนดรุณพัฒนา เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนทุกคนในสถานศึกษา ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ เช่น อุบัติเหตุจากอาคารเรียน อาคารประกอบ อุบัติเหตุจากบริเวณสถานศึกษา สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ต่างๆ การเดินทางไป - กลับ การพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา การร่วมกิจกรรมสำคัญ อุบัติภัย เช่น อัคคีภัย ภัยพิบัติ อุทกภัย ธรณีพิบัติภัย และปัญหาทางสังคม เช่น การล่วงละเมิดทางร่างกายและจิตใจ สารเสพติด การทะเลาะวิวาท การถูกล่อลวง การลักพา สื่อบริการออนไลน์ อบายมุข ด้านสุขภาพอนามัยนักเรียน

การดำเนินงาน อาศัยนโยบายตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2552 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอขอบพระคุณ คณะผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ในโรงเรียนดรุณพัฒนา ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจนทำให้การจัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา โรงเรียนดรุณพัฒนาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

(นายรุติพงษ์ สายเกิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดรุณพัฒนา

**ข**  
**สารบัญ**

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
<b>1.นโยบายและการวางแผนการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา</b>	<b>1</b>
1) เป้าประสงค์	1
2) เป้าหมาย	1
3) ยุทธศาสตร์	1
<b>2.การวางแผนรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา</b>	<b>1</b>
<b>3.มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม</b>	<b>2</b>
<b>1) ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ</b>	<b>2</b>
- อุบัติเหตุจากอาคารเรียน อาคารประกอบ	2
- อุบัติเหตุจากบริเวณสถานศึกษา	2
- อุบัติเหตุจากสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	2
- อุบัติเหตุจากเครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ ต่างๆ	3
- อุบัติเหตุจากการเดินทาง ไป-กลับ ระหว่างบ้าน และสถานศึกษา	3
- นำระบบการแจ้งเหตุฉุกเฉินภัยสังคม ESS Help Me ใช้	3
- อุบัติเหตุจากการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา	4
- อุบัติเหตุจากการนำนักเรียนร่วมกิจกรรมสำคัญ	4
<b>2) ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ</b>	<b>4</b>
- อัคคีภัย	4
- ปัญหาฝุ่น PM 2.5	4
- วาตภัย	5
- อุทกภัย	5
- ธรณีพิบัติภัย	5
<b>3) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม</b>	<b>5</b>
<b>ภาคผนวก</b>	
- แบบขออนุญาตผู้บังคับบัญชาพานักเรียน/นักศึกษาไปนอกสถานศึกษา	6
- แบบขออนุญาตผู้ปกครองพานักเรียน/นักศึกษาไปนอกสถานศึกษา	7
- แบบรายงานผลการพานักเรียน/นักศึกษาไปนอกสถานศึกษา	8
- แบบรายงานเหตุการณ์การพานักเรียน/นักศึกษา ไปนอกสถานศึกษา	9
- แบบประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรการประกันความปลอดภัยของนักเรียน	10
- แนวทางการให้ระดับคุณภาพ	13
- แนวปฏิบัติการขออนุญาตพานักเรียนไปนอกสถานศึกษา	14
- คณะผู้จัดทำ	19

## มาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา โรงเรียนตรุณพัฒนา

\*\*\*\*\*

### 1. นโยบายและการวางแผนการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

นักเรียน คือ หัวใจของการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีความตระหนักในความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุ และอุบัติเหตุ ที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน ดังนั้น โรงเรียนตรุณพัฒนา ซึ่งมีภารกิจและความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ต้องดำเนินการอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล

#### 1) เป้าประสงค์

(1) เพื่อให้มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และด้านปัญหาทางสังคม โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ

(2) เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ให้มีความพร้อม สามารถป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(3) เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

(4) เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้ที่รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

#### 2) เป้าหมาย

(1) นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย

(2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนมีแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียน

(3) เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้แก่นักเรียน

#### 3) ยุทธศาสตร์

(1) โรงเรียนจัดระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของ ครู ผู้ปกครอง และเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน

(3) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

### 2. การวางแผนรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนตรุณพัฒนา

แนวทางการวางแผนการรักษาความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยร่วมกันวางแผนป้องกัน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

จึงจำเป็นต้องมีมาตรการและกิจกรรมเพื่อให้รับประโยชน์สูงสุดตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 ) พ.ศ.2545 และพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 พร้อมทั้งนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ขั้นตอน	ภารกิจ
1.ศึกษาสภาพทั่วไป	ศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน ชุมชน ความเข้มแข็งของเครือข่ายเพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยจากสภาพแวดล้อม
2.กำหนดมาตรการหลัก	กำหนดมาตรการหลักเพื่อป้องกัน และ/หรือ แก้ไข
3.กำหนดมาตรการเสริม	กำหนดมาตรการเสริมให้เหมาะสมกับความเชื่อ วัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น และสภาพความเสี่ยงของท้องถิ่น
4.กำหนดกิจกรรม	กำหนดกิจกรรมสนับสนุนมาตรการหลักและมาตรการเสริม
5.กำหนดเวลาและ ผู้รับผิดชอบ	กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้

### 3.มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
<b>ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ</b> 1.อุบัติเหตุจากอาคารเรียน อาคารประกอบ	1.ตรวจสอบโครงสร้างและส่วนประกอบอาคารอย่างสม่ำเสมอ 2.แต่งตั้งบุคลากรในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ 3.สร้างความตระหนักและให้ความรู้การรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียน 4.จัดทำป้ายข้อควรระวังด้านความปลอดภัยในจุดอันตราย 5.ซ่อมแซมส่วนประกอบอาคารให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย 6.จัดให้มีแผนการป้องกันและการเคลื่อนย้ายกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูประจำชั้น 3.นักการภารโรง 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน
2.อุบัติเหตุจากบริเวณสถานศึกษา	1.แต่งตั้งครูเวรประจำวันคอยควบคุม กำกับ ติดตามดูแลการรักษาความปลอดภัยตลอดทั้งวัน 2.จัดให้มีผู้รับผิดชอบปฐมพยาบาลเบื้องต้น และนำส่งสถานพยาบาล 3.หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปีนต้นไม้ 4.จัดให้มีเจ้าหน้าที่ตัดแต่งกิ่งไม้ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยเสมอ 5.จัดให้ป้ายคำเตือนเพื่อหลีกเลี่ยงการเกิดอุบัติเหตุ 6.จัดให้มีความรู้และแนวทางปฏิบัติแก่นักเรียนในกรณีพบวัตถุ สิ่งแปลกปลอม ซึ่งอาจเป็นวัตถุระเบิดหรือวัตถุอันตราย 7.ติดตั้งไฟฟ้าส่องสว่าง 8.จัดให้มีระบบการขออนุญาตออกนอกสถานศึกษา 9.จัดให้มีการบำรุงดูแลรักษาความสะอาดโดยรอบสม่ำเสมอ	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูเวรประจำวัน 3.ครูอนามัยโรงเรียน 4.นักการภารโรง 5.เจ้าหน้าที่สถานีอนามัย 6.นักเรียน 7.ผู้ปกครอง

3.มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม (ต่อ)

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
2.อุบัติเหตุจากบริเวณ สถานศึกษา (ต่อ)	10.จัดให้มีถังขยะและปะเภทเพื่อสะดวกในการจัดเก็บ และ ทำลาย 11.หลีกเลี่ยงการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาหรือเครื่องเล่นที่ อาจ ก่อให้เกิดอันตรายได้ง่าย	
3.อุบัติเหตุจากสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา	1.มีการสำรวจสภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม มลภาวะใน สถานศึกษาและชุมชน เพื่อหาแนวทางแก้ไข 2.แต่งตั้งคณะกรรมการโดยใช้ชุมชนและองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการหาแนวทางป้องกันและแก้ไข 3.ประสานงานกับหน่วยงานอื่น 4.จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและความตระหนักต่อปัญหา สิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียนบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน	1.ผู้บริหาร โรงเรียน 2.ครู 3.นักเรียน 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน
4.อุบัติเหตุจากเครื่องมือ เครื่องใช้ และ อุปกรณ์ ต่างๆ	1.ตรวจสอบเครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่างๆ ก่อนใช้ทุก ครั้ง 2.ห้ามใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่างๆที่ชำรุด 3.แนะนำ สาธิต และควบคุมการใช้อย่างถูกวิธีตามประเภท ของ อุปกรณ์ 4.จัดเก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ในที่เก็บทุกครั้งอย่าง เป็น ระเบียบปลอดภัย 5.กำกับดูแลนักเรียนในการใช้เครื่องมือ ให้ ถูกต้อง	1.ผู้บริหาร โรงเรียน 2.ครู 3.นักการภาร โรง 4.นักเรียน 5.ผู้ปกครอง 6.ชุมชน
5.อุบัติเหตุจากการเดินทาง ไป-กลับ ระหว่างบ้าน และสถานศึกษา	1.สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมมือกันกำหนด มาตรการรับ-ส่งนักเรียนตอนเช้าและเลิกเรียน 2.กำกับดูแลนักเรียนที่ใช้จักรยานให้สวมหมวกนิรภัย ขับขี่ชิดทางซ้ายและเป็นแถว 3.จัดครูเวรประจำวันตรวจเช็คนักเรียนที่มีผู้ปกครองมารับ 4.ครูนำหลักสูตรความปลอดภัยบนท้องถนนและกฎหมาย จราจรเบื้องต้น (TSY Program) มาบูรณาการในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ 5.แนะนำการเดินทางแถวเปลี่ยนคาบเรียนและให้พี่ดูแลน้อง 6.จัดครูเวรและนักเรียนคอยรับ-ส่งนักเรียนที่ประตูเข้าออก	1.ผู้บริหาร โรงเรียน 2.ครู 3.นักการภาร โรง 4.นักเรียน 5.ผู้ปกครอง 6.ชุมชน 7.เจ้าหน้าที่ ตำรวจ
6.นำระบบการแจ้งเหตุฉุกเฉินภัยสังคม ESS Help Me มาใช้	1.นำระบบการแจ้งเหตุฉุกเฉินภัยสังคม ESS Help Me ใช้ 2.ประสานทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเฝ้าระวัง ป้องกันเหตุร้าย ภัยคุกคามและอาชญากรรม 3. จัดระบบการแจ้งเหตุร้ายอย่างเป็นระบบและทันท่วงที	

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
7.อุบัติเหตุจากการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ศึกษาและปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษาโดยเคร่งครัด</li> <li>2.เตรียมการและวางแผนการดำเนินการอย่างชัดเจน</li> <li>3.จัดทำประวัตินักเรียนที่ร่วมเดินทาง</li> <li>4.จัดครูคอยควบคุม ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัย</li> <li>5.จัดให้มีป้ายชื่อแสดงรายละเอียดนักเรียน</li> <li>6.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น</li> <li>7.ควบคุมดูแลการซื้ออาหารรับประทาน</li> <li>8.หากมีการใช้พาหนะรถยนต์ต้องแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ตรวจสอบสภาพรถยนต์ และตรวจประวัติคนขับเพื่อความปลอดภัย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ผู้บริหารโรงเรียน</li> <li>2.ครูประจำชั้น</li> <li>3.นักการภารโรง</li> <li>4.ผู้ปกครอง</li> <li>5.ชุมชน</li> <li>6.นักเรียน</li> </ol>
8.อุบัติเหตุจากการนำนักเรียนร่วมกิจกรรมสำคัญ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลีกเลี่ยงกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดอันตราย</li> <li>2. จัดระบบดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด</li> <li>3.ให้ความรู้นักเรียนในการร่วมกิจกรรมอย่างปลอดภัยทุกครั้ง</li> <li>4.จัดครูคอยควบคุม ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัยทุกครั้ง</li> <li>5.ตรวจดูความเหมาะสมของสถานที่ที่ปลอดภัย</li> <li>6.ประสานงานเจ้าหน้าที่ด้านการรักษาความปลอดภัยท้องถิ่น</li> <li>7.จัดเตรียมหน่วยปฐมพยาบาลเบื้องต้นทุกครั้ง</li> <li>8.หากมีการใช้พาหนะรถยนต์ต้องแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ตรวจสอบสภาพรถยนต์และตรวจประวัติคนขับเพื่อความปลอดภัย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ผู้บริหารโรงเรียน</li> <li>2.ครูประจำชั้น</li> <li>3.นักการภารโรง</li> <li>4.ผู้ปกครอง</li> <li>5.ชุมชน</li> <li>6.นักเรียน</li> </ol>
<b>ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ</b> 1.อัคคีภัย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบตรวจสอบอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ</li> <li>2.ให้ความรู้นักเรียนเกี่ยวกับการดับไฟ หนีไฟ</li> <li>3.จัดให้มีการติดตั้งกล่องวงจรปิดให้ทั่วทุกจุดในสถานศึกษา</li> <li>4.วางแผนรับสถานการณ์ไวล่วงหน้า</li> <li>5.จัดแหล่งข้อมูลที่สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือไวล่วงหน้า</li> <li>6.ขจัดสิ่งรกรุงรังในบริเวณสถานศึกษา อาคารและห้องต่างๆ</li> <li>7.รายงานต้นสังกัดทันที</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ผู้บริหาร</li> <li>2.ครูประจำชั้น</li> <li>3.นักการภารโรง</li> <li>4.ผู้ปกครอง</li> <li>5.ชุมชน</li> <li>6.นักเรียน</li> </ol>
2.ปัญหาฝุ่น PM 2.5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.เปลี่ยนกระดานดำและการใช้ชอล์กเป็น White Board และปากกา White Board</li> <li>2.จัดการติดเครื่องปรับอากาศและจัดการระบบระบายอากาศในห้องเรียน</li> <li>3.จัดให้มีเครื่องฟอกอากาศในห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เป็นห้องเรียนปลอดฝุ่นและจะจัดเพิ่มจนครบทุกห้องทุกอาคาร</li> <li>4.ให้ความรู้นักเรียนในการลดและป้องกันฝุ่น PM 2.5</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ผู้บริหาร</li> <li>2.ครูประจำชั้น</li> <li>3.นักการ</li> <li>4.ผู้ปกครอง</li> <li>5.ชุมชน</li> <li>6.นักเรียน</li> </ol>

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
3. วัสดุภัย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย</li> <li>2. จัดให้มีการติดตั้งกล่องวงจรปิดให้ทั่วทุกจุดในสถานศึกษา</li> <li>3. ตรวจสอบสภาพอาคารต่างๆอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>4. ตัดแต่งกิ่งไม้ที่อยู่ใกล้อาคาร</li> <li>5. ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ</li> <li>6. จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น</li> <li>7. จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารโรงเรียน</li> <li>2. ครูประจำชั้น</li> <li>3. นักการภารโรง</li> <li>4. ผู้ปกครอง</li> <li>5. ชุมชน</li> <li>6. นักเรียน</li> </ol>
4. อุทกภัย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย</li> <li>2. จัดให้มีการติดตั้งกล่องวงจรปิดให้ทั่วทุกจุดในสถานศึกษา</li> <li>3. ตรวจสอบสภาพอาคารต่างๆอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>4. ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ</li> <li>5. จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น</li> <li>6. จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารโรงเรียน</li> <li>2. ครูประจำชั้น</li> <li>3. นักการภารโรง</li> <li>4. ผู้ปกครอง</li> <li>5. ชุมชน</li> <li>6. นักเรียน</li> </ol>
5. ธรณีพิบัติภัย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย</li> <li>2. จัดให้มีการติดตั้งกล่องวงจรปิดให้ทั่วทุกจุดในสถานศึกษา</li> <li>3. ตรวจสอบสภาพอาคารต่างๆอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>4. ตัดแต่งกิ่งไม้ที่อยู่ใกล้อาคาร</li> <li>5. ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ</li> <li>6. จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น</li> <li>7. จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารโรงเรียน</li> <li>2. ครูประจำชั้น</li> <li>3. นักการภารโรง</li> <li>4. ผู้ปกครอง</li> <li>5. ชุมชน</li> <li>6. นักเรียน</li> </ol>
<b>ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</li> <li>2. จัดให้มีการติดตั้งกล่องวงจรปิดให้ทั่วทุกจุดในสถานศึกษา</li> <li>3. จัดให้มีการวางแผนป้องกันภัย</li> <li>4. จัดให้การบริการให้คำปรึกษา</li> <li>5. จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา</li> <li>6. จัดให้มีป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับสื่อต่างๆ</li> <li>7. จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที</li> <li>8. จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางวางแผนป้องกันและแก้ไข</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารโรงเรียน</li> <li>2. ครูประจำชั้น</li> <li>3. นักการภารโรง</li> <li>4. ผู้ปกครอง</li> <li>5. ชุมชน</li> <li>6. นักเรียน</li> </ol>

แบบขออนุญาตผู้บังคับบัญชาพานักเรียน/นักศึกษาไปนอกสถานศึกษา

สถานศึกษา.....

วัน เดือน ปี.....

เรื่อง การพานักเรียน/นักศึกษาไปนอกสถานศึกษา

เรียน .....

ข้าพเจ้าอนุญาตนำนักเรียน/นักศึกษา จำนวน.....คน และครู/อาจารย์ควบคุม.....คน โดยมี  
..... เป็นผู้ควบคุมไป เพื่อ.....  
ณ.....จังหวัด..... เริ่มออกเดินทาง วันที่.....เดือน  
..... พ.ศ..... เวลา.....น. และจะไปตามเส้นทางผ่าน  
..... โดยพาหนะ..... จะพักค้างคืนที่  
..... และกลับถึงสถานศึกษา วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา  
.....น. ค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น จำนวน..... บาท

การไปครั้งนี้ ได้ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการพานักเรียนและนักศึกษานอกสถานศึกษาแล้ว

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

ตำแหน่ง.....



แบบขออนุญาตผู้ปกครองพานักเรียน/นักศึกษาไปนอกสถานศึกษา

สถานศึกษา.....

วัน เดือน ปี.....

เรื่อง การพานักเรียน/นักศึกษาไปนอกสถานศึกษา

เรียน .....

ด้วย(ชื่อสถานศึกษา).....มีความประสงค์จะขออนุญาตนำ(ชื่อนักเรียน/  
นักศึกษา).....ไปศึกษานอกสถานศึกษา ในการไปครั้งนี้ มีนักเรียน  
นักศึกษา จำนวน.....คน มีครู/อาจารย์ควบคุม.....คน และพนักงานขับรถ.....คน โดยมี  
.....เป็นผู้ควบคุมไป เพื่อ.....

ณ.....จังหวัด..... เริ่มออกเดินทาง วันที่.....เดือน  
..... พ.ศ..... เวลา.....น. และจะไปตามเส้นทางผ่าน  
.....โดยพาหนะ..... จะพักค้างคืนที่  
.....และกลับถึงสถานศึกษา วันที่.....เดือน..... พ.ศ..... เวลา  
.....น. ค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น จำนวน..... บาท

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตนำ(ชื่อนักเรียน/นักศึกษา).....ไปศึกษานอกสถานศึกษา

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

ตำแหน่ง.....

โปรดกรอกข้อความข้างล่างนี้และส่งกลับคืนสถานศึกษา

ข้าพเจ้า.....ผู้ปกครองของ.....

( ) อนุญาต ( ) ไม่อนุญาต ให้.....ไปศึกษานอกสถานศึกษาในครั้งนี้

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

แบบรายงานผลการพานักเรียน/นักศึกษาไปนอกสถานศึกษา

สถานศึกษา.....

วัน เดือน ปี.....

เรื่อง การพานักเรียน/นักศึกษาไปนอกสถานศึกษา

เรียน .....

ตามที่ข้าพเจ้าได้รับอนุญาตให้นำนักเรียน/นักศึกษา มีจำนวน.....คน และครู/อาจารย์  
ควบคุม.....คน โดยมี.....เป็นผู้ควบคุมไป เพื่อ

.....  
ณ.....จังหวัด..... เริ่มออกเดินทาง วันที่.....เดือน  
..... พ.ศ..... เวลา.....น. และจะไปตามเส้นทางผ่าน  
.....โดยพาหนะ..... จะพักค้างคืนที่  
.....และกลับถึงสถานศึกษา วันที่.....เดือน..... พ.ศ  
..... เวลา.....น. นั้น

การ พานักเรียน และนักศึกษาไปครั้งนี้ เป็นไปด้วยความ(เรียบร้อย หรือไม่เรียบร้อย ให้ชี้แจงโดย  
ละเอียด).....  
.....  
.....

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบรายงานเหตุการณ์การพานักเรียน/นักศึกษา ไปนอกสถานศึกษา

1.ชื่อโครงการ/กิจกรรม

.....

2.วัน เดือน ปี ที่จัดกิจกรรม

.....

3.สถานที่จัดกิจกรรม

.....

4.ผู้รับผิดชอบโครงการ

.....

5.ผู้ควบคุม

1) .....

2) .....

3) .....

6.วัน เดือน ปี ที่เกิดเหตุ

.....

7.เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

.....

8.การแก้ไขปัญหา

.....

9.ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**แบบประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรการประกันความปลอดภัยของนักเรียน  
ตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2552**

\*\*\*\*\*

โรงเรียนตรุณพัฒนา

คำชี้แจง ให้สถานศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานตามคู่มือและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา  
โดยเขียนเครื่องหมาย ( / ) ในช่องผลการประเมิน

รายการ	ผลการประเมิน (ระดับคะแนน)						ผลการปฏิบัติงาน กรณีที่ผลการปฏิบัติงานต่ำกว่า 3		หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	0	อยู่ระหว่างการ การดำเนินการ แก้ไข	กำลัง ดำเนินการ	
<b>การดำเนินงาน</b>									
<b>ด้านที่ 1 การป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ</b>									
<b>1.อุบัติเหตุจากอาคารเรียน อาคาร ประกอบ</b>									
1.1 โครงสร้างของอาคารเรียน อาคาร ประกอบ									
1.2 การใช้ครุภัณฑ์									
1.3 อุปกรณ์ไฟฟ้า									
1.4 ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ									
1.5 ห้องน้ำห้องส้วม									
<b>2.บริเวณสถานศึกษา</b>									
2.1 รั้วและประตูสถานศึกษา									
2.2 สระว่ายน้ำ									
2.3 ห้องเก็บของและกองวัสดุขำรุด									
2.4 ต้นไม้									
2.5 สนาม สนามเด็กเล่น สนามกีฬา และอุปกรณ์กีฬา									
2.6 โถงน้ำ บ่อเกรอะบ่อซึม ถังเก็บน้ำ									
2.7 เตาเผาขยะและที่ทิ้งขยะ									
<b>3. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา</b>									
<b>4. เครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่างๆ</b>									

รายการ	ผลการประเมิน (ระดับคะแนน)						ผลการปฏิบัติงาน (กรณีที่ผลการปฏิบัติงานต่ำกว่า 3)		หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	0	อยู่ระหว่างการ การดำเนินการ แก้ไข	กำลัง ดำเนินการ	
<b>5. การเดินทางไป - กลับ</b>									
5.1 การเดินทางเท้า									
5.2 การเดินทางโดยยานพาหนะทางบก									
<b>6. การพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่</b>									
<b>7. การร่วมกิจกรรมสำคัญ</b>									
7.1 การแสดงของนักเรียนบนเวทีหรือ กลางแจ้ง									
7.2 การเดินรณรงค์ลักษณะต่างๆ									
7.3 การเล่นกีฬาและการแข่งขันกีฬา									
7.4 การเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ ยุวกาชาด									
7.5 การเข้าร่วมพัฒนาชุมชน									
<b>รวมคะแนน</b>									
<b>ด้านที่ 2 การป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ</b>									
2.1 อัคคีภัย									
2.2 วาตภัย									
2.3 อุทกภัย									
2.4 ธรณีพิบัติภัย									
<b>รวมคะแนน</b>									
<b>ด้านที่ 3 ปัญหาทางด้านสังคม</b>									
3.1 การล่องละเมียดทางร่างกายและจิตใจ									
3.2 การทำร้ายร่างกายและการฆ่าตัวตาย									
3.3 สารเสพติด									
3.4 การอุปโภคบริโภค									
3.5 การทะเลาะวิวาท									
3.6 การถูกล่อลวงและการลักพา									
3.7 สื่อลามกอนาจาร									

รายการ	ผลการประเมิน (ระดับคะแนน)						ผลการปฏิบัติงาน (กรณีที่ผลการปฏิบัติงานต่ำกว่า 3)		หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	0	อยู่ระหว่างการ การดำเนินการ แก้ไข	กำลัง ดำเนินการ	
3.8 อบายมุข									
3.9 พฤติกรรมผู้สาว									
3.10 อินเทอร์เน็ตและเกม									
<b>รวมคะแนน</b>									
<b>ด้านที่ 4 ปัญหาด้านสุขภาพอนามัยของ นักเรียน</b>									
4.1 มลพิษจากสิ่งแวดล้อม									
4.2 โรคติดต่อและโรคระบาด									
4.3 ความผิดปกติจากสุขภาวะของนักเรียน									
<b>รวมคะแนน</b>									
<b>ด้านที่ 5 ปัญหาด้านสัตว์มีพิษ</b>									
<b>รวมคะแนน</b>									
<b>ด้านที่ 6 ผลกระทบจากการสู้รบและความ ไม่สงบ</b>									
<b>รวมคะแนน</b>									

## แนวทางการให้ระดับคุณภาพ

ระดับ คะแนน	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ
0	ไม่มีการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไข ตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2552
1	กำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไข ตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2552
2	มีการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไข ตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2552 และมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3	มีการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไข ตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2552 มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและถือปฏิบัติ
4	มีการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไข ตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2552 มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและถือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
5	มีการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไข ตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2552 มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและถือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง และมีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

### วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

1. สังเกต และสัมภาษณ์ ครู ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง
2. พิจารณาจากหลักฐานและผลงานที่ปรากฏ ได้แก่ ระเบียบ คำสั่ง อุปกรณ์ สถานที่ ฯลฯ

## แนวปฏิบัติการขออนุญาตพานักเรียนไปนอกสถานศึกษา โรงเรียนตรุณพัฒนา

เพื่อให้โรงเรียนตรุณพัฒนา ได้ถือปฏิบัติถูกต้องตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการพานักเรียนและนักศึกษาไปนอกสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรการในการพานักเรียนและนักศึกษาไปนอกสถานศึกษาและเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมของลูกเสือเนตรนารีและยุวกาชาด โรงเรียนตรุณพัฒนา ขอแจ้งให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องในการขออนุญาตพานักเรียนไปนอกสถานศึกษาได้ทราบและถือปฏิบัติดังนี้

### 1. การพานักเรียนไปนอกสถานศึกษาแบบไม่ค้างคืน

ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้พิจารณาและอนุญาตให้นักเรียนไปนอกสถานศึกษา

### 2. การพานักเรียนไปนอกสถานศึกษาแบบค้างคืน

2.1 โรงเรียนยื่นแบบขออนุญาตพานักเรียนไปนอกสถานศึกษาพร้อมเอกสารที่เกี่ยวข้องมายังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน ก่อนเดินทางไม่น้อยกว่า 15 วัน โดยผู้อำนวยการโรงเรียนตรุณพัฒนาเป็นผู้พิจารณาและอนุญาตให้นักเรียนไปนอกสถานศึกษาหากมีเหตุสุดวิสัยที่จะต้องยื่นเรื่องโดยกะทันหัน ให้ชี้แจงเหตุผลความจำเป็นเป็นกรณีไป ทั้งนี้ ให้แนบเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้

- 1) หนังสือขออนุญาตโดยทำตามแบบขออนุญาตผู้บังคับบัญชาพานักเรียนไปนอกสถานศึกษา ( เรียน ศึกษาธิการจังหวัดลำพูน )
  - 2) สำเนาโครงการที่จะพานักเรียนไปนอกสถานศึกษา / หนังสือต้นเรื่องจากหน่วยงานต่างๆ
  - 3) กำหนดการเดินทาง/ตารางกิจกรรมประจำวัน
  - 4) แผนที่การเดินทางแผนที่สังเขปและรายละเอียดของสถานที่ที่จะเดินทางไป
  - 5) รายชื่อนักเรียนที่พาไปนอกสถานศึกษาและรายชื่อครูผู้ควบคุม
  - 6) สำเนาหนังสือการขออนุญาตผู้ปกครอง
  - 7) สำเนาเอกสารการรับประกันภัยและประกันชีวิตให้กับนักเรียนและครูผู้ควบคุม
- สำหรับเอกสารหลักฐานต่อไปนี้ให้จัดเก็บฉบับจริงไว้ที่โรงเรียน

- 8) เอกสารการจัดจ้างได้แก่
  - เอกสารการจัดจ้างเหมาพาหนะในการเดินทางไปนอกสถานศึกษา
  - สำเนาใบอนุญาตขับขี่รถยนต์ของพนักงานขับรถรับจ้างตามประเภทของรถ
  - สำเนาทะเบียนบ้านของพนักงานขับรถรับจ้าง
- 9) เอกสารหลักฐานต่างๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

2.2 โรงเรียนต้องได้รับอนุญาตจากศึกษาธิการจังหวัดลำพูนก่อนจึงจะออกเดินทางได้เมื่อโรงเรียนพานักเรียนกลับจากการพาไปนอกสถานศึกษาแล้วให้รายงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูนทราบ ตามแบบรายงานผลการพานักเรียนไปนอกสถานศึกษา

2.3 ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ได้รับมอบหมายเป็นผู้ควบคุมและจะต้องมีครูเป็นผู้ช่วยผู้ควบคุมดูแลในการเดินทางโดยมีครู 1 คนต่อนักเรียนไม่เกิน 30 คนถ้ามีนักเรียนหญิงควรมีครูหญิงควบคุมไปด้วยตามความเหมาะสม

2.4 ผู้ควบคุมและผู้ช่วยผู้ควบคุมต้องดำเนินการให้นักเรียนอยู่ในระเบียบวินัย เพื่อให้การเดินทางเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและปลอดภัยและควรมีเครื่องมือสื่อสารและหมายเลขโทรศัพท์ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อการประสานงานทุกระยะ



2.5 ห้ามผู้ควบคุม ผู้ช่วย ผู้ควบคุมเสพหรือชักชวนให้พนักงานขับรถหรือผู้ขับเรือเสพสุรา หรือของมีนเมาขณะเดินทาง

2.6 ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนพิจารณาเลือกเส้นทางที่จะเดินทางเลือกยานพาหนะที่อยู่ใน สภาพมั่นคงแข็งแรงในการเดินทางรวมถึงจัดให้มีป้ายข้อความแสดงให้เกี่ยวยานพาหนะนั้นั้นบรรทุกนักเรียน

2.7 การพานักเรียนไปนอกสถานศึกษาให้เป็นความสมัครใจเพื่อไปทำกิจกรรมการเรียน การสอนหรือทัศนศึกษามีค่าใช้จ่าย เพื่อทดสอบสมรรถภาพหรือจัดกิจกรรมอื่นๆเพื่อเป็นการวัดผลให้คะแนน

2.8 โรงเรียนต้องจัดอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำรถหรือยานพาหนะหรือที่พักแรม และดูแลนักเรียนที่มีโรคประจำตัวเป็นพิเศษรวมทั้งจัดให้มีครูพยาบาลหรือผู้ที่มีความรู้ในด้านการรักษาพยาบาลดูแลนักเรียน ระหว่างกระทำกิจกรรมรวมทั้งจัดรถรับ-ส่งกรณีมีเหตุฉุกเฉินตลอดเวลา

2.9 ห้ามมิให้มีการเสพสุราสิ่งเสพติดของมีนเมาและเล่นการพนันทุกชนิด

2.10 เมื่อเดินทางถึงสถานที่จัดกิจกรรมต้องจัดให้มีการปฐมนิเทศเพื่อแจ้งกฎระเบียบ ข้อปฏิบัติในการใช้สถานที่และการปฏิบัติตนขณะอยู่ในบริเวณที่จัดกิจกรรมและที่พักแรมค้างคืน

2.11 การจัดที่พักต้องจัดที่พักแยกชายและหญิงโดยมีผู้ควบคุมดูแล

2.12 จัดให้มีครูทำหน้าที่รักษาความปลอดภัยตลอดช่วงเวลการจัดกิจกรรม

2.13 การจัดกิจกรรมต้องจัดให้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน วัย เพศและความสามารถของ นักเรียนหลีกเลี่ยงกิจกรรมที่เสี่ยงอันตรายโหลดโผนเกินไป

2.14 กรณีที่เกิดการพลัดหลงหรือออกนอกสถานที่หรือค่ายพักแรมโดยไม่ทราบสาเหตุ ให้แจ้งและประสานงานกับผู้ดูแลสถานที่บุคคลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนค้นหาติดตาม พร้อมแจ้งผู้ปกครองและผู้บังคับบัญชาทราบโดยทันที

2.15 จัดทำแผนที่เส้นทางเดินทางและแผนผังแสดงที่ตั้งของสถานที่ไปทัศนศึกษา หรือสถานที่พักแรมเพื่อตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงาน ฯ และช่วยเหลือกรณีเหตุฉุกเฉิน

2.16 ให้โรงเรียนปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการพานักเรียนและ นักศึกษาไปนอกสถานศึกษา พ.ศ.2548 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรการในการพานักเรียนและนักศึกษาไป นอกสถานศึกษาและเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมของลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาดอย่างเคร่งครัดโดยคำนึงถึงความปลอดภัย ของนักเรียนเป็นสำคัญสร้างความตระหนักให้ครูผู้ควบคุมและครูผู้ช่วยควบคุมมีความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่สูง

### 3. การพานักเรียนไปนอกราชอาณาจักร

โรงเรียนยื่นแบบขออนุญาตพานักเรียนไปนอกสถานศึกษาพร้อมเอกสารที่เกี่ยวข้องมายังผู้อำนวยการ โรงเรียน ก่อนเดินทางไม่น้อยกว่า 30 วัน เพื่อเสนอศึกษาธิการจังหวัดลำพูน พิจารณาและอนุญาต ทั้งนี้ ให้แนบเอกสารที่ เกี่ยวข้องดังนี้

- 1) หนังสือขออนุญาต/หนังสือนำของโรงเรียน
- 2) หนังสือต้นเรื่องจากหน่วยงานนั้นๆ/โครงการ/คำสั่ง (ให้ผู้บริหารสถานศึกษารับรองสำเนา)
- 3) กำหนดการเดินทาง/ตารางกิจกรรมประจำวันคำสั่ง (ให้ผู้บริหารสถานศึกษารับรองสำเนา)
- 4) รายชื่อนักเรียนที่พานอกสถานศึกษาและรายชื่อครูผู้ควบคุมคำสั่ง (รับรองสำเนา)
- 5) เอกสารการขออนุญาตผู้ปกครอง/ใบตอบรับของผู้ปกครอง

(เอกสารฉบับจริงที่ผู้ปกครองของนักเรียนอนุญาตแล้ว)

- 6) สำเนาเอกสารการทำประกันภัยและประกันชีวิตให้กับนักเรียนและครูผู้ควบคุม
- 7) คำสั่ง (ให้ผู้บริหารสถานศึกษารับรองสำเนาด้วย)
- 8) แผนควบคุมดูแลความปลอดภัยของนักเรียนคำสั่ง (ให้ผู้บริหารสถานศึกษารับรองสำเนา)

คู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552  
เรื่องการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ และมาตรการเพิ่มเติม

1. สัญญาจ้างให้กำหนดเงื่อนไขเกี่ยวกับสภาพรถและพนักงานขับรถให้ชัดเจน
2. ขอความร่วมมือโรงพยาบาลหรือสถานีนอนามัยใกล้เคียงในการตรวจความพร้อมและสภาพร่างกายของพนักงานขับรถก่อนออกเดินทาง
3. ขอความร่วมมือสำนักงานขนส่งจังหวัดหรือสถานตรวจสภาพรถยนต์เอกชนในการตรวจสอบสภาพรถคันที่จะใช้เดินทาง
4. พิจารณากำหนดการเดินทางให้รัดกุม รอบคอบ ไม่ควรเริ่มเดินทางในช่วงเวลากลางคืนเพื่อให้ถึงที่ทัศนศึกษาในช่วงเช้า
5. เลือกเส้นทางที่มีความปลอดภัย และตรวจสอบสภาพเส้นทางเพื่อให้ทราบจุดที่ต้องระมัดระวังโดยประสานให้พนักงานขับรถทราบล่วงหน้าอีกทางหนึ่ง

คู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556

ส่วนที่ 3 มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุจากการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา และมาตรการเพิ่มเติมดังนี้

#### 1. การเลือกยานพาหนะและผู้ขับขี่ (มาตรการที่ 8)

1.1 สถานศึกษาต้องจัดทำสัญญาเช่ารถกับผู้ที่ได้รับอนุญาตประกอบการขนส่งจากกรมการขนส่งทางบกและใช้รถที่จดทะเบียนเป็นรถโดยสารสาธารณะ ซึ่งจะมีการทำประกันภัยตาม พ.ร.บ.คุ้มครองผู้ประสบภัยจากรถตามที่กฎหมายกำหนด ทั้งนี้ แบบสัญญาเช่ารถยนต์ต้องกำหนดเงื่อนไขเกี่ยวกับสภาพรถและพนักงานขับรถ พร้อมกับระบุความรับผิดชอบเกี่ยวกับความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นให้ชัดเจน

1.2 ผู้ประกอบการขนส่งต้องจัดการรถโดยสารที่มีสภาพมั่นคง แข็งแรง พร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย โดยมีอุปกรณ์เพื่อความปลอดภัยครบถ้วนตามที่กฎหมายกำหนด เช่น มีเข็มขัดนิรภัยทุกที่นั่งมีประตูฉุกเฉิน ถึงดับเพลิง ค้อนทุบกระจก ครบถ้วนสมบูรณ์ และผ่านการตรวจสอบสภาพรถจากกรมการขนส่งทางบก

1.3 ให้สถานศึกษาจัดส่งบุคลากรที่เกี่ยวข้องไปตรวจสอบ ดูแลความเรียบร้อยของสภาพรถโดยสารให้พร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย โดยขอความร่วมมือสำนักงานขนส่งจังหวัดหรือสถานตรวจสภาพรถยนต์เอกชนในการตรวจสอบสภาพรถคันที่จะใช้เดินทาง

1.4 ให้สถานศึกษาตรวจสอบพนักงานขับรถที่ผู้ประกอบการขนส่งจัดมาให้ว่ามีใบอนุญาตขับขี่รถที่ถูกต้องตรงตามประเภทรถโดยสาร ใบอนุญาตไม่สิ้นอายุ มีความรู้ มีความชำนาญเส้นทางตามแผนการเดินทาง มีความสุภาพเรียบร้อย ไม่ดื่มสุรา ทั้งนี้ สามารถตรวจสอบประวัติพนักงานขับรถจากกรมการขนส่งทางบกหรือสำนักงานขนส่งจังหวัด พร้อมทั้งขอความร่วมมือโรงพยาบาลหรือสถานเอนามัยใกล้เคียงในการตรวจความพร้อมและสภาพร่างกายของพนักงานขับรถก่อนออกเดินทาง

1.5 กรณีที่เป็นการเดินทางในเส้นทางที่ผ่านภูเขาลาดชันและคดเคี้ยวให้ใช้รถโดยสารชั้นเดียวในการเดินทาง

#### 2. การจัดทำแผนการเดินทาง (มาตรการที่ 9)

2.1 สถานศึกษาต้องดำเนินการสำรวจเส้นทางก่อนการพานักเรียน และนักศึกษา ไปนอกสถานศึกษา โดยเลือกเส้นทางที่ปลอดภัยที่สุด

2.2 สถานศึกษาต้องจัดทำแผนที่สังเขป แสดงเส้นทางการเดินทางให้ชัดเจนพร้อมทั้งระบุผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดส่งแผนการเดินทางหรือแผนที่เส้นทาง รวมทั้งจุดที่ต้องระมัดระวังในเส้นทางให้กับ ผู้ประกอบการขนส่งและพนักงานขับรถศึกษาก่อนการเดินทาง

2.3 ให้แผนการเดินทางเป็นส่วนหนึ่งของสัญญาเช่ารถยนต์กับผู้ประกอบการขนส่งโดยพิจารณา กำหนดการเดินทางให้รัดกุมรอบคอบ ไม่ควรเริ่มเดินทางในเวลากลางคืน เพื่อให้ถึงที่ทัศนศึกษาในช่วงเช้า โดยเส้นทางที่ขับไกลเกินกว่า 4 ชั่วโมง ผู้ประกอบการต้องจัดพนักงานขับรถ จำนวน 2 คน เพื่อสับเปลี่ยนกันขับ หรือจัดแผนการเดินทางให้มีระยะเวลาหยุดพักไม่น้อยกว่าครึ่งชั่วโมงและขับรถติดต่อกันเป็นเวลา 4 ชั่วโมง

2.4 สถานศึกษาต้องจัดทำแผนสำรอง กรณีมีเหตุฉุกเฉินและจำเป็น โดยจะต้องแจ้งให้ผู้ประกอบการขนส่งรับทราบและมีส่วนรับผิดชอบกับแผนสำรองดังกล่าวด้วย

### 3. การปฏิบัติระหว่างการเดินทาง (มาตรการที่ 10)

3.1 ผู้ควบคุม และผู้ช่วยผู้ควบคุมต้องกำกับ ดูแล ไม่ให้มีการทุกนักรเรียน และนักศึกษาเกินจำนวนที่นั่งของรถโดยสาร

3.2 ผู้ควบคุมและผู้ช่วยผู้ควบคุมต้องกำกับ ดูแล พนักงานขับรถไม่ให้ขับรถเร็วเกินอัตราที่กฎหมายกำหนดหรือมีพฤติกรรมเสี่ยงในการขับรถที่อาจก่อให้เกิดอุบัติเหตุ รวมทั้งห้ามมิให้มีการเสพสุรา สิ่งเสพติด ของมีเงินเมา และการเล่นพนันทุกชนิด

3.3 ผู้ควบคุมและผู้ช่วยผู้ควบคุมต้องกำกับ ดูแลนักเรียน และนักศึกษาให้คาดเข็มขัดนิรภัยทุกคน ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการพานักเรียน และนักศึกษาไปนอกสถานที่ พ.ศ. 2548 และมาตรการในการพานักเรียนและนักศึกษาไปนอก สถานศึกษาและเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด นั้น

เพื่อให้การปฏิบัติตามระเบียบ เป็นไปด้วยความเป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โรงเรียนครุพัฒนา จึงได้ซักซ้อมแนวปฏิบัติในการจัดทำเอกสารดังกล่าว มาให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติ ดังนี้

1. การพานักเรียน นักศึกษา ไปนอกสถานศึกษา พานักเรียนและนักศึกษาไปนอก สถานศึกษาและเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด สถานศึกษาต้องถือปฏิบัติตามระเบียบที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด สถานศึกษาควรยื่นเรื่องขออนุญาตไปนอกสถานศึกษา ก่อนการเดินทาง 15 วัน โดยมีเอกสารประกอบการยื่นขออนุญาต ดังนี้

- 1) หนังสือนำส่งของโรงเรียน
- 2) โครงการเข้าค่าย รายชื่อครูผู้บังคับบัญชาลูกเสือ - เนตรนารี และรายชื่อลูกเสือ - เนตรนารี
- 3) แบบขออนุญาตผู้บังคับบัญชาพานักเรียน/นักศึกษาไปนอกสถานศึกษา และตารางกิจกรรมประจำวัน
- 4) แบบขออนุญาตผู้ปกครอง ( 1 ฉบับ)
- 5) แผนที่การเดินทาง แผนที่สังเขป และรายละเอียดของสถานที่ที่จะเดินทางไป

2. สถานศึกษาควรยื่นเรื่องขออนุญาตไปนอกสถานศึกษา (ทัศนศึกษา ทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัด) ก่อนการเดินทาง 15 วัน โดยมีเอกสารประกอบการยื่นขออนุญาต ดังนี้

- 1) หนังสือนำส่งของโรงเรียน
- 2) โครงการ รายชื่อครูผู้ควบคุมและนักเรียน ( 1 ชุด)
- 3) แบบขออนุญาตผู้บังคับบัญชาพานักเรียน/นักศึกษาไปนอกสถานศึกษา และตารางกิจกรรมประจำวัน
- 4) แบบขออนุญาตผู้ปกครอง ( 1 ฉบับ)
- 5) แผนที่การเดินทาง แผนที่สังเขป และรายละเอียดของสถานที่ที่จะเดินทางไป

สถานศึกษาควรยื่นเรื่องขออนุญาตไปนอกราชอาณาจักร ก่อนการเดินทาง 15 วัน โดยมีเอกสารประกอบการยื่นขออนุญาต ดังนี้

- หนังสือนำส่งของโรงเรียน
- หนังสือต้นเรื่อง/โครงการ /คำสั่ง/รายชื่อครูผู้ควบคุมและนักเรียน
- แบบขออนุญาตผู้บังคับบัญชาพานักเรียน/นักศึกษาไปนอกสถานศึกษา
- ตารางกิจกรรมประจำวัน (กำหนดการ)
- แบบขออนุญาตผู้ปกครอง (ฉบับจริงที่ผู้ปกครองนักเรียนอนุญาตแล้ว)
- แผนควบคุมดูแลความปลอดภัยของนักเรียน
- เอกสารการประกันชีวิตของนักเรียน

หมายเหตุ : เอกสารต่างๆที่ถ่ายเอกสาร เช่น เอกสารการประกันชีวิต, หนังสือต้นเรื่อง, โครงการ ให้รับรองสำเนาทุกฉบับ

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

นางรำไพ	ติชะธรรม	ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนตรุณพัฒนา
นายสมพร	ติชะธรรม	ผู้จัดการโรงเรียนตรุณพัฒนา

### คณะทำงาน

นายรุติพงษ์	สายเกิด	ผู้อำนวยการโรงเรียนตรุณพัฒนา
นางสายฝน	สายเกิด	หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนตรุณพัฒนา
นางสาวชนนันทน์	ปัญญาภาส	ครูโรงเรียนตรุณพัฒนา
นายณัฐพล	เฉพะะตน	ครูโรงเรียนตรุณพัฒนา

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

## ผลงานของโรงเรียนตรุณพัฒนา จ.ลำพูน

1. ด.ญ.นิรชา ไชยราช ป.4/1 โรงเรียนตรุณพัฒนา คนแรกที่ได้รับพระมหากฎณาธิคุณอันหาที่สุดมิได้ จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร มหาวชิราลงกรณวรราชภักดี สิริกิจการิณีพิรยพัฒน์ รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี ให้เข้าเฝ้ากราบละอองธุลีพระบาทเพื่อรับพระราชทานโล่รางวัลจากการประกวดบรรยายธรรม เนื่องในสัปดาห์วันวิสาขบูชา ปีพุทธศักราช 2566 โดยกระทรวงวัฒนธรรม เมื่อวันที่อาทิตย์ ที่ 3 ธันวาคม 2565



2. ขอแสดงความยินดีกับ**ครูรำไพ ตีฆะธรรม** ท่านผู้รับอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนครูณพัฒนา ที่ได้รับรางวัลศิษย์เก่าดีเด่นด้านการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ โดยโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน และ สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ประจำปี 2567 โดยมีพิธีมอบรางวัลโดยมีท่านสันติธร ยิ้มละมัย ผู้ว่าราชการจังหวัดลำพูน เป็นประธานในการมอบ เมื่อวันที่ 16 เมษายน 2567





### 3. การประกวดสวดมนต์หมู่สรภัญญะและบรรยายธรรม เนื่องในสัปดาห์วันวิสาขบูชา

โดยสำนักวัฒนธรรมจังหวัดลำพูน วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2567 ณ วัดแม่สารป่าขาม อ.เมืองลำพูน จ.ลำพูน

- ◆ น้องไพลิน ด.ญ.นิรชา ไชยราช ป.4/1 ได้รับรางวัลชนะเลิศ และได้เป็นตัวแทนจังหวัดลำพูนแข่งขันต่อระดับภาคเหนือ
- ◆ น้องโบนัส ด.ญ.ชุตินันท์ ฉายพยอม ชั้น ป.5/1 ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากรายเดียวกัน



### 4. การการแข่งขันวิชาการระดับชาติ ในงานวันการศึกษาเอกชน ภาคเหนือ ครั้งที่ 10 ณ จังหวัดเชียงราย วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2567



5. โอลิมปิกกีฬาศิลปะการแสดง “วัฒนธรรมวินิต” ประจำปี 2567 ซึ่งเป็นผู้ที่มีผลงานโดดเด่น ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ด้านศาสนา ด้านศิลปะ ด้านดนตรี และด้านการแสดง



ภาพข่าวผู้ว่าราชการจังหวัดลำพูน นายสันติธร ยิ้มละมัย มอบโล่เชิดชูเกียรติแก่เด็กและเยาวชน “วัฒนธรรมวินิต” เด็กหญิงนิรชา ไชยราช โรงเรียนดรุณพัฒนาเมื่อ 29 มกราคม 2567 เวลา 08.50 น. ที่ห้องประชุมทริภุญชัย ชั้น 4 ศาลากลางจังหวัดลำพูน โดยมี นายบุญส่ง ไชยมณี หัวหน้าสำนักงานจังหวัดลำพูน นางสิริรัตน์ โอภาพ วัฒนธรรมจังหวัดลำพูน หัวหน้าส่วนราชการ ผู้ปกครอง เข้าร่วม

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงวัฒนธรรมกำหนดดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันของสังคมใน มิติทางวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้านศาสนา ด้านศิลปะ ด้านดนตรี และด้านการแสดง ได้มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย กระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจให้เด็กและเยาวชนหันมาสนใจในมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมพื้นถิ่น ด้านศาสนา ด้านศิลปะ ด้าน ดนตรี และด้านการแสดง เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของกระทรวงวัฒนธรรมผ่าน “วัฒนธรรม วินิต” ซึ่งหมายถึง ผู้นำทางวัฒนธรรม และ สำนักงานปลัดกระทรวงวัฒนธรรม โดยคณะกรรมการพิจารณา คัดเลือกเด็ก และเยาวชนกิจกรรม “วัฒนธรรมวินิต” ประจำปี 2567 ได้พิจารณา คัดเลือก เด็กหญิงนิรชา ไชย ราช อายุ 9 ปี ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนตรุณพัฒนา อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน เพื่อเข้ารับโล่เชิดชู เกียรติกิจกรรม “วัฒนธรรมวินิต” ประจำปี 2567 ซึ่งเป็นผู้ที่มีผลงานโดดเด่น ระดับจังหวัด ระดับภาค และ ระดับชาติ ด้านศาสนา ด้านศิลปะ ด้านดนตรี และด้านการแสดง

ภาพ/ข่าว : นายชนาธิป เมืองมูล ผู้สื่อข่าว ส.ปชส.ลำพูนบรรณาธิการ : นางสาวมณฑนา อาษากิจ ประชาสัมพันธ์ จังหวัดลำพูน

ผู้ช่วยบรรณาธิการ : นางสาวกนกรัตน์ ปัญญา นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ

## 6. การแข่งขันทักษะวิชาการด้านภาษาวัฒนธรรมไทย-จีน



โรงเรียนตรุณพัฒนา ลำพูน

20 ธันวาคม 2023 · 🌐

วันที่ 18 ธันวาคม 2566

โรงเรียนตรุณพัฒนา นำนักเรียนเข้าร่วมโครงการการแสดงผลงาน และการแข่งขันทักษะวิชาการด้านภาษาวัฒนธรรมไทย - จีน (อบจ.ลำพูน นิตศน์ 256 ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน ร่วมกับสถานกงสุลใหญ่แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน ประจำจังหวัดเชียงใหม่ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน รายการที่โรงเรียนเข้าร่วมแข่งขันมี 5 รายการ

1. การแข่งขันคัดอักษรจีน ระดับประถม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เด็กหญิงพิชชานันท์ แก้วมาลา
2. การแข่งขันพูดประโยคภาษาจีนจับพล้น ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เด็กชายปณิษฐา นาลิน
3. การแข่งขันวาดภาพศิลปะไทย-จีน(สีไม) ระดับช่วงชั้นปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 เด็กหญิงพรนัชชา มานวกุล
- ระดับช่วงชั้นปีที่ 4-6 รางวัลเข้าร่วม เด็กหญิงรติญา สุพรม
4. การแข่งขันระบายสีหน้ากากจิว ระดับช่วงชั้นปีที่ 1-3 รางวัลเข้าร่วม เด็กหญิงธนัชชา ธรรมทักษ์
- ระดับช่วงชั้นปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 เด็กชายรพีพัฒน์ ริมแจ่ม
5. การแข่งขันคนเก่งภาษาจีน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 เด็กหญิงทักษพร สิทธิวงศ์

รางวัลที่ได้มาไม่สำคัญไปกว่าประสบการณ์ที่เด็กๆจะได้รับ รวมถึงการเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถ ทักษะการเรียนรู้ด้านภาษาจีน



7. การแข่งขันวิชาการ “เปิดบ้านส่วนบุญ” ในวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2567 จัดโดย โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน (โรงเรียนประจำจังหวัด)

- 1.น้องกิ้ง เด็กหญิงกนกพร บุตรดา แข่งขันข้อสอบ yct รางวัลชนะเลิศ
- 2.น้องมาอี เด็กชายอนพัทธ์ สายเกิด แข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1
3. น้องปอร์เซ่ เด็กชายกันตภูมิ พรหมมาเหล็ก แข่งขัน Sudoku รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2
- 4.น้องไต้ตัน เด็กชายสุวัฒน์ชัย นวนตา แข่งขัน 180 IQ รางวัลเข้าร่วม
5. น้องไบเฟิร์น เด็กหญิงทักษพร สิทธิวงศ์ แข่งขันข้อสอบ yct รางวัลเข้าร่วม
6. น้องเนส เด็กชายปณิษฐา นาลิน แข่งขันข้อสอบ yct รางวัลเข้าร่วม



8.โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (Thailand Educational Development and Evaluation Tests: TEDET)



9. รางวัลเพชรจักรคำ จากการสอบชิงทุนการศึกษาโดยโรงเรียนจักรคำคณาทร (โรงเรียนประจำจังหวัด)



## ผลงานโรงเรียนดรุณพัฒนา ปีการศึกษา 2565

1. รางวัลชมเชยระดับประเทศ การสอบ TEDET โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2565



2. การสอบคัดเลือกให้รับทุนการศึกษา “เพชรจักรคำ” ของโรงเรียนจักรคำคณาทร จากการศึกษาสอบคะแนนสูงสุด 50 คนแรก ได้แก่

- \* น้องไอติม : เด็กหญิงพรชนก ป.6/1 จินาจันทร์ ได้ลำดับที่ 15
- \* น้องกิว : เด็กหญิงศศินภา วงศ์ราษฎร์ ป.6/2 ได้ลำดับที่ 18
- \* น้องเนส : เด็กชายปณิชา นาลิน ป.5/1 ลำดับที่ 38



3. จังหวัดลำพูน ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน มอบเกียรติบัตรครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่นของจังหวัดลำพูน เนื่องในวันครู ครั้งที่ 67 ประจำปี พ.ศ.2566 ณ โรงเรียนสวนบุญญูปถัมภ์ ลำพูน วันที่ 16 มกราคม 2566

ที่	รางวัล	ประเภท	ชื่อผู้รับรางวัล	โรงเรียน
1	ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่นของจังหวัดลำพูน	ครูผู้สอน	นางสาวภาวิณี ใจเสาดิ	ครุณพัฒนา
2	ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่นของจังหวัดลำพูน	ครูผู้สอน	นายพร ต๊ะปิ่น	ครุณพัฒนา

4. รายชื่อผู้บริหาร ครู และบุคลากร ผู้เข้ารับรางวัลเนื่องใน งานวันการศึกษาเอกชน วันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2566 เวลา 13.00 น. ณ หอประชุมสมเด็จพระมหาธีรราชมิ่งคลาจารย์ วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รายชื่อผู้เข้ารับรางวัลงานวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ประจำปี พ.ศ. 2566 ณ จังหวัดลำพูน วันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2566 ณ หอประชุมสมเด็จพระมหาธีรราชมิ่งคลาจารย์ วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน ฯ

ที่	รางวัล	ประเภท	ชื่อผู้รับรางวัล	โรงเรียน
1	รางวัลเกียรติคุณผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับการศึกษาเอกชน	ผู้บริหาร	นายรุทธิพงษ์ สายเกิด	ครุณพัฒนา
2	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ของ ปส.ภช.	ครูผู้สอน	นางสาวอุติมา บันดีสุ	ครุณพัฒนา
3	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ของ ปส.ภช.	ครูผู้สอน	นางสาวศรินทร์ทิพย์ คำจำปา	ครุณพัฒนา
4	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ของ ปส.ภช.	ครูผู้สอน	นางสาวปริญญาก อินทวิชิต	ครุณพัฒนา
5	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ของ ปส.ภช.	ครูผู้สอน	นางสาวเจนจิรา สมวงเวียง	ครุณพัฒนา
6	รางวัลครูดีศรีสถาบัน ของเครือข่าย	ครูผู้สอน	นางสาวภาวิณี ใจเสาดิ	ครุณพัฒนา
7	รางวัลครูดีศรีสถาบัน ของเครือข่าย	ครูผู้สอน	นายพร ต๊ะปิ่น	ครุณพัฒนา
8	รางวัลครูดีศรีสถาบัน ของเครือข่าย	ครูผู้สอน	นางสุนิษา ทาปะเสวีรัฐ	ครุณพัฒนา
9	รางวัลเชิดชูเกียรติผู้ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ ฯ ประเภทผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	10 ปี	นางสาวนภา จันทร์ศรี	ครุณพัฒนา
10	รางวัลเชิดชูเกียรติผู้ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ ฯ ประเภทผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	10 ปี	Mr.Roy MacKay	ครุณพัฒนา
11	รางวัลเชิดชูเกียรติผู้ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ ฯ ประเภทผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	5 ปี	นางสาวภาวิณี ใจเสาดิ	ครุณพัฒนา
12	รางวัลเชิดชูเกียรติผู้ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ ฯ ประเภทผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	5 ปี	นายพร ต๊ะปิ่น	ครุณพัฒนา
13	รางวัลเชิดชูเกียรติผู้ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ ฯ ประเภทผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	5 ปี	นางสาวสุชาวัฒน์ พงศ์ภู	ครุณพัฒนา

# ผลงานโรงเรียนดรุณพัฒนา ปีการศึกษา 2564

## 1. รางวัลครูและบุคลากร เนื่องในวันการศึกษาเอกชน จ.ลำพูน 19 กุมภาพันธ์ 2565

รางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น (Private School Administrators and Teachers of the Year 2022) ”			
สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน			
1	นายรุติพงษ์ สายเกิด	ผู้บริหารสถานศึกษา	ดรุณพัฒนา
2	ว่าที่ร้อยตรีหญิง นารีรักษ์ ชันถม	ครูผู้สอน	ดรุณพัฒนา
3	ว่าที่ร้อยตรีอนุพงษ์ วัฒนะพงศ์	ครูผู้สอน	ดรุณพัฒนา
4	นางสาวอรพรรณ ทำนา	ครูผู้สอน	ดรุณพัฒนา
5	นางสายฝน สายเกิด	ครูผู้สอน	ดรุณพัฒนา
รางวัล "ครูดีศรีสถาบัน" เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคเหนือ			
6	นางสาวสุชารัตน์ พงศ์กู่	ครูผู้สอน	ดรุณพัฒนา
7	นางสาวกรรณก ทองฟู	ครูผู้สอน	ดรุณพัฒนา
8	ว่าที่ร้อยตรีหญิง กาญจนา แสงเงินไชย	ครูผู้สอน	ดรุณพัฒนา
รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน			
9	นายเพชร ต๊ะปิ่น	ครูผู้สอน	ดรุณพัฒนา
รางวัลผู้ผ่านการประเมินผลงานครูผู้สอนดีเด่น ระดับทอง สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน			
10	นางสาวภาวิณี ใจเสาดิ์ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ครูผู้สอน	ดรุณพัฒนา
รางวัลเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ ปฏิบัติงาน 5 ปี			
11	นางสาวฐิติมา นันตีสู้	ครูผู้สอน	ดรุณพัฒนา
12	นางสาวกรรณก ทองฟู	ครูผู้สอน	ดรุณพัฒนา
13	นางสาวเจนจิรา สมวะเวียง	บุคลากรทางการศึกษา	ดรุณพัฒนา
14	นางสาวสุภารัตน์ อุดแจ่ม	บุคลากรทางการศึกษา	ดรุณพัฒนา



2 .การแข่งขันทักษะวิชาการระดับชาติ ประกาศ ณ 9 กุมภาพันธ์ 2565

ผลการแข่งขันทักษะวิชาการระดับชาติ ประกาศ ณ 9 กุมภาพันธ์ 2565

โดย สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ลำดับ	ผลการแข่งขัน	รายการแข่งขัน	ระดับชั้น	ชื่อนักเรียน	ชื่อครูผู้ควบคุม
1	**	คัดลายมือสื่อภาษาไทย	ป.1-3	เด็กหญิงธัญญรัตน์ แสงบุญเรือง สละสิทธิ์เนื่องจากน้องผ่าตัดไส้ติ่ง	นางสาวกมลวรรณ พลโต
2	เหรียญทอง	การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์	ป.1-6	เด็กหญิงนันทิดา ปัญญาแจ่ม	นางสาวชนนันท ปัญญาภาค
3	เหรียญทอง	การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	ป.1-6	เด็กหญิงศศิณิภา วงศ์ราษฎร์	นางสาวชนนันท ปัญญาภาค
4	เหรียญทอง	การประกวดมารยาทไทย(ชาย,หญิง)	ป.1-3	เด็กชายบุญญฤทธิ์ สมุทรเฉทวิรัตน์	นายเพชร ต๊ะปิ่น
5	เหรียญทอง	การประกวดมารยาทไทย(ชาย,หญิง)	ป.1-3	เด็กหญิงปราณปรียา หงษ์สามสิบสอง	นางสาวกรรณก ทองฟู
6	เหรียญทอง	การประกวดมารยาทไทย(ชาย,หญิง)	ป.4-6	ด.ช.ธนพล คนเที่ยง	นายเพชร ต๊ะปิ่น
7	เหรียญทอง	การประกวดมารยาทไทย(ชาย,หญิง)	ป.4-6	ด.ญ.พีชญา คำมะยอม	น.ส.กรรณก ทองฟู
13	เหรียญทอง	การแข่งขันคิดเลขเร็ว	ป.4-6	เด็กชายอนพัทธ์ สายเกิด	นายรุติพงษ์ สายเกิด
9	เหรียญทอง	การแข่งขันวาดภาพระบายสี	ป.4-6	เด็กหญิงศิริภัสสร ต้นกลาง	นางสาวพันทิวา แดงขาวเขียว
10	เหรียญทอง	ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา	ป.1-6	เด็กหญิง พิทธิพิสุทธิ์ ศรีแจ่ม เด็กหญิง ภรณ์ชนก ชัยพนัส	นายอนุพงษ์ วัฒนะพงศ์
12	เหรียญทอง	การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด	ป.1-3	เด็กหญิงจิรภัทร เทพมงคล เด็กหญิงพิชญาพร ไชยวารินทร์	นางสาวสุชาร์ตน์ พงศ์กู่ ว่าที่ร้อยตรีหญิงนารีรักษ์ ชันถม
8	เหรียญเงิน	การแข่งขันวาดภาพระบายสี	ป.1-3	เด็กหญิงชุตินันท์ ถาพยอม	ว่าที่ร้อยตรีหญิงกาญจนา แสงเงินไชย
15	เหรียญเงิน	การแข่งขัน Coding	ป.1-3	เด็กหญิงณัฐรดา กันคำ เด็กชายธนภัทร แก้ววงศ์	นางสาวเจนจิรา สมปาน
11	เข้าร่วมการแข่งขัน	การแข่งขัน GSP	ป.1-6	ด.ช.รัชตะ รัตนเมฆินทร์ ด.ญ.ทิติยาภรณ์ อินตาปุม	นางสาวศิรินทร์ทิพย์ คำจำปา
14	เข้าร่วมการแข่งขัน	การแข่งขันคิดเลขเร็ว	ป.1-3	เด็กชายภคพล นวนยานัส	นางสาวปริญญา อินทรชิต
16	เข้าร่วมการแข่งขัน	การแข่งขัน Coding	ป.1-3	เด็กชายธีรภัทร์ กำมะสว่าง เด็กหญิง ปัทมญา กาญจนรัตน์	นางสาวเจนจิรา สมปาน
17	เข้าร่วมการแข่งขัน	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	ป.1-3	เด็กชายอัฒกานต์ ถาพยอม	นางสาวปริญญา อินทรชิต

### 3 .การแข่งขันทักษะวิชาการระดับจังหวัด โดยสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน 5- 7 มกราคม 2565

ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ โดยสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน 5-7 มกราคม 2565						
ลำดับ	ผลการแข่งขัน	รายการแข่งขัน	น	ชื่อนักเรียน	ชื่อครูผู้ควบคุม	หมายเหตุ
1	ชนะเลิศ อันดับ 1	คัดลายมือสื่อภาษาไทย	ป.1-3	เด็กหญิงธัญญรัตน์ แสงบุญเรือง	นางสาวกมลวรรณ พลโต	เป็นตัวแทนของจังหวัดไปแข่งระดับชาติ
2	ชนะเลิศ อันดับ 1	การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์	ป.1-6	เด็กหญิงนันธิดา ปัญญาแจ่ม	นางสาวชนนันท์ ปัญญาภาค	เป็นตัวแทนของจังหวัดไปแข่งระดับชาติ
3	ชนะเลิศ อันดับ 1	การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	ป.1-6	เด็กหญิงศศิณิภา วงศ์ราษฎร์	นางสาวชนนันท์ ปัญญาภาค	เป็นตัวแทนของจังหวัดไปแข่งระดับชาติ
4	ชนะเลิศ อันดับ 1	,หญิง)	ป.1-3	เด็กชายบุญญฤทธิ์ สมุทรเจทวีรัตน์	นายเพชร ต๊ะปิ่น	เป็นตัวแทนของจังหวัดไปแข่งระดับชาติ
5	ชนะเลิศ อันดับ 1	,หญิง)	ป.1-3	เด็กหญิงปรามปรียา หงษ์สามสิบสอง	นางสาวกรรณก ทອງฟู	เป็นตัวแทนของจังหวัดไปแข่งระดับชาติ
6	ชนะเลิศ อันดับ 1	,หญิง)	ป.4-6	ด.ช.ธนพล คนเที่ยง	นายเพชร ต๊ะปิ่น	เป็นตัวแทนของจังหวัดไปแข่งระดับชาติ
7	ชนะเลิศ อันดับ 1	,หญิง)	ป.4-6	ด.ญ.พิชญา คำมะยอม	น.ส.กรรณก ทອງฟู	เป็นตัวแทนของจังหวัดไปแข่งระดับชาติ
8	ชนะเลิศ อันดับ 1	การแข่งขันวาดภาพพระบายสี	ป.1-3	เด็กหญิงชุตินันท์ ทัพยอม	ว่าที่ร้อยตรีหญิงกาญจนา แสงเงินไชย	เป็นตัวแทนของจังหวัดไปแข่งระดับชาติ
9	ชนะเลิศ อันดับ 1	การแข่งขันวาดภาพพระบายสี	ป.4-6	เด็กหญิงศิริภัสสร ตันกลาง	นางสาวพันทิวา แดงขาวเขียว	เป็นตัวแทนของจังหวัดไปแข่งระดับชาติ
10	ชนะเลิศ อันดับ 1	ตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา	ป.1-6	เด็กหญิง พิทพิสุทธิ์ ศรีแจ่ม เด็กหญิง ภรณ์ชนก ชัยพันธ์	นายอนุพงษ์ วัฒนพงษ์ค์	เป็นตัวแทนของจังหวัดไปแข่งระดับชาติ
11	ชนะเลิศ อันดับ 1	การแข่งขัน GSP	ป.1-6	ด.ช.รัชตะ รัตนเมฆินทร์ ด.ญ.ทิตยาภรณ์ อินตาปุม	นางสาวศิรินทร์ทิพย์ คำจำปา	เป็นตัวแทนของจังหวัดไปแข่งระดับชาติ
12	รองชนะเลิศอันดับ 1	การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด	ป.1-3	เด็กหญิงจิรภัทร เทพมงคล เด็กหญิงพิชญาพร ไชยวารินทร์	นางสาวสุชารัตน์ พงศ์กู่ ว่าที่ร้อยตรีหญิงนารีรักษ์ ชันถม	เป็นตัวแทนของจังหวัดไปแข่งระดับชาติ
13	รองชนะเลิศอันดับ 1	การแข่งขันคิดเลขเร็ว	ป.4-6	เด็กชายอนพัทธ์ สายเกิด	นายรุติพงษ์ สายเกิด	เป็นตัวแทนของจังหวัดไปแข่งระดับชาติ
14	รองชนะเลิศอันดับ 1	การแข่งขันคิดเลขเร็ว	ป.1-3	เด็กชายภคพล นวนยานัส	นางสาวปริญา อินทรชิต	เป็นตัวแทนของจังหวัดไปแข่งระดับชาติ
15	รองชนะเลิศอันดับ 1	การแข่งขัน Coding	ป.1-3	เด็กหญิงณัฐรดา กันคำ เด็กชายธนภัทร แก้ววงศ์	นางสาวเจนจิรา สมปาน	เป็นตัวแทนของจังหวัดไปแข่งระดับชาติ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ โดยสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน 5-7 มกราคม 2565

16	รองชนะเลิศอันดับ 2	การแข่งขัน Coding	ป.1-3	เด็กชายธีรภัทร์ กำมะสว่าง เด็กหญิง ปพิชญา กาญจนรัตน์	นางสาวเจนจิรา สมปาน	ได้สิทธิ์ไปแข่งต่อระดับชาติ
17	ระดับเหรียญทอง	คณิตศาสตร์	ป.1-3	เด็กชายอัฒกานต์ ถาพยอม	นางสาวปริญา อินทรชิต	
18	ระดับเหรียญทอง	คัดลายมือสื่อภาษาไทย	ป.4-6	เด็กหญิงทักษพร สิทธิวงศ์	นางสาวธราทิพย์ สมจันทร์ตา	
19	ระดับเหรียญทอง	Telling)	ป.4-6	เด็กหญิงณัชชา สายเครื่อง	นางสุนิษา ทาประเสริฐ	
20	ระดับเหรียญเงิน	คณิตศาสตร์	ป.4-6	เด็กชายศวินท์ ปัญญาศรี	นางสาวศิรินทร์ทิพย์ คำจำปา	
21	ระดับเหรียญเงิน	วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์	ป.4-6 ป.4-6 ป.4-6	เด็กชายกัลป์ กันแจ่ม เด็กชายคณาธิป สีนวล เด็กหญิงกัญญาภัค พระบาลี	นางสาวภาวิณี ใจเสาดิ นางสาวอรพรรณ ทำนา	
22	ระดับเหรียญเงิน	การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน	ป.4-6	เด็กหญิงศศิณภา วงศ์ราษฎร์	นางสาวเจนจิรา สมวะเวียง	
23	ระดับเหรียญเงิน	Competition)	ป.4-6	เด็กหญิงพรชนก จินาจันทร์	นางสาวสุทธิดา อินตะเขื่อน	
24	ระดับเข้าร่วม	การแข่งขัน Spelling Bee	ป.1-3	เด็กชายพงศภัค คำยันต์	นางสาวภัทรภรณ์ รูปละอ	
25	ระดับเข้าร่วม	การแข่งขัน Spelling Bee	ป.4-6	เด็กชายณัทกร ทาบุญสม	นางสาวภัทรภรณ์ รูปละอ	

4. ผลการสอบเพื่อศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ในกลุ่มโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง



ขอเชิญทุกท่านกดไลค์ชื่นชม  
นักเรียนชั้น ป.6 รุ่น **Valentino** (ปีการศึกษา 2564)  
ที่สามารถสอบเข้าเรียนต่อชั้น ม.1 ปีการศึกษา 2565  
ในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงได้

**ร้อยละ 100** (ไปสอบ 55 คน สอบติด 55 คน)

รายนามนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตรุณพัฒนา ปีการศึกษา 2564  
 นักเรียนสอบโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง จำนวน 55 คน สามารถสอบได้จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อเล่น	สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1	หมายเหตุ
1	ด.ช.กัลป์ กั้นแจ่ม	กัลป์	รร.ปรีนส์รอยแยลส์วิทยาลัย จ.เชียงใหม่ รอบห้องเรียนพิเศษ	สละสิทธิ์ รร.สาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2	ด.ญ.พิมพ์ทิชา โยธา	ใบบัว	รร.ยุพราชวิทยาลัย จ.เชียงใหม่ รอบห้องเรียนพิเศษ	
3	ด.ญ.ธนสร อยู่ภิญโญ	อาย	รร.เตรียมอุดมอ่อนเกล้า กทม.	สละสิทธิ์ รร.ลาซาล กทม. ห้องเรียนวิทย์ - คณิต
4	ด.ช.กิตติพงศ์ แก้วปิ่น	ป๊อปปาย	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ Smart Science	
5	ด.ช.ยศวินท์ ปัญญาศรี	ยิวส์	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ Smart Science	
6	ด.ญ.ชมพูนุช พุ่มพองฟู	ปิม	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ Smart Science	
7	ด.ญ.ประภาวรินทร์ เตจ๊ะ	ป๊อบบี้	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ Smart Science	
8	ด.ญ.พรวิภา ตาธิดา	นุ่น	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ Smart Science	
9	ด.ญ.กวีนตรา วรรณโชค	จ๊ะจ๋า	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ Smart Science	
10	ด.ญ.นิชาภัทร ปาลาชี	อะตอม	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ Smart Science	
11	ด.ญ.สุกัญญา ก้องพนาไพรสมณ	กัญญา	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ Smart Science	
12	ด.ญ.กัญญาภักดิ์ พระบาลี	ใบพลู	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ EPDP	
13	ด.ช.คณาธิป สีนวล	ไบท์	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ EPDP	
14	ด.ญ.ชนิตา บุญหมั่น	เอย	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ EPDP	
15	ด.ช.นพวัฒน์ มะโนธรรม	นนท์	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ EPDP	
16	ด.ญ.พิชามณัฐ มณีชัย	เอิร์น	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ EPDP	
17	ด.ช.นราวิชญ์ เตโช	โอมมี	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ EPDP	
18	ด.ญ.ทิตยาภรณ์ อินตาปุม	ใบพลู	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ เตรียมแพทย์ ฯ	
19	ด.ญ.อาทิตยา ปัญญาเจริญ	แยมโรล	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	
20	ด.ช.ชิววิทย์ เชื้อวงศ์	ไอเดีย	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	
21	ด.ช.กฤตคุณ ศรีวิชัย	กอล์ฟ	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	
22	ด.ญ.พรปวีณ์ ดวงกาศ	ใบเตย	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	
23	ด.ญ.กนกวรรณ นายซ๊ะ	แนน	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	รร.จักรคำคณาทร รอบทั่วไป
24	ด.ญ.บวรลักษณ์ รุ่งเรือง	บั้งกี้	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	
25	ด.ช.อิทธิชัย โพธิธรรม	แบมบู	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	
26	ด.ญ.วราภรณ์ กันทาเหล็ก	ใบเตย	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	รร.จักรคำคณาทร รอบทั่วไป
27	ด.ญ.เต็มศิริ ปินทอง	ชิชา	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	
28	ด.ญ.สุณัชชา อุดมะดวงแจ่ม	แสดมภ์	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	

รายชื่อนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตรุณพัฒนา ปีการศึกษา 2564  
 นักเรียนสอบโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง จำนวน 55 คน สามารถสอบได้จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อเล่น	สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1	หมายเหตุ	
29	ด.ญ.ศิริภัสสร	ต้นกลาง	ปาล์มมี	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	
30	ด.ญ.ขวัญจิรา	จ๊กสมศักดิ์	แพลน	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	
31	ด.ช.ธรรมรักษ์	จรรยา	ซีเกมส์	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	
32	ด.ญ.ธัญลักษณ์	ปิ่นชัย	ปีใหม่	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	
33	ด.ญ.ณัฐชยา	รักมิตร	บอมแบม	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ คณิตศาสตร์	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ รอบทั่วไป
34	ด.ญ.วิรัชพัชร	สงสะอาด	จีจ้า	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ คณิตศาสตร์	
35	ด.ช.เดชาธร	เมืองมูล	ปรินเตอร์	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ คณิตศาสตร์	
36	ด.ช.เปรมมนัส	จันทะพาน	เฟรม	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ คณิตศาสตร์	
37	ด.ช.พงศ์พิสุทธิ์	ป้องแก้ว	พิงค์	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ คณิตศาสตร์	
38	ด.ช.ภูริภัทร์	เมืองคำ	ภูริ	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ MEP	
39	ด.ญ.นันทิดา	ปัญญาแจ่ม	พิมพ์	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ MEP	
40	ด.ช.เพชรพล	ใจยะ	อิคคิว	รร.จักรคำคณาทร รอบทั่วไป	
41	ด.ช.ธนดล	อันบ้านดง	อินเตอร์	รร.จักรคำคณาทร รอบทั่วไป	
42	ด.ช.ธีรวิษุ	กองยศสืบ	ไต้เติ้ล	รร.จักรคำคณาทร รอบทั่วไป	
43	ด.ญ.ธัญชญา	สุธรรม	มิวสิค	รร.จักรคำคณาทร รอบทั่วไป	
44	ด.ญ.พรรณปพร	วุฒิสาน	ปิ่นมุก	รร.จักรคำคณาทร รอบทั่วไป	
45	ด.ช.รัชตะ	รัตนเมฆินทร์	แสตมป์	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ รอบทั่วไป	
46	ด.ช.บูรพา	จันทาพูน	โซกุน	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ รอบทั่วไป	
47	ด.ญ.กชวรรณ	สมลิกุล	น้อยหน้า	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ รอบทั่วไป	
48	ด.ช.วิวิธชัย	มโนสกุล	สิงโต	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ รอบทั่วไป	
49	ด.ญ.ชัญญาภัก	หิมวันต์	ปลายฝน	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ รอบทั่วไป	
50	ด.ญ.ศศิประภา	กันทาผาม	มัน	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ รอบทั่วไป	
51	ด.ญ.ทิฆัมพร	ใจमुख	เชียร์	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ รอบทั่วไป	
52	ด.ญ.ศศิวิมล	โฑะลงธง	เซร่า	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ รอบทั่วไป	
53	ด.ช.ศิวดล	ผัดเป้า	โพกัส	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ รอบทั่วไป	
54	ด.ญ.ณัฐกฤตา	สมคำ	โดนนัท	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ รอบทั่วไป	
55	ด.ญ.พิมพ์พิสุทธิ์	ศรีแจ่ม	น้ำฟ้า	รร.วาริเชียงใหม่ จ.เชียงใหม่	
56	ด.ช.กนกศักดิ์	อนุชัย	สอง	รร.เทศบาล 1 บ้านกลาง	
57	ด.ช.วาทัญญ	ยะคำแจ้	เซฟ	รร.เทศบาล 1 บ้านกลาง	

5. การร่วมงานวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 8 ประจำปี 2565 วันที่ 5 - 6 กุมภาพันธ์ 2565 ณ จ.กำแพงเพชร โดยมี นางกนกวรรณ วิลาวัลย์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานในพิธี

ในการมีการมอบรางวัลและมีพิธีการมอบธงและรับธง เพื่อส่งต่อจากจังหวัดกำแพงเพชรสู่จังหวัดลำพูนซึ่งจะเป็นเจ้าภาพในการจัดงาน ปีการศึกษา 2565 ต่อไป (ซึ่งจะจัดขึ้นประมาณต้นเดือนกุมภาพันธ์ ปี 2566) โดยโรงเรียนนครพัฒนาและโรงเรียนอนุบาลนครพัฒนาได้รับมอบหมายให้จัดวิดิทัศน์แนะนำจังหวัดลำพูน และการแสดงจำนวน 2 ชุด ในพิธีรับธงดังกล่าว ซึ่งได้รับคำชื่นชมจากทุกฝ่าย



...

.....





เอกสารประกอบอื่นๆ 2

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนตรุณพัฒนา ด้านการเป็นคนเก่ง

Concept : คนเก่งของเราคือคนที่ฟังเป็น พูดเป็น อ่านเป็น เขียนเป็น เรียนรู้เป็น คำนวณได้

มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ใช้ICTเป็น คิดเป็น บุคลิกภาพดี

### อย่างไรคือการฟังเป็น

- ฟังอย่างตั้งใจ มีมารยาทในการฟัง
- จับใจความเรื่องที่ฟังได้
- มีพฤติพิสัยในการฟัง (รู้จำ, เข้าใจ, นำไปใช้, วิเคราะห์, สังเคราะห์, ประเมินค่า)

### อย่างไรคือการพูดเป็น

- พูดฉะฉาน ชัดถ้อยชัดคำ
- ออกเสียงถูกต้องตามอักขระวิธี
- พูดนำเสนอความคิดเห็นของตนเอง และสื่อความให้ผู้อื่นเข้าใจได้
- พูดอย่างมีหลักการ

### อย่างไรคือการอ่านเป็น

- อ่านออกเสียงฉะฉาน ชัดถ้อยชัดคำ
- อ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามอักขระวิธี
- ผู้ฟังรู้เรื่อง
- จับใจความเรื่องที่อ่านได้
- ย่อความเรื่องที่อ่านได้
- มีพฤติพิสัยในการอ่าน (รู้จำ, เข้าใจ, นำไปใช้, วิเคราะห์, สังเคราะห์, ประเมินค่า)
- รักการอ่าน

## อย่างไรคือการเขียนเป็น

- เขียนถูกต้องตามหลักภาษา
- ลายมือสวยงาม อ่านได้ เป็นระเบียบ
- สามารถเขียนสื่อความหมายจากเรื่องที่ฟัง/พูด/อ่าน/ดู/คิด ได้
- เขียนอย่างมีความคิดสร้างสรรค์
- สามารถเขียนงานประเภทต่าง ๆ ตามแต่จะสนใจ หรือตามวัย เช่น แผนผังความคิด/ความเรียง/เรียงความ/บทความ/นิทาน/บทภาพยนตร์/กลอน/เพลง ฯลฯ

## อย่างไรคือเรียนรู้เป็น

- กล้าคิด/ทำ/ถาม/พูด/ตอบ/แสดงออก/มีส่วนร่วม/เขียน ในเชิงสร้างสรรค์
- กระตือรือร้น ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ
- เตรียมตัวล่วงหน้าก่อนเรียน เช่น จดจำคำศัพท์ก่อนเรียน อ่านและค้นคว้าบทเรียนก่อนเรียน ฯลฯ
- Shot Note ชิดเส้นใต้ใจความสำคัญ
- ทบทวนบทเรียนหลังเรียน เช่น เขียนแผนผังความคิด อ่าน Shot Note เขียนย่อความเรื่องที่ได้อ่าน เรียนรู้ ฯลฯ
- จดจำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ ได้ เช่น จำคำศัพท์ในบทเรียน ,หลักไวยากรณ์, ทฤษฎีต่าง ๆ ฯลฯ ได้อย่างแม่นยำ
- รักการเรียนรู้

## อย่างไรคือการคำนวณได้

- สามารถบวก ลบ คูณ ทหาร ได้
- ท่องสูตรคูณแม่ 2 – 12 ได้
- จำสูตรที่จำเป็นทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้

- แก้ไขโจทย์ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ (โจทย์ถามอะไร – โจทย์กำหนดอะไรให้ – จะหาคำตอบได้อย่างไร – คำตอบคืออะไร – ตรวจสอบคำตอบ)
- แก้ปัญหาแบบพลิกแพลงได้

### อย่างไรคือมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

- เป็นคนช่างสังเกต
- รู้จักตั้งคำถามและสมมติฐาน
- ค้นคว้า รวบรวม แยกแยะข้อมูล
- ทดลองหาคำตอบ สรุปผล
- ประเมินค่าและอภิปรายผลการทดลองได้

### อย่างไรคือการใช้ ICT เป็น

- สืบค้น ค้นคว้า และเลือกใช้ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศจากแหล่งต่าง ๆ ได้อย่างมีวิจารณญาณในเชิงสร้างสรรค์
- สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาใช้ในการนำเสนอผลงานของตนเอง

### อย่างไรคือคิดเป็น

- คิดอย่างสร้างสรรค์
- มีจินตนาการ
- มีวิจารณญาณในการเชิงสร้างสรรค์
- มีกระบวนการในการทำงาน/แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- คิดเชิงบวก
- คิดในเชิงนวัตกรรม
- คิดอย่างมีสติ รอบคอบ

## อย่างไรคือมีบุคลิกภาพที่ดี

- แข็งแรง รักษาสุขภาพ รักการออกกำลังกาย
- มีสง่า สะอาด แต่งกายเหมาะสมตามวัย
- ร่าเริงแจ่มใส
- สมส่วน สมวัย
- มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- มีสุขภาวะที่ดี

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนตรุณพัฒนา ด้านการเป็นคนดี

Concept : คนดีของเราคือคนที่ปฏิบัติตามแนวทางเด็กดีศรีตรุณ ผู้มีความอ่อนน้อมถ่อมตนและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ซื่อสัตย์ มีวาจาดี มีระเบียบวินัยและรู้รับผิดชอบ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความประหยัดมัธยัสถ์ มีจิตสาธารณะ และมีมารยาททางสังคม

## อย่างไรคือผู้มีความอ่อนน้อมถ่อมตนและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

- ให้ความเคารพผู้ที่สมควรเคารพเช่น พ่อแม่/ปู่ย่า/ตายาย/ครูบาอาจารย์/รุ่นพี่/ญาติผู้ใหญ่
- เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่/คุณครู
- ช่วยเหลืองานบ้านตามความสามารถ
- ช่วยเหลือแบ่งเบาภาระของผู้ที่เคารพนับถือ

## อย่างไรคือผู้มีความซื่อสัตย์

- ไม่ลักทรัพย์
- ไม่ลอกการบ้าน
- มีหิริโอตตปละ (ความเกรงกลัวและละอายต่อบาป)

## อย่างไรคือผู้มีวาจาดี

- ชื่นชมผู้อื่น
- รู้จักการกล่าวคำว่า ขอขอบคุณ/ขอโทษ
- ไม่พูดโกหก
- มีคำพูดที่เชื่อถือได้ ไม่พูดเพ้อเจ้อ
- มีหางเสียงครับ/ค่ะ
- รักษาสำจจะ
- ไม่กล่าววาจาส่อเสียดและให้ร้ายผู้อื่น
- ไม่พูดคำหยาบ

## อย่างไรคือผู้มีระเบียบวินัยและรู้รับผิดชอบ

- รู้หน้าที่ของตนเอง
- รับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับมอบหมาย (การทำเวรประจำวันและเวรที่ได้รับมอบหมาย)
- ส่งงานตรงกำหนดเวลา
- ไม่ขาดเรียนเกินกว่าที่กำหนด
- แต่งกายถูกต้องตามกาลเทศะ
- ไม่สร้างความสะดวกร้อนให้ผู้อื่น
- จัดสิ่งของเครื่องใช้อย่างเป็นระเบียบ
- มีความอดทนอดกลั้น
- มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง
- ใฝ่ดี

## อย่างไรคือผู้มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

- รู้จักให้ผู้อื่น
- แบ่งปันสิ่งของหรือสิ่งอื่นให้กันและกันตามเหตุอันสมควร
- สอนและช่วยอธิบายความรู้ให้เพื่อน
- เต็มใจที่จะช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ
- ไม่คิดเอาเปรียบผู้อื่น

## อย่างไรคือผู้มีความประหยัดมัธยัสถ์

- เห็นคุณค่าของสิ่งของเครื่องใช้โดยใช้ให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์มากที่สุด
- รู้จักวางแผนการใช้จ่าย
- รักการออม
- กินข้าวจนหมดจานไม่เหลือเศษอาหาร
- ประหยัดทรัพยากรและพลังงาน เช่น ปิดน้ำ/ไฟฟ้า/พัดลม/เครื่องปรับอากาศ ทุกครั้งเมื่อไม่ใช้

## อย่างไรคือผู้มีใจอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและมีจิตสาธารณะ

- เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน/ชุมชน ตามความเหมาะสม
- มีจิตอาสา ช่วยเหลืองานสาธารณะ ตามความเหมาะสม
- รักษาความสะอาดของห้องน้ำ และบริเวณโรงเรียน
- รู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
- ดูแลรักษาสาธารณะสมบัติ
- เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมในชุมชน



## อย่างไรคือผู้มีมารยาททางสังคม

- ตรงต่อเวลา
- รู้กาลเทศะ
- ยิ้ม ไหว้ ทักทาย
- ก้มหัวเมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่
- เข้าคิวต่อแถวกัน
- มีความเป็นสุภาพบุรุษและสุภาพสตรี
- ไม่ยื่นค้ำหัวผู้ใหญ่
- ให้เกียรติผู้อื่นเสมอ
- ไม่อิจฉาริษยาผู้อื่น

## ดัชนีการประเมินพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแบบ Daroon Model

- ตัวเลขร้อยละในวงเล็บใช้เป็นเกณฑ์ประเมินสำหรับห้อง /1

### กลุ่มการนำเข้าสู่บทเรียน

1.บรรยากาศ ความเรียบร้อยและระเบียบของห้องหรือสถานที่ ก่อนการจัดกิจกรรม

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้เรียนทุกคนประจำที่( กระจกานสะอาดพร้อมใช้งาน วันที่ถูกต้องและสวยงาม ) หรือ สถานที่สะอาดพร้อมใช้งาน สื่อและ/หรืออุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ต่าง ๆ ถูกจัดวางอย่างเป็นระเบียบ	2.0
ผู้เรียนทุกคนประจำที่ (กระจกานสะอาดพร้อมใช้งาน วันที่ถูกต้องและสวยงาม) หรือ สถานที่สะอาดพร้อมใช้งาน สื่อและ/หรืออุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ต่าง ๆ ยังไม่เป็นระเบียบ	1.5
ผู้เรียนยังไม่ประจำที่ (แต่กระจกานสะอาดพร้อมใช้งาน วันที่ถูกต้องและสวยงาม) หรือ สถานที่สะอาดพร้อมใช้งาน สื่อและ/หรืออุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ต่าง ๆ ถูกจัดวางอย่างเป็นระเบียบ	1.0
ผู้เรียนทุกคนประจำที่ (กระจกานไม่สะอาดหรือยังไม่พร้อมใช้งาน วันที่ไม่ถูกต้อง) หรือ สถานที่ไม่สะอาด สื่อและ/หรืออุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ต่าง ๆ ยังไม่เป็นระเบียบ	0.5
ผู้เรียนยังไม่ประจำที่ (กระจกานไม่สะอาดหรือยังไม่พร้อมใช้งาน วันที่ไม่ถูกต้อง) หรือ สถานที่ สื่อและ/หรืออุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ต่าง ๆ ยังไม่เป็นระเบียบ	ไม่พบ

2.บอกผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบก่อนเสมอ

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
บอกผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบได้ครบถ้วน ชัดเจน มีการอธิบายและ/หรือยกตัวอย่าง	

ประกอบพอสังเขปตามความเหมาะสม	2.0
บอกผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบได้ครบถ้วน ชัดเจน แต่ไม่มีการอธิบายและ/หรือยกตัวอย่างประกอบพอสังเขปตามความเหมาะสม	1.5
บอกผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบแต่ไม่ครบถ้วน มีการอธิบายและ/หรือยกตัวอย่างประกอบพอสังเขปตามความเหมาะสม	1.0
บอกผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบแต่ไม่ครบถ้วน ไม่มีการอธิบายและ/หรือยกตัวอย่างประกอบพอสังเขปตามความเหมาะสม	0.5
ไม่บอกผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ ไม่มีการอธิบายและ/หรือยกตัวอย่างประกอบพอสังเขปตามความเหมาะสม	ไม่พบ

### 3.การนำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจเข้าใจ สนุกสนาน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
การนำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจเข้าใจผู้เรียน สนุกสนาน สามารถถึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง มีผู้เรียนร้อยละ 90 (80) ขึ้นไปให้ความสนใจ	2.0
การนำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจเข้าใจผู้เรียน สนุกสนาน สามารถถึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ มีผู้เรียนร้อยละ 80 – 89 (70 – 79) ขึ้นไปให้ความสนใจ	1.5
การนำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจ สามารถถึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ มีผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 (60 – 69) ขึ้นไปให้ความสนใจ	1.0
การนำเข้าสู่บทเรียนไม่น่าสนใจ ไม่สามารถถึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ มีผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 69 (59) ให้ความสนใจ	0.5
ไม่มีการนำเข้าสู่บทเรียน เริ่มต้นด้วยความน่าเบื่อ ไม่สามารถถึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้	ไม่พบ

### 4.มีการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับสิ่งที่กำลังจะเกิดขึ้น

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
การนำเข้าสู่บทเรียนมีการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับสิ่งที่กำลังจะเกิดขึ้นอย่างชัดเจน	2.0
การนำเข้าสู่บทเรียนมีการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับสิ่งที่กำลังจะเกิดขึ้นแต่ไม่ชัดเจน	1.0
ไม่มีการนำเข้าสู่บทเรียนที่เชื่อมโยงความรู้เดิมกับสิ่งที่กำลังจะเกิดขึ้น	ไม่พบ

5. กระตุ้นให้เกิดคำถาม หรือความอยากรู้ของผู้เรียน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
การนำเข้าสู่บทเรียนมีการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดคำถาม หรือความอยากรู้ของผู้เรียน อันส่งผลให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	2.0
การนำเข้าสู่บทเรียนมีการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดคำถาม หรือความอยากรู้ของผู้เรียน แต่ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	1.0
ไม่มีการนำเข้าสู่บทเรียนที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดคำถาม หรือความอยากรู้ของผู้เรียน	ไม่พบ

กลุ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6. จัดกิจกรรมเป็นขั้นตอนจากง่ายไปสู่สิ่งที่ซับซ้อน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
การจัดกิจกรรมเป็นขั้นตอน และลำดับชัดเจน จากการนำเข้าสู่บทเรียน ไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดหรือฝึกทักษะ จนนำไปสู่บทสรุปของเรื่อง มีการจัดลำดับจากสิ่งที่ผู้เรียนรู้แล้วหรือเข้าใจแล้ว ไปสู่เรื่องที่ซับซ้อนหรือเรื่องใหม่ หรือจากเรื่องง่าย ไปสู่เรื่องยาก	2.0
การจัดกิจกรรมเป็นขั้นตอน และลำดับชัดเจน จากการนำเข้าสู่บทเรียน ไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดหรือฝึกทักษะ จนนำไปสู่บทสรุปของเรื่อง แต่การจัดลำดับจากง่ายไปยากอาจยังไม่ชัดเจน หรือยังสับสนอยู่ แต่ก็อยู่ในขอบข่ายที่ผู้เรียนยังเข้าใจได้	1.5
การจัดกิจกรรมไม่ครบ 4 ขั้นตอน แต่ก็ยังมีอย่างน้อย 3 ขั้นตอน การจัดลำดับจากง่ายไปยากอาจยังไม่ชัดเจน หรือยังสับสนอยู่ แต่ก็อยู่ในขอบข่ายที่ผู้เรียนยังเข้าใจได้	1.0
พบการจัดกิจกรรมแค่ 2 ขั้นตอน การจัดลำดับจากง่ายไปยากอาจยังไม่ชัดเจน หรือยัง	

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
สับสนอยู่ แต่ก็อยู่ในขอบข่ายที่ผู้เรียนยังเข้าใจได้	0.5
จัดลำดับการเรียนรู้อย่างสับสน ไม่มีการเรียงลำดับจากง่ายไปยาก ผู้เรียนไม่เกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่ต้องการ	ไม่พบ

7. ใช้คำถามปลายเปิดและ/หรือกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ในกิจกรรมมีการใช้คำถามปลายเปิด เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ หรือใช้จินตนาการ ผู้เรียนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 90 (80) ให้ความสนใจในการร่วมกันคิด	4.0
ในกิจกรรมมีการใช้คำถามปลายเปิด เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ หรือใช้จินตนาการ ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 80 - 89 (70 - 79 ) ให้ความสนใจในการร่วมกันคิด	3.0
ในกิจกรรมมีการใช้คำถามปลายเปิด เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ หรือใช้จินตนาการ ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 70 - 79 (60 - 69 ) ให้ความสนใจในการร่วมกันคิด	2.0
การใช้คำถามปลายเปิด เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ หรือใช้จินตนาการ ยังไม่ชัดเจน คำถามอาจเป็นคำถามที่ปลายปิดหรือแค่รู้จำ	1.0
ไม่มีการใช้คำถามปลายเปิด เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ หรือใช้จินตนาการ	ไม่พบ

8. บรรยากาศเป็นไปอย่างสร้างสรรค์สนุกสนาน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปอย่างสนุกสนานในเชิงสร้างสรรค์ ไม่ตึงเครียด ผู้เรียนยิ้มแย้มแจ่มใส มีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ ร่วมกันถาม ร่วมกันตอบ ร่วมกันทำ	4.0
บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปอย่างธรรมดา ไม่ค่อยสนุก แต่ก็ไม่ได้ตึงเครียด ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้บ้าง	2.0
บรรยากาศไม่สนุก ตึงเครียด ผู้เรียนเบื่อหน่าย หรืออยู่ในภาวะที่แสดงให้เห็นว่าไม่อยากจะเรียนรู้หรือไม่พร้อมจะเรียนรู้	ไม่พบ

9. บรรยากาศไม่วุ่นวาย ไม่ติดขัด

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปอย่างเป็นระบบไม่วุ่นวาย หรือหากวุ่นวายก็เพราะเป็นบรรยากาศของการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมหรือการใช้สื่อมีไม่สะดุด สามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างเต็มที่และเต็มเวลา	4.0
บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปอย่างเป็นระบบไม่วุ่นวาย หรือหากวุ่นวายก็เพราะเป็นบรรยากาศของการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมหรือการใช้สื่อมีสะดุดบ้างเล็กน้อย แต่ก็สามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างเต็มที่และเต็มเวลา	3.0
บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปอย่างเป็นระบบไม่วุ่นวาย หรือหากวุ่นวายก็เพราะเป็นบรรยากาศของการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมหรือการใช้สื่อมีสะดุดแต่ก็สามารถแก้ไขได้ในเวลาอันรวดเร็ว แต่ก็สามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างเต็มที่และเต็มเวลา	2.0
บรรยากาศในการเรียนรู้วุ่นวายสับสน การจัดกิจกรรมหรือการใช้สื่อมีสะดุดแต่ก็สามารถแก้ไขได้ในเวลาพอสมควร แต่ก็สามารถดำเนินกิจกรรมได้จนจบเวลา	1.0
บรรยากาศในการเรียนรู้วุ่นวายสับสน การจัดกิจกรรมหรือการใช้สื่อมีสะดุดและผู้จัดกิจกรรมก็ไม่พยายามในการแก้ปัญหาหรือปล่อยเลยตามเลยจนทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามที่ควรจะเป็นจบเวลา	ไม่พบ

10. จัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับการเรียนรู้

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
การจัดกิจกรรมและผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน การจัดกิจกรรมสามารถทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้จริง	2.0
การจัดกิจกรรมและผลการเรียนรู้ไม่ค่อยสอดคล้องกัน แต่ก็ไปด้วยกัน การจัดกิจกรรมสามารถทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนดได้เพียงบางส่วนเท่านั้น	1.0
การจัดกิจกรรมและผลการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกัน ต่างทิศทางกัน การจัดกิจกรรมจึงไม่สามารถทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	ไม่พบ

11. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่บ่งชี้ว่าสนใจในการเรียนรู้

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้เรียนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 90 (80) มีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้	4.0
ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 80 - 89 (70 - 79) มีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้	3.0
ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 70 - 79 (60 - 69) มีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้	2.0
ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ประมาณ ครึ่งหนึ่งของห้องเรียน	1.0
ผู้เรียนเบื่อหน่าย หรืออยู่ในภาวะที่แสดงให้เห็นว่าไม่อยากจะเรียนรู้หรือไม่พร้อมจะเรียนรู้	ไม่พบ

## กลุ่มแบบฝึกและการสรุป

### 12. ความพร้อมของผู้เรียนในการทำงาน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงาน มีการเตรียมวัสดุอุปกรณ์เท่าที่จำเป็นในการทำงานครบ ผู้เรียนมีความเข้าใจในงานที่ต้องรับผิดชอบ ในจำนวนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 90 (80)	2.0
ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงาน มีการเตรียมวัสดุอุปกรณ์เท่าที่จำเป็นในการทำงานครบ ผู้เรียนมีความเข้าใจในงานที่ต้องรับผิดชอบ ในจำนวนระหว่างร้อยละ 80 - 89 (70 - 79 )	1.5
ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงาน มีการเตรียมวัสดุอุปกรณ์เท่าที่จำเป็นในการทำงานครบ ผู้เรียนมีความเข้าใจในงานที่ต้องรับผิดชอบ ในจำนวนระหว่างร้อยละ 70 - 79 (60 - 69 )	1.0
ผู้เรียนประมาณครึ่งหนึ่งของห้องเรียนมีความพร้อมแต่อีกครึ่งหนึ่งยังไม่พร้อม	0.5
บรรยากาศในห้องยังวุ่นวาย ผู้เรียนยังไม่เข้าใจในงานที่ต้องรับผิดชอบ ยังสับสนว่าต้องทำอะไร ผู้เรียนมากกว่าครึ่งยังไม่มีวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการทำงาน	ไม่พบ

### 13. การอธิบาย หรือการสั่งงานชัดเจน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดการกิจกรรมมีการอธิบายลักษณะของงาน ขอบข่ายของงาน กำหนดระยะเวลาทำงาน กำหนดส่งอย่างชัดเจนครบถ้วน มีการยกตัวอย่างประกอบการอธิบาย ผู้เรียนที่ซักถามเกี่ยวกับงานมีไม่มาก (ไม่เกิน 5 คน) (ลักษณะการถามหากถามเพื่อความเข้าใจไม่นับ)	2.0
ผู้จัดการกิจกรรมมีการอธิบายลักษณะของงาน ขอบข่ายของงาน กำหนดระยะเวลาทำงาน	

กำหนดส่งอย่างชัดเจนครบถ้วน มีการยกตัวอย่างประกอบการอธิบาย ผู้เรียนที่ซักถามเกี่ยวกับงานมีจำนวนประมาณมากกว่า 5 แต่ไม่เกิน 8 คน	1.5
ผู้จัดกิจกรรมมีการอธิบายลักษณะของงาน ขอบข่ายของงาน กำหนดระยะเวลาทำงาน กำหนดส่งพอสังเขป มีการยกตัวอย่างประกอบการอธิบายพอสังเขป ผู้เรียนที่ซักถามเกี่ยวกับงานมีจำนวนไม่เกิน 8 คน	1.0
ผู้จัดกิจกรรมมีการอธิบายลักษณะของงาน ขอบข่ายของงาน กำหนดระยะเวลาทำงาน กำหนดส่งพอสังเขป ไม่มีการยกตัวอย่างประกอบการอธิบาย ผู้เรียนที่ซักถามเกี่ยวกับงานมีจำนวนไม่เกิน 8 คน	0.5
ผู้จัดกิจกรรมไม่มีการอธิบายลักษณะของงาน ขอบข่ายของงาน กำหนดระยะเวลาทำงาน กำหนดส่งพอสังเขป และไม่มีการยกตัวอย่างประกอบการอธิบาย	ไม่พบ

14. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการในการทำงาน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดกิจกรรมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการในการทำงานเชิงสร้างสรรค์ ชักจูงให้ผู้เรียนเรียนรู้เพื่อหาคำตอบ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานเต็มตามศักยภาพ	2.0
ผู้จัดกิจกรรมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการในการทำงานเชิงสร้างสรรค์ แต่ขาดการชักจูงให้ผู้เรียนเรียนรู้เพื่อหาคำตอบ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานเต็มตามศักยภาพยังไม่ชัดเจน	1.0
ผู้จัดกิจกรรมไม่มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการในการทำงานเชิงสร้างสรรค์ ชักจูงให้ผู้เรียนเรียนรู้เพื่อหาคำตอบ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานเต็มตามศักยภาพ	ไม่พบ

15. งานที่ผู้เรียนทำสอดคล้องกับผลการเรียนรู้

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
งานหรือแบบฝึกและผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน งานหรือแบบฝึกเป็นผลสะท้อนของผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	2.0
งานหรือแบบฝึกและผลการเรียนรู้ไม่ค่อยสอดคล้องกัน แต่ก็ไปด้วยกัน งานหรือแบบฝึกเป็นผลสะท้อนของผลการเรียนรู้ที่กำหนดได้เพียงบางส่วนเท่านั้น	1.0
งานหรือแบบฝึกและผลการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกัน ต่างทิศทางกัน งานหรือแบบฝึกจึงไม่ใช่ผลสะท้อนของผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	ไม่พบ



16. ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดรวบยอดได้

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
จะด้วยลักษณะการสรุปที่ช่วยกันสรุป หรือเป็นการสรุปรายบุคคล ผู้เรียนเกินครึ่งหนึ่งของห้องจะต้องสามารถสรุปความคิดรวบยอดจากสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างชัดเจน	2.0
จะด้วยลักษณะการสรุปที่ช่วยกันสรุป หรือเป็นการสรุปรายบุคคล ผู้เรียนเกินครึ่งหนึ่งของห้องจะต้องสามารถสรุปความคิดรวบยอดจากสิ่งที่เรียนรู้ได้พอสังเขป	1.0
ผู้เรียนมากกว่าครึ่งหนึ่งของห้องไม่สามารถประมวลหรือสรุปความคิดรวบยอดจากสิ่งที่เรียนรู้ได้	ไม่พบ

กลุ่มบุคลิกภาพ

17. บุคลิกภาพ ความมั่นใจของผู้จัดการเรียนรู้

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดการกิจกรรมมีการแต่งกายที่เหมาะสมต่อความเป็นครู สะอาด ยิ้มแย้มแจ่มใส มีสง่า มีความมั่นใจและมีความพร้อมในการจัดกิจกรรม	2.0
ผู้จัดการกิจกรรมมีการแต่งกายที่เหมาะสมต่อความเป็นครู สะอาด ยิ้มแย้มแจ่มใส มีสง่า แต่อาจจะประหม่าเล็กน้อย แต่เมื่อเริ่มจัดกิจกรรมสามารถถึงความมั่นใจและความพร้อมในการจัดกิจกรรมกลับมาได้อย่างรวดเร็ว	1.5
ผู้จัดการกิจกรรมมีการแต่งกายที่เหมาะสมต่อความเป็นครู สะอาด ยิ้มแย้มแจ่มใส แต่ประหม่า ทว่าเมื่อเริ่มจัดกิจกรรมก็สามารถถึงความมั่นใจและความพร้อมในการจัดกิจกรรมกลับมาโดยใช้ช่วงระยะเวลาหนึ่ง	1.0
ผู้จัดการกิจกรรม ยิ้มแย้มแจ่มใส มีสง่า มีความมั่นใจและมีความพร้อมในการจัดกิจกรรม แต่แต่งกายไม่เหมาะสมต่อความเป็นครู	0.5
ผู้จัดการกิจกรรมแต่งกายไม่เหมาะสมต่อความเป็นครู ไม่สะอาด สีหน้าบึ้งตึง ขาดสง่า ไร้ความมั่นใจและไม่มีความพร้อมในการจัดกิจกรรม	ไม่พบ

18. ความสามารถในการควบคุมบรรยากาศในชั้นเรียน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดการกิจกรรมมีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียนระดับดีมาก ชั้นเรียนจะอยู่ใน	

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ระเบียบเสมอ หรือเมื่อเกิดความวุ่นวาย ผู้จัดฯ ก็สามารถจัดการให้กลับมาอยู่ในระเบียบได้โดยเร็ว	4.0
ผู้จัดกิจกรรมมีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียนระดับดี ชั้นเรียนจะอยู่ในระเบียบเกือบตลอด และเมื่อเกิดความวุ่นวายผู้จัดฯ ก็สามารถจัดการให้กลับมาอยู่ในระเบียบได้โดยเร็ว	3.0
ผู้จัดกิจกรรมมีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียนระดับพอใช้ ชั้นเรียนจะอยู่ในระเบียบบ้างไม่อยู่ในระเบียบบ้าง และเมื่อเกิดความวุ่นวายผู้จัดฯ ก็สามารถจัดการให้กลับมาอยู่ในระเบียบได้แต่ใช้เวลาพอสมควร	2.0
ผู้จัดกิจกรรมมีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียนระดับพอใช้ ชั้นเรียนจะอยู่ในระเบียบบ้างไม่อยู่ในระเบียบบ้าง และเมื่อเกิดความวุ่นวายผู้จัดฯ ไม่สามารถจัดการให้กลับมาอยู่ในระเบียบได้ในเวลาที่ควรจะเป็น หรือไม่สนใจที่จะจัดการความวุ่นวายดังกล่าว	1.0
ผู้จัดกิจกรรมไม่มีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน ชั้นเรียนไร้ระเบียบ และเมื่อเกิดความวุ่นวายผู้จัดฯ ไม่สนใจที่จะจัดการความวุ่นวายดังกล่าว	ไม่พบ

19. จัดกิจกรรมตรงตามแผนที่กำหนดและเหมาะสมกับเวลา

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
มีการส่งแผนฯ และสามารถจัดกิจกรรมได้ตรงตามลำดับในแผน อาจจะไม่ทั้งหมดแต่โดยรวมยอดแล้วตรงตามที่วางแผนไว้ และเหมาะสมกับเวลาที่ใช้	2.0
มีการส่งแผนฯ แต่กิจกรรมไม่ตรงตามแผน และหมายรวมถึงไม่เหมาะสมกับเวลาที่ใช้	1.0
ไม่มีการส่งแผน	ไม่พบ

20. น้ำเสียงชัดเจน สุภาพ และได้ยินทั่วถึง

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ใช้น้ำเสียงสุภาพและมีหางเสียง เสียงดังผู้เรียนได้ยินทั่วถึง ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ออก	

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
เสียงชัดเจน( ร ล ว ควบกกล้า ) <b>สม่ำเสมอ</b> ตลอดการจัดกิจกรรม	2.0
ใช้น้ำเสียงสุภาพและมีหางเสียง เสียงดังผู้เรียนได้ยินทั่วถึง ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ออกเสียงชัดเจน( ร ล ว ควบกกล้า ) <b>ไม่สม่ำเสมอ</b> ตลอดการจัดกิจกรรม แต่ปรากฏถึงความพยายามในการใช้	1.5
ใช้น้ำเสียงสุภาพและมีหางเสียง เสียงดังผู้เรียนได้ยินทั่วถึง ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ออกเสียงชัดเจน( ร ล ว ควบกกล้า ) <b>ไม่สม่ำเสมอ</b> ตลอดการจัดกิจกรรม	1.0
ใช้น้ำเสียงสุภาพและมีหางเสียง เสียงดังผู้เรียนได้ยินทั่วถึง ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ออกเสียงชัดเจน( ร ล ว ควบกกล้า ) <b>ไม่สม่ำเสมอ</b> ตลอดการจัดกิจกรรม ไม่ปรากฏถึงความพยายามในการใช้	0.5
ใช้น้ำเสียง <b>ไม่</b> สุภาพและ <b>ไม่มี</b> หางเสียง เสียงเบาผู้เรียนได้ยิน <b>ไม่</b> ทั่วถึง ใช้ภาษาได้ <b>ไม่</b> ถูกต้อง ออกเสียง <b>ไม่</b> ชัดเจน( ร ล ว ควบกกล้า ) ตลอดการจัดกิจกรรม	ไม่พบ

21. เสริมแรง กระตุ้น และเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
เสริมแรง กระตุ้น และเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง ตลอดการจัดกิจกรรม	2.0
เสริมแรง กระตุ้น และเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง เป็นบางครั้ง	1.0
ไม่เสริมแรง ไม่มีการกระตุ้น และไม่เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง	ไม่พบ

22. รอบรู้และแม่นยำในเนื้อหาที่ถ่ายทอด

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
มีความรอบรู้ มีความแม่นยำเป็นอย่างดีในเนื้อหาที่ถ่ายทอด สามารถอธิบายหรือตอบคำถามผู้เรียนได้อย่างชัดเจนถูกต้อง <b>มีการยกตัวอย่าง</b> เพื่อขยายความเข้าใจให้ผู้เรียน	4.0
มีความรอบรู้ มีความแม่นยำ ค่อนข้างดี ในเนื้อหาที่ถ่ายทอด สามารถอธิบายหรือตอบคำถามผู้เรียนได้อย่างชัดเจนถูกต้อง <b>ไม่มีการยกตัวอย่าง</b> เพื่อขยายความเข้าใจให้ผู้เรียน	3.0
มีความรอบรู้ มีความแม่นยำ พอสมควรในเนื้อหาที่ถ่ายทอด อธิบายหรือตอบคำถามผู้เรียนได้ <b>ไม่</b> ชัดเจนถูกต้อง	2.0
มีความรอบรู้ มีความแม่นยำพอสมควรในเนื้อหาที่ถ่ายทอด <b>ไม่สามารถ</b> อธิบายหรือตอบคำถามผู้เรียนได้	1.0

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ไม่มีความรอบรู้ ไม่มีความแม่นยำ ในเนื้อหาที่ถ่ายทอด ไม่สามารถอธิบายหรือตอบคำถามผู้เรียนได้	ไม่พบ

### 23. ตรงต่อเวลา

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
เข้าและออกตรงตามเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ช้าได้ไม่เกิน 5 นาที)	2.0
เข้าและออกตรงตามเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ช้ามากกว่า 5-10 นาที )	1.0
เข้าและออกตรงตามเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ช้ามากกว่า 10 นาทีขึ้นไป)	ไม่พบ

### 24. สอดแทรกคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
มีการสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างชัดเจน ผู้เรียนได้รับรู้อย่างทั่วถึง	2.0
มีการสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างชัดเจน ผู้เรียนได้รับรู้บางส่วน	1.0
ไม่มีการสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ไม่พบ

### 25. สื่ออยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และพร้อมใช้งาน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
สื่ออยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และพร้อมใช้งาน ถูกจัดเตรียมเรียบร้อย หรือสามารถนำมาใช้ได้ทันทีเมื่อถึงขั้นตอนหรือกระบวนการที่ต้องใช้สื่อ	4.0
สื่ออยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และพร้อมใช้งาน แต่ยังไม่ถูกจัดเตรียมและต้องใช้เวลาในการเตรียมเมื่อถึงขั้นตอนหรือกระบวนการที่ต้องใช้สื่อชั่วระยะเวลาหนึ่ง (ไม่เกิน 1 นาที)	3.0
สื่ออยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และพร้อมใช้งาน แต่ยังไม่ถูกจัดเตรียมและต้องใช้เวลาในการเตรียมเมื่อถึงขั้นตอนหรือกระบวนการที่ต้องใช้สื่อพอสมควร (มากกว่า 1 นาที แต่ไม่เกิน 3 นาที)	2.0
สื่ออยู่ในสภาพที่ใช้งานได้บางส่วน อาจถูกจัดเตรียมไว้ก่อนหรือไม่ก็ได้ แต่เมื่อนำไปใช้	1.0

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
แล้วเกิดปัญหาทำให้ต้องมีการแก้ไข และทำให้ขั้นตอนการจัดกิจกรรมสะดุดไม่ต่อเนื่อง (เกิน 3 นาที)	
สื่ออยู่ในสภาพที่ใช้การไม่ได้ หรือไม่พบการใช้สื่อ (ที่นอกเหนือจากการใช้กระดานดำ) หรือ เมื่อนำสื่อไปใช้แล้วไม่สามารถใช้งานได้เลยซึ่งให้เห็นว่าผู้จัดทำ ไม่ได้ตรวจเช็คสภาพการใช้งานของสื่อก่อนทำการจัดกิจกรรม	ไม่พบ

26. สื่อสอดคล้องกับผลการเรียนรู้

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
สื่อและผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สื่อที่ใช้สามารถทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้อย่างแท้จริง	4.0
สื่อและผลการเรียนรู้ไม่ค่อยสอดคล้องกัน แต่ก็ไปด้วยกัน สื่อที่ใช้สามารถทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้เพียงบางส่วนเท่านั้น	2.0
สื่อและผลการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกัน ต่างทิศทางกัน สื่อที่ใช้สามารถไม่สามารถทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้	ไม่พบ

27. สื่อมีความน่าสนใจและสามารถสร้างความสนใจได้จริง

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
สื่อที่น่าสนใจ รั้าใจผู้เรียน สามารถดึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ได้หรือทำให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างแท้จริง มีผู้เรียนร้อยละ 90 (80) ขึ้นไปให้ความสนใจ	4.0
สื่อที่น่าสนใจ รั้าใจผู้เรียน สามารถดึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ได้หรือทำให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในการเรียนรู้พอสมควร มีผู้เรียนร้อยละ 80 – 89 (70 – 79) ขึ้นไปให้ความสนใจ	3.0
สื่อมีลักษณะกลาง ๆ คือ ไม่เด่นแต่ก็ไม่ด้อย และสามารถดึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ได้หรือทำให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ได้พอประมาณ มีผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 (60 – 69) ขึ้นไปให้ความสนใจ	2.0
สื่อไม่น่าสนใจ ไม่สามารถดึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ได้หรือไม่ทำให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มีผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 69 (59) ให้ความสนใจ	1.0

ไม่มีการใช้สื่อ (ที่นอกเหนือจากการใช้กระดานดำ)	ไม่พบ
--	-------

28. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้กับสื่อ

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ ให้มีการหยิบจับสื่อ ผู้เรียนส่วนใหญ่ (เกินครึ่ง) สนใจและ/หรือมีส่วนร่วม	4.0
ผู้จัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ ให้มีการหยิบจับสื่อ ผู้เรียนส่วนหนึ่ง(น้อยกว่าครึ่ง) สนใจและ/หรือมีส่วนร่วม	2.0
ผู้จัดกิจกรรมไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ ไม่ให้มีการหยิบจับสื่อ	ไม่พบ

29. การใช้กระดานและการใช้ทรัพยากรในห้องเรียน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดกิจกรรมใช้กระดานอย่างถูกต้อง ตัวหนังสือสวยงามเป็นระเบียบ จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรในห้องเรียนไว้ในสภาพที่พร้อมใช้งานและ/หรือจัดเก็บกลับที่เดิมเมื่อใช้เสร็จ รวมถึงการลบกระดานและจัดโต๊ะครูในห้องเรียนและเอกสารสำคัญต่าง ๆ อย่างเป็นระเบียบพร้อมสำหรับการใช้งานในคาบเรียนต่อไป	4.0
ผู้จัดกิจกรรมใช้กระดานอย่างถูกต้อง ตัวหนังสือไม่สวยงามไม่เป็นระเบียบ จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรในห้องเรียนไว้ในสภาพที่พร้อมใช้งานและ/หรือจัดเก็บกลับที่เดิมเมื่อใช้เสร็จ รวมถึงการลบกระดานและจัดโต๊ะครูในห้องเรียนและเอกสารสำคัญต่าง ๆ อย่างเป็นระเบียบพร้อมสำหรับการใช้งานในคาบเรียนต่อไป	3.0
ผู้จัดกิจกรรมใช้กระดานอย่างถูกต้อง ตัวหนังสือไม่ค่อยสวยงามไม่เป็นระเบียบ จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรในห้องเรียนไว้ในสภาพที่พร้อมใช้งานและ/หรือจัดเก็บกลับที่เดิมเมื่อใช้เสร็จ รวมถึงการลบกระดานและจัดโต๊ะครูในห้องเรียนและเอกสารสำคัญต่าง ๆ ไม่อย่างไม่เป็นระเบียบแต่ก็พร้อมสำหรับการใช้งานในคาบเรียนต่อไป	2.0
ผู้จัดกิจกรรมใช้กระดานอย่างไม่ค่อยถูกต้อง ตัวหนังสือไม่ค่อยสวยงามไม่เป็นระเบียบ จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรในห้องเรียนไว้ในสภาพที่พร้อมใช้งานและ/หรือจัดเก็บกลับที่เดิมเมื่อใช้เสร็จแต่ไม่เป็นระเบียบ การลบกระดานและจัดโต๊ะครูในห้องเรียนและเอกสารสำคัญต่าง ๆ ไม่อย่างไม่เป็นระเบียบแต่ก็พร้อมสำหรับการใช้งานในคาบเรียนต่อไป	1.0
ผู้จัดกิจกรรมใช้กระดานอย่างไม่ค่อยถูกต้อง ตัวหนังสือไม่ค่อยสวยงามไม่เป็นระเบียบ ไม่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรในห้องเรียนไว้ในสภาพที่พร้อมใช้งานและ/หรือไม่จัดเก็บ	

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
กลับที่เดิมเมื่อใช้เสร็จ ไม่มีการลบกระดานและ/หรือจัดโต๊ะครูในห้องเรียนและเอกสารสำคัญต่าง ๆ อย่างไม่เป็นระเบียบและก่อปัญหาในการจัดเก็บให้ครูในคาบเรียนต่อไป	ไม่พบ

กลุ่มการปฏิบัติตามนโยบาย

30. การสั่งการบ้านตามกำหนดเวลา และการลงสมุดบันทึก

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดฯ สั่งการบ้านหรืองานเติมภายในช่วง เศษ 3 ส่วน 4 ของคาบเรียน มีการให้ผู้เรียนบันทึกลงในสมุดรายการการบ้าน ตรวจสอบจำนวนจนครบและลงชื่อ รวมทั้งลงบันทึกรายการการบ้านในบันทึกการสอนในห้องเรียน จนแล้วเสร็จในคาบเรียน แต่หากคาบเรียนนั้นไม่มีการบ้านหรืองานเพิ่มเติม ก็จะประเมินแค่การจัดการบันทึกการสอนในห้องให้แล้วเสร็จในคาบเรียน	2.0
ผู้จัดฯ สั่งการบ้านหรืองานเติมภายในช่วง เศษ 1 ส่วน 4 ของเวลาที่เหลือ มีการให้ผู้เรียนบันทึกลงในสมุดรายการการบ้าน ตรวจสอบจำนวนจนครบและลงชื่อ รวมทั้งลงบันทึกรายการการบ้านในบันทึกการสอนในห้องเรียน จนแล้วเสร็จในคาบเรียน หรือมีการบันทึกการสอนในห้องแต่บันทึกหลังจากหมดคาบเรียนแล้ว	1.0
ผู้จัดฯ สั่งการบ้านหรืองานเติมภายในช่วง เศษ 1 ส่วน 4 แต่ไม่สามารถจัดการให้แล้วเสร็จในคาบเรียน หรือหากในคาบเรียนนั้นไม่มีการบ้าน แต่ผู้จัดฯ ก็ไม่ลงบันทึกการสอนในห้อง	ไม่พบ

31. สื่อมีการบูรณาการภาษาอังกฤษ

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
สื่อมีการบูรณาการภาษาอังกฤษที่สามารถเห็น หรือรับรู้ได้อย่างชัดเจน	4.0
สื่อมีการบูรณาการภาษาอังกฤษแต่ไม่สามารถเห็นหรือรับรู้ได้อย่างชัดเจน	2.0
สื่อไม่มีการบูรณาการภาษาอังกฤษ	ไม่พบ

32. การทำกิจกรรม 1 Question/ 1 Day

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดกิจกรรมมีการนำกิจกรรม 1 Question/ 1 Day ไปปฏิบัติในห้องเรียนอย่างถูกต้อง มีการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจในหลักการถามและตอบ ตลอดจนมีการต่อยอดหรือประยุกต์คำถามเพิ่มเติม	4.0
ผู้จัดกิจกรรมมีการนำกิจกรรม 1 Question/ 1 Day ไปปฏิบัติในห้องเรียนอย่างถูกต้อง มีการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจในหลักการถามและตอบ แต่ไม่พบการต่อยอดหรือประยุกต์คำถามเพิ่มเติม หรือมีการต่อยอดแต่ไม่พบการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจ	3.0
ผู้จัดกิจกรรมมีการนำกิจกรรม 1 Question/ 1 Day ไปปฏิบัติในห้องเรียนอย่างถูกต้อง ไม่มีการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจในหลักการถามและตอบ ตลอดจนไม่มีการต่อยอดหรือประยุกต์คำถามเพิ่มเติม (นำไปถามและตอบอย่างเดียว)	2.0
ผู้จัดกิจกรรมมีการนำกิจกรรม 1 Question/ 1 Day ไปปฏิบัติในห้องเรียนแต่ไม่ถูกต้องตามหลักการ	1.0
ผู้จัดไม่นำกิจกรรม 1 Question/ 1 Day ไปปฏิบัติในห้องเรียน	ไม่พบ

### 33. การใช้คำสั่งพื้นฐานเป็นภาษาอังกฤษ

หมายเหตุ : ประเด็นนี้ผู้จัดต้องมีการใช้คำสั่งและ/หรือการสนทนาเป็นภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่า 10 ประโยคใน

1 คาบเรียน จึงจะประเมินตามเกณฑ์ หากไม่ถึง 10 ประโยคให้ประเมินว่า ไม่พบ

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดกิจกรรมใช้คำสั่งพื้นฐานและ/หรือการสนทนา และ/หรือการอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ ร้อยละ 100 ขึ้นไป	5/10
ผู้จัดกิจกรรมใช้คำสั่งพื้นฐานและ/หรือการสนทนา และ/หรือการอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ ร้อยละ 90 ขึ้นไป	4/8
ผู้จัดกิจกรรมใช้คำสั่งพื้นฐานและ/หรือการสนทนา และ/หรือการอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	3/8
ผู้จัดกิจกรรมใช้คำสั่งพื้นฐานและ/หรือการสนทนา และ/หรือการอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ ร้อยละ 70 ขึ้นไป	2/8



ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดกิจกรรมใช้คำสั่งพื้นฐานและ/หรือการสนทนา และ/หรือการอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ ร้อยละ 60 ขึ้นไป	1/8
ผู้จัดกิจกรรมใช้คำสั่งพื้นฐานและ/หรือการสนทนา และ/หรือการอธิบายเป็นภาษาอังกฤษไม่ถึง 10 ประโยค ใน 1 คาบเรียน	ไม่พบ

34. E.I.ในรูปแบบที่เหมาะสม เช่น กิจกรรม ใบบงาน การสนทนา ฯลฯ (หากไม่มีการใช้ E.I.ให้ระบุว่า ไม่พบ)

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
การใช้ E.I.มีเนื้อหาตรงกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาหรือภาระงาน ความยากง่าย และรูปแบบ มีความเหมาะสม	5
การใช้ E.I.มีเนื้อหาตรงกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาหรือภาระงาน ความยากง่าย และรูปแบบ ยังมีบางส่วนที่ควรปรับให้เหมาะสมมากขึ้น	4
การใช้ E.I.มีเนื้อหาตรงกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาหรือภาระงาน ความยากง่าย และรูปแบบ ไม่มีความเหมาะสม	3
การใช้ E.I.มีเนื้อหาใกล้เคียงกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาหรือภาระงาน ความยากง่าย และรูปแบบ ไม่มีความเหมาะสม	2
การใช้ E.I.มีเนื้อหาไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาหรือภาระงาน ความยากง่าย และรูปแบบ ไม่มีความเหมาะสม	1
ไม่มีการใช้ E.I.ในการจัดการเรียนรู้	ไม่พบ



เอกสารประกอบอื่นๆ 3

## ดัชนีการประเมินพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแบบ Daroon Model

### กลุ่มการนำเข้าสู่บทเรียน

1.บรรยากาศ ความเรียบร้อยและระเบียบของห้องหรือสถานที่ ก่อนการจัดกิจกรรม

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้เรียนทุกคนประจำที่ ( กระดานสะอาดพร้อมใช้งาน วันที่ถูกต้องและสวยงาม ) หรือสถานที่สะอาดพร้อมใช้งาน สื่อและ/หรืออุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ต่าง ๆ ถูกจัดวางอย่างเป็นระเบียบ	2.0
ผู้เรียนทุกคนประจำที่ ( กระดานสะอาดพร้อมใช้งาน วันที่ถูกต้องและสวยงาม) หรือสถานที่สะอาดพร้อมใช้งาน สื่อและ/หรืออุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ต่าง ๆ ยังไม่เป็นระเบียบ	1.5
ผู้เรียนยังไม่ประจำที่ (แต่กระดานสะอาดพร้อมใช้งาน วันที่ถูกต้องและสวยงาม) หรือสถานที่สะอาดพร้อมใช้งาน สื่อและ/หรืออุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ต่าง ๆ ถูกจัดวางอย่างเป็นระเบียบ	1.0
ผู้เรียนทุกคนประจำที่ (กระดานไม่สะอาดหรือยังไม่พร้อมใช้งาน วันที่ไม่ถูกต้อง) หรือสถานที่ไม่สะอาด สื่อและ/หรืออุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ต่าง ๆ ยังไม่เป็นระเบียบ	0.5
ผู้เรียนยังไม่ประจำที่ (กระดานไม่สะอาดหรือยังไม่พร้อมใช้งาน วันที่ไม่ถูกต้อง) หรือสถานที่สื่อและ/หรืออุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ต่าง ๆ ยังไม่เป็นระเบียบ	ไม่พบ

2.บอกผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบก่อนเสมอ

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
บอกผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบได้ครบถ้วน ชัดเจน มีการอธิบายและ/หรือยกตัวอย่างประกอบพอสังเขปตามความเหมาะสม	2.0
บอกผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบได้ครบถ้วน ชัดเจน แต่ไม่มีการอธิบายและ/หรือยกตัวอย่างประกอบพอสังเขปตามความเหมาะสม	1.5
บอกผลการเรียนให้ผู้เรียนทราบแต่ไม่ครบถ้วน มีการอธิบายและ/หรือยกตัวอย่างประกอบพอสังเขปตามความเหมาะสม	1.0
บอกผลการเรียนให้ผู้เรียนทราบแต่ไม่ครบถ้วน ไม่มีการอธิบายและ/หรือยกตัวอย่างประกอบพอสังเขปตามความเหมาะสม	0.5
ไม่บอกผลการเรียนให้ผู้เรียนทราบ ไม่มีการอธิบายและ/หรือยกตัวอย่างประกอบพอสังเขปตามความเหมาะสม	ไม่พบ

3.การนำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจเข้าใจ สนุกสนาน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
การนำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจเข้าใจผู้เรียน สนุกสนาน สามารถดึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง มีผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปให้ความสนใจ	2.0
การนำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจเข้าใจผู้เรียน สนุกสนาน สามารถดึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ มีผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 ขึ้นไปให้ความสนใจ	1.5
การนำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจ สามารถดึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ มีผู้เรียนร้อยละ 60 – 69 ขึ้นไปให้ความสนใจ	1.0
การนำเข้าสู่บทเรียนไม่น่าสนใจ ไม่สามารถดึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ มีผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 59 ให้ความสนใจ	0.5
ไม่มีการนำเข้าสู่บทเรียน เริ่มต้นด้วยความน่าเบื่อ ไม่สามารถดึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้	ไม่พบ

4.มีการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับสิ่งที่กำลังจะเกิดขึ้น

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
การนำเข้าสู่บทเรียนมีการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับสิ่งที่กำลังจะเกิดขึ้นอย่างชัดเจน	2.0
การนำเข้าสู่บทเรียนมีการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับสิ่งที่กำลังจะเกิดขึ้นแต่ไม่ชัดเจน	1.0
ไม่มีการนำเข้าสู่บทเรียนที่เชื่อมโยงความรู้เดิมกับสิ่งที่กำลังจะเกิดขึ้น	ไม่พบ

5.กระตุ้นให้เกิดคำถาม หรือความอยากรู้ของผู้เรียน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
การนำเข้าสู่บทเรียนมีการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดคำถาม หรือความอยากรู้ของผู้เรียน อันส่งผลให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	2.0
การนำเข้าสู่บทเรียนมีการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดคำถาม หรือความอยากรู้ของผู้เรียน แต่ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	1.0
ไม่มีการนำเข้าสู่บทเรียนที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดคำถาม หรือความอยากรู้ของผู้เรียน	ไม่พบ

## กลุ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### 6. จัดกิจกรรมเป็นขั้นตอนจากง่ายไปสู่สิ่งที่ซับซ้อน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
การจัดกิจกรรมเป็นขั้นตอน และลำดับชัดเจน จากการนำเข้าสู่บทเรียน ไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดหรือฝึกทักษะ จนนำไปสู่บทสรุปของเรื่อง มีการจัดลำดับจากสิ่งที่ผู้เรียนรู้แล้วหรือเข้าใจแล้ว ไปสู่เรื่องที่ซับซ้อนหรือเรื่องใหม่ หรือจากเรื่องง่าย ไปสู่เรื่องยาก	2.0
การจัดกิจกรรมเป็นขั้นตอน และลำดับชัดเจน จากการนำเข้าสู่บทเรียน ไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดหรือฝึกทักษะ จนนำไปสู่บทสรุปของเรื่อง แต่การจัดลำดับจากง่ายไปยากอาจยังไม่ชัดเจน หรือยังสับสนอยู่ แต่ก็อยู่ในขอบข่ายที่ผู้เรียนยังเข้าใจได้	1.5
การจัดกิจกรรมไม่ครบ 4 ขั้นตอน แต่ก็ยังมีอย่างน้อย 3 ขั้นตอน การจัดลำดับจากง่ายไปยากอาจยังไม่ชัดเจน หรือยังสับสนอยู่ แต่ก็อยู่ในขอบข่ายที่ผู้เรียนยังเข้าใจได้	1.0
พบการจัดกิจกรรมแค่ 2 ขั้นตอน การจัดลำดับจากง่ายไปยากอาจยังไม่ชัดเจน หรือยังสับสนอยู่ แต่ก็อยู่ในขอบข่ายที่ผู้เรียนยังเข้าใจได้	0.5
จัดลำดับการเรียนรู้อย่างสับสน ไม่มีการเรียงลำดับจากง่ายไปยาก ผู้เรียนไม่เกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่ต้องการ	ไม่พบ

### 7. ใช้คำถามปลายเปิดและ/หรือกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ในกิจกรรมมีการใช้คำถามปลายเปิด เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ หรือใช้จินตนาการ ผู้เรียนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 80 ให้ความสนใจในการร่วมกันคิด	4.0
ในกิจกรรมมีการใช้คำถามปลายเปิด เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ หรือใช้จินตนาการ ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 70 – 79 ให้ความสนใจในการร่วมกันคิด	3.0
ในกิจกรรมมีการใช้คำถามปลายเปิด เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ หรือใช้จินตนาการ ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 60 – 69 ให้ความสนใจในการร่วมกันคิด	2.0
การใช้คำถามปลายเปิด เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ หรือใช้จินตนาการ ยังไม่ชัดเจน คำถามอาจเป็นคำถามที่ปลายปิดหรือแค่รู้จำ	1.0
ไม่มีการใช้คำถามปลายเปิด เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ หรือใช้จินตนาการ	ไม่พบ

8.บรรยากาศเป็นไปอย่างสร้างสรรค์สนุกสนาน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปอย่างสนุกสนานในเชิงสร้างสรรค์ ไม่ตึงเครียด ผู้เรียนยิ้มแย้มแจ่มใส มีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ ร่วมกันถาม ร่วมกันตอบ ร่วมกันทำ	4.0
บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปอย่างธรรมดา ไม่ค่อยสนุก แต่ก็ไม่ได้เครียด ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้บ้าง	2.0
บรรยากาศไม่สนุก ตึงเครียด ผู้เรียนเบื่อหน่าย หรืออยู่ในภาวะที่แสดงให้เห็นว่าไม่อยากจะเรียนรู้ หรือไม่พร้อมจะเรียนรู้	ไม่พบ

9.บรรยากาศไม่วุ่นวาย ไม่ติดขัด

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปอย่างเป็นระบบไม่วุ่นวาย หรือหากวุ่นวายก็เพราะเป็นบรรยากาศของการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมหรือการใช้สื่อมีไม่สะดวก สามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างเต็มที่และเต็มเวลา	4.0
บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปอย่างเป็นระบบไม่วุ่นวาย หรือหากวุ่นวายก็เพราะเป็นบรรยากาศของการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมหรือการใช้สื่อมีสะดวกบ้างเล็กน้อย แต่ก็สามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างเต็มที่และเต็มเวลา	3.0
บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปอย่างเป็นระบบไม่วุ่นวาย หรือหากวุ่นวายก็เพราะเป็นบรรยากาศของการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมหรือการใช้สื่อมีสะดวกแต่ก็สามารถแก้ไขได้ในเวลาอันรวดเร็ว แต่ก็สามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างเต็มที่และเต็มเวลา	2.0
บรรยากาศในการเรียนรู้วุ่นวายสับสน การจัดกิจกรรมหรือการใช้สื่อมีสะดวกแต่ก็สามารถแก้ไขได้ในเวลาพอสมควร แต่ก็สามารถดำเนินกิจกรรมได้จนจบเวลา	1.0
บรรยากาศในการเรียนรู้วุ่นวายสับสน การจัดกิจกรรมหรือการใช้สื่อมีสะดวกและผู้จัดกิจกรรมก็ไม่พยายามในการแก้ปัญหาหรือปล่อยเลยตามเลยจนทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามที่ควรจะเป็นจบเวลา	ไม่พบ

10. จัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับการเรียนรู้

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
การจัดกิจกรรมและผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน การจัดกิจกรรมสามารถทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้จริง	2.0
การจัดกิจกรรมและผลการเรียนรู้ไม่ค่อยสอดคล้องกัน แต่ก็ไปด้วยกัน การจัดกิจกรรมสามารถทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนดได้เพียงบางส่วนเท่านั้น	1.0
การจัดกิจกรรมและผลการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกัน ต่างทิศทางกัน การจัดกิจกรรมจึงไม่สามารถทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	ไม่พบ

11. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่บ่งชี้ว่าสนใจในการเรียนรู้

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้เรียนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 80 มีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้	4.0
ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 70 – 79 มีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้	3.0
ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 60 – 69 มีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้	2.0
ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ประมาณ ครึ่งหนึ่งของห้องเรียน	1.0
ผู้เรียนเบื่อหน่าย หรืออยู่ในภาวะที่แสดงให้เห็นว่าไม่อยากเรียนรู้หรือไม่พร้อมจะเรียนรู้	ไม่พบ

กลุ่มแบบฝึกและการสรุป

12. ความพร้อมของผู้เรียนในการทำงาน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงาน มีการเตรียมวัสดุอุปกรณ์เท่าที่จำเป็นในการทำงานครบ ผู้เรียนมีความเข้าใจในงานที่ต้องรับผิดชอบ ในจำนวนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 80	2.0
ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงาน มีการเตรียมวัสดุอุปกรณ์เท่าที่จำเป็นในการทำงานครบ ผู้เรียนมีความเข้าใจในงานที่ต้องรับผิดชอบ ในจำนวนระหว่างร้อยละ 70 – 79	1.5
ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงาน มีการเตรียมวัสดุอุปกรณ์เท่าที่จำเป็นในการทำงานครบ ผู้เรียนมีความเข้าใจในงานที่ต้องรับผิดชอบ ในจำนวนระหว่างร้อยละ 60 – 69	1.0
ผู้เรียนประมาณครึ่งหนึ่งของห้องเรียนมีความพร้อมแต่อีกครึ่งหนึ่งยังไม่พร้อม	0.5
บรรยากาศในห้องยังวุ่นวาย ผู้เรียนยังไม่เข้าใจในงานที่ต้องรับผิดชอบ ยังสับสนว่าต้องทำอะไร ผู้เรียนมากกว่าครึ่งยังไม่มีวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการทำงาน	ไม่พบ



13. การอธิบาย หรือการสั่งงานชัดเจน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดกิจกรรมมีการอธิบายลักษณะของงาน ขอบข่ายของงาน กำหนดระยะเวลาทำงาน กำหนดส่งอย่างชัดเจนครบถ้วน มีการยกตัวอย่างประกอบการอธิบาย ผู้เรียนที่ซักถามเกี่ยวกับงานมีไม่มาก (ไม่เกิน 5 คน) (ลักษณะการถามหากถามเพื่อความเข้าใจไม่นับ)	2.0
ผู้จัดกิจกรรมมีการอธิบายลักษณะของงาน ขอบข่ายของงาน กำหนดระยะเวลาทำงาน กำหนดส่งอย่างชัดเจนครบถ้วน มีการยกตัวอย่างประกอบการอธิบาย ผู้เรียนที่ซักถามเกี่ยวกับงานมีจำนวนประมาณมากกว่า 5 แต่ไม่เกิน 8 คน	1.5
ผู้จัดกิจกรรมมีการอธิบายลักษณะของงาน ขอบข่ายของงาน กำหนดระยะเวลาทำงาน กำหนดส่งพอสังเขป มีการยกตัวอย่างประกอบการอธิบายพอสังเขป ผู้เรียนที่ซักถามเกี่ยวกับงานมีจำนวนมากเกิน 8 คน	1.0
ผู้จัดกิจกรรมมีการอธิบายลักษณะของงาน ขอบข่ายของงาน กำหนดระยะเวลาทำงาน กำหนดส่งพอสังเขป ไม่มีการยกตัวอย่างประกอบการอธิบาย ผู้เรียนที่ซักถามเกี่ยวกับงานมีจำนวนมากเกิน 8 คน	0.5
ผู้จัดกิจกรรมไม่มีการอธิบายลักษณะของงาน ขอบข่ายของงาน กำหนดระยะเวลาทำงาน กำหนดส่งพอสังเขป และไม่มีการยกตัวอย่างประกอบการอธิบาย	ไม่พบ

14. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการในการทำงาน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดกิจกรรมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการในการทำงานเชิงสร้างสรรค์ ชักจูงให้ผู้เรียนเรียนรู้เพื่อหาคำตอบ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานเต็มตามศักยภาพ	2.0
ผู้จัดกิจกรรมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการในการทำงานเชิงสร้างสรรค์ แต่ขาดการชักจูงให้ผู้เรียนเรียนรู้เพื่อหาคำตอบ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานเต็มตามศักยภาพยังไม่ชัดเจน	1.0
ผู้จัดกิจกรรมไม่มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการในการทำงานเชิงสร้างสรรค์ ชักจูงให้ผู้เรียนเรียนรู้เพื่อหาคำตอบ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานเต็มตามศักยภาพ	ไม่พบ

15. งานที่ผู้เรียนทำสอดคล้องกับผลการเรียนรู้

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
งานหรือแบบฝึกและผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน งานหรือแบบฝึกเป็นผลสะท้อนของผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	2.0
งานหรือแบบฝึกและผลการเรียนรู้ไม่ค่อยสอดคล้องกัน แต่ก็ไปด้วยกัน งานหรือแบบฝึกเป็นผลสะท้อนของผลการเรียนรู้ที่กำหนดได้เพียงบางส่วนเท่านั้น	1.0
งานหรือแบบฝึกและผลการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกัน ต่างทิศทางกัน งานหรือแบบฝึกจึงไม่ใช่ผลสะท้อนของผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	ไม่พบ

16. ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดรวบยอดได้

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
จะด้วยลักษณะการสรุปที่ช่วยกันสรุป หรือเป็นการสรุปรายบุคคล ผู้เรียนเกินครึ่งหนึ่งของห้อง จะต้องสามารถสรุปความคิดรวบยอดจากสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างชัดเจน	2.0
จะด้วยลักษณะการสรุปที่ช่วยกันสรุป หรือเป็นการสรุปรายบุคคล ผู้เรียนเกินครึ่งหนึ่งของห้อง จะต้องสามารถสรุปความคิดรวบยอดจากสิ่งที่เรียนรู้ได้พอสังเขป	1.0
ผู้เรียนมากกว่าครึ่งหนึ่งของห้องไม่สามารถประเมินหรือสรุปความคิดรวบยอดจากสิ่งที่เรียนรู้	ไม่พบ

กลุ่มบุคลิกภาพ

17. บุคลิกภาพ ความมั่นใจของผู้จัดการเรียนรู้

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดการกิจกรรมมีการแต่งกายที่เหมาะสมต่อความเป็นครู สะอาด ยิ้มแย้มแจ่มใส มีสง่า มีความมั่นใจและมีความพร้อมในการจัดกิจกรรม	2.0
ผู้จัดการกิจกรรมมีการแต่งกายที่เหมาะสมต่อความเป็นครู สะอาด ยิ้มแย้มแจ่มใส มีสง่า แต่อาจจะประหม่าเล็กน้อย แต่เมื่อเริ่มจัดกิจกรรมสามารถถึงความมั่นใจและความพร้อมในการจัดกิจกรรมกลับมาได้อย่างรวดเร็ว	1.5
ผู้จัดการกิจกรรมมีการแต่งกายที่เหมาะสมต่อความเป็นครู สะอาด ยิ้มแย้มแจ่มใส แต่ประหม่า ทว่าเมื่อเริ่มจัดกิจกรรมก็สามารถถึงความมั่นใจและความพร้อมในการจัดกิจกรรมกลับมาโดยใช้ช่วงระยะเวลาหนึ่ง	1.0
ผู้จัดการกิจกรรม ยิ้มแย้มแจ่มใส มีสง่า มีความมั่นใจและมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมแต่แต่งกายไม่เหมาะสมต่อความเป็นครู	0.5
ผู้จัดการกิจกรรมแต่งกายไม่เหมาะสมต่อความเป็นครู ไม่สะอาด สีหน้าบึ้งตึง ขาดสง่า ไร้ความมั่นใจและไม่มีความพร้อมในการจัดกิจกรรม	ไม่พบ

18. ความสามารถในการควบคุมบรรยากาศในชั้นเรียน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดกิจกรรมมีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียนระดับดีมาก ชั้นเรียนจะอยู่ในระเบียบเสมอ หรือเมื่อเกิดความวุ่นวาย ผู้จัดฯ ก็สามารถจัดการให้กลับมาอยู่ในระเบียบได้โดยเร็ว	4.0
ผู้จัดกิจกรรมมีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียนระดับดี ชั้นเรียนจะอยู่ในระเบียบเกือบตลอด และเมื่อเกิดความวุ่นวายผู้จัดฯ ก็สามารถจัดการให้กลับมาอยู่ในระเบียบได้โดยเร็ว	3.0
ผู้จัดกิจกรรมมีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียนระดับพอใช้ ชั้นเรียนจะอยู่ในระเบียบบ้าง ไม่อยู่ในระเบียบบ้าง และเมื่อเกิดความวุ่นวายผู้จัดฯ ก็สามารถจัดการให้กลับมาอยู่ในระเบียบได้แต่ใช้เวลาพอสมควร	2.0
ผู้จัดกิจกรรมมีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียนระดับพอใช้ ชั้นเรียนจะอยู่ในระเบียบบ้าง ไม่อยู่ในระเบียบบ้าง และเมื่อเกิดความวุ่นวายผู้จัดฯ ไม่สามารถจัดการให้กลับมาอยู่ในระเบียบได้ในเวลาที่ควรจะเป็น หรือไม่สนใจที่จะจัดการความวุ่นวายดังกล่าว	1.0
ผู้จัดกิจกรรมไม่มีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน ชั้นเรียนไร้ระเบียบ และเมื่อเกิดความวุ่นวายผู้จัดฯ ไม่สนใจที่จะจัดการความวุ่นวายดังกล่าว	ไม่พบ

19. จัดกิจกรรมตรงตามแผนที่กำหนดและเหมาะสมกับเวลา

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
มีการส่งแผนฯ และสามารถจัดกิจกรรมได้ตรงตามลำดับในแผน อาจจะไม่ทั้งหมดแต่โดยรวมยอดแล้วตรงตามที่วางแผนไว้ และเหมาะสมกับเวลาที่ใช้	2.0
มีการส่งแผนฯ แต่กิจกรรมไม่ตรงตามแผน และหมายรวมถึงไม่เหมาะสมกับเวลาที่ใช้	1.0
ไม่มีการส่งแผน	ไม่พบ

20. น้ำเสียงชัดเจน สุภาพ และได้ยินทั่วถึง

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ใช้น้ำเสียงสุภาพและมีหางเสียง เสียงดังผู้เรียนได้ยินทั่วถึง ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ออกเสียงชัดเจน ( ร ล ว ควบกกล้า ) <b>สม่ำเสมอ</b> ตลอดการจัดกิจกรรม	2.0
ใช้น้ำเสียงสุภาพและมีหางเสียง เสียงดังผู้เรียนได้ยินทั่วถึง ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ออกเสียงชัดเจน ( ร ล ว ควบกกล้า ) <b>ไม่สม่ำเสมอ</b> ตลอดการจัดกิจกรรม แต่ปรากฏถึงความพยายามในการใช้	1.5
ใช้น้ำเสียงสุภาพและมีหางเสียง เสียงดังผู้เรียนได้ยินทั่วถึง ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ออกเสียงชัดเจน ( ร ล ว ควบกกล้า ) <b>ไม่สม่ำเสมอ</b> ตลอดการจัดกิจกรรม	1.0
ใช้น้ำเสียงสุภาพและมีหางเสียง เสียงดังผู้เรียนได้ยินทั่วถึง ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ออกเสียงชัดเจน ( ร ล ว ควบกกล้า ) <b>ไม่สม่ำเสมอ</b> ตลอดการจัดกิจกรรม ไม่ปรากฏถึงความพยายามในการใช้	0.5

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ใช้น้ำเสียงไม่สุภาพและไม่มีหางเสียง เสียงเบาผู้เรียนได้ยินไม่ทั่วถึง ใช้ภาษาได้ไม่ถูกต้อง ออกเสียงไม่ชัดเจน( ร ล ว ควบกล้ำ ) ตลอดการจัดกิจกรรม	ไม่พบ

21. เสริมแรง กระตุ้น และเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
เสริมแรง กระตุ้น และเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง ตลอดการจัดกิจกรรม	2.0
เสริมแรง กระตุ้น และเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง เป็นบางครั้ง	1.0
ไม่เสริมแรง ไม่มีการกระตุ้น และไม่เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง	ไม่พบ

22. รอบรู้และแม่นยำในเนื้อหาที่ถ่ายทอด

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
มีความรอบรู้ มีความแม่นยำเป็นอย่างดีในเนื้อหาที่ถ่ายทอด สามารถอธิบายหรือตอบคำถามผู้เรียนได้อย่างชัดเจนถูกต้อง มีการยกตัวอย่างเพื่อขยายความเข้าใจให้ผู้เรียน	4.0
มีความรอบรู้ มีความแม่นยำ ค่อนข้างดี ในเนื้อหาที่ถ่ายทอด สามารถอธิบายหรือตอบคำถามผู้เรียนได้อย่างชัดเจนถูกต้อง ไม่มีการยกตัวอย่างเพื่อขยายความเข้าใจให้ผู้เรียน	3.0
มีความรอบรู้ มีความแม่นยำ พอสมควรในเนื้อหาที่ถ่ายทอด อธิบายหรือตอบคำถามผู้เรียนได้ ไม่ชัดเจนถูกต้อง	2.0
มีความรอบรู้ มีความแม่นยำพอสมควรในเนื้อหาที่ถ่ายทอด ไม่สามารถอธิบายหรือตอบคำถามผู้เรียนได้	1.0
ไม่มีความรอบรู้ ไม่มีความแม่นยำ ในเนื้อหาที่ถ่ายทอด ไม่สามารถอธิบายหรือตอบคำถามผู้เรียนได้	ไม่พบ

23. ตรงต่อเวลา

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
เข้าและออกตรงตามเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (เข้าได้ไม่เกิน 5 นาที)	2.0
เข้าและออกตรงตามเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (เข้ามากกว่า 5-10 นาที )	1.0
เข้าและออกตรงตามเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (เข้ามากกว่า 10 นาทีขึ้นไป)	ไม่พบ

24. การสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนด้านการเป็นคนดี

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
มีการสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนด้านการเป็นคนดีอย่างชัดเจน	4.0
มีการสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนด้านการเป็นคนดีบ้าง แต่ไม่ชัดเจน	2.0
ไม่มีมีการสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนด้านการเป็นคนดี	ไม่พบ

25. สื่ออยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และพร้อมใช้งาน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
สื่ออยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และพร้อมใช้งาน ถูกจัดเตรียมเรียบร้อย หรือสามารถนำมาใช้ได้ทันทีเมื่อถึงขั้นตอนหรือกระบวนการที่ต้องใช้สื่อ	4.0
สื่ออยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และพร้อมใช้งาน แต่ยังไม่ถูกจัดเตรียมและต้องใช้เวลาในการเตรียมเมื่อถึงขั้นตอนหรือกระบวนการที่ต้องใช้สื่อชั่วระยะเวลาหนึ่ง (ไม่เกิน 1 นาที)	3.0
สื่ออยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และพร้อมใช้งาน แต่ยังไม่ถูกจัดเตรียมและต้องใช้เวลาในการเตรียมเมื่อถึงขั้นตอนหรือกระบวนการที่ต้องใช้สื่อพอสมควร (มากกว่า 1 นาที แต่ไม่เกิน 3 นาที)	2.0
สื่ออยู่ในสภาพที่ใช้งานได้บางส่วน อาจถูกจัดเตรียมไว้ก่อนหรือไม่ก็ได้ แต่เมื่อนำไปใช้แล้วเกิดปัญหาทำให้ต้องมีการแก้ไข และทำให้ขั้นตอนการจัดกิจกรรมสะดุดไม่ต่อเนื่อง (เกิน 3 นาที)	1.0
สื่ออยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ หรือไม่พบการใช้สื่อ (ที่นอกเหนือจากการใช้กระดานดำ) หรือเมื่อนำสื่อไปใช้แล้วไม่สามารถใช้งานได้เลยซึ่งให้เห็นว่าผู้จัดทำไม่ได้ตรวจเช็คสภาพการใช้งานของสื่อก่อนทำการจัดกิจกรรม	ไม่พบ

26. สื่อสอดคล้องกับผลการเรียนรู้

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
สื่อและผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สื่อที่ใช้สามารถทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้อย่างแท้จริง	4.0
สื่อและผลการเรียนรู้ไม่ค่อยสอดคล้องกัน แต่ก็ไปด้วยกัน สื่อที่ใช้สามารถทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้เพียงบางส่วนเท่านั้น	2.0
สื่อและผลการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกัน ต่างทิศทางกัน สื่อที่ใช้สามารถไม่สามารถทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้	ไม่พบ

27. สื่อมีความน่าสนใจและสามารถสร้างความสนใจได้จริง

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
สื่อที่น่าสนใจ ใ้ใจผู้เรียน สามารถดึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ได้หรือทำให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างแท้จริง มีผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปให้ความสนใจ	4.0
สื่อที่น่าสนใจ ใ้ใจผู้เรียน สามารถดึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ได้หรือทำให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในการเรียนรู้พอสมควร มีผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 ขึ้นไปให้ความสนใจ	3.0
สื่อมีลักษณะกลาง ๆ คือ ไม่เด่นแต่ก็ไม่ด้อย และสามารถดึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ได้หรือทำให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ได้พอสมควร มีผู้เรียนร้อยละ 60 – 69 ขึ้นไปให้ความสนใจ	2.0
สื่อไม่น่าสนใจ ไม่สามารถดึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ได้หรือไม่ทำให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มีผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 69 (59) ให้ความสนใจ	1.0
ไม่มีการใช้สื่อ (ที่นอกเหนือจากการใช้กระดานดำ)	ไม่พบ

28. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้กับสื่อ

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ ให้มีการหยิบจับสื่อ ผู้เรียนส่วนใหญ่ (เกินครึ่ง) สนใจและ/หรือมีส่วนร่วม	4.0
ผู้จัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ ให้มีการหยิบจับสื่อ ผู้เรียนส่วนหนึ่ง(น้อยกว่าครึ่ง) สนใจและ/หรือมีส่วนร่วม	2.0
ผู้จัดกิจกรรมไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ ไม่ให้มีการหยิบจับสื่อ	ไม่พบ

29. การใช้กระดานและการใช้ทรัพยากรในห้องเรียน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดกิจกรรมใช้กระดานอย่างถูกต้อง ตัวหนังสือสวยงามเป็นระเบียบ จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรในห้องเรียนไว้ในสภาพที่พร้อมใช้งานและ/หรือจัดเก็บกลับที่เดิมเมื่อใช้เสร็จ รวมถึงการลบกระดานและจัดโต๊ะครูในห้องเรียนและเอกสารสำคัญต่าง ๆ อย่างเป็นระเบียบพร้อมสำหรับการใช้งานในคาบเรียนต่อไป	2.0
ผู้จัดกิจกรรมใช้กระดานอย่างถูกต้อง ตัวหนังสือไม่สวยงามไม่เป็นระเบียบ จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรในห้องเรียนไว้ในสภาพที่พร้อมใช้งานและ/หรือจัดเก็บกลับที่เดิมเมื่อใช้เสร็จ รวมถึงการลบกระดานและจัดโต๊ะครูในห้องเรียนและเอกสารสำคัญต่าง ๆ อย่างเป็นระเบียบพร้อมสำหรับการใช้งานในคาบเรียนต่อไป	1.5

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดกิจกรรมใช้กระดานอย่างถูกต้อง ตัวหนังสือไม่ค่อมสวยงามไม่เป็นระเบียบ จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ และทรัพยากรในห้องเรียนไว้ในสภาพที่พร้อมใช้งานและ/หรือจัดเก็บกลับที่เดิมเมื่อใช้เสร็จ รวมถึงการลบกระดานและจัดโต๊ะครูในห้องเรียนและเอกสารสำคัญต่าง ๆ ไม่อย่างไม่เป็นระเบียบแต่ก็พร้อมสำหรับการใช้งานในคาบเรียนต่อไป	1.0
ผู้จัดกิจกรรมใช้กระดานอย่างไม่ค่อยถูกต้อง ตัวหนังสือไม่ค่อมสวยงามไม่เป็นระเบียบ จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรในห้องเรียนไว้ในสภาพที่พร้อมใช้งานและ/หรือจัดเก็บกลับที่เดิมเมื่อใช้เสร็จ แต่ไม่เป็นระเบียบ การลบกระดานและจัดโต๊ะครูในห้องเรียนและเอกสารสำคัญต่าง ๆ อย่างไม่เป็นระเบียบแต่ก็พร้อมสำหรับการใช้งานในคาบเรียนต่อไป	0.5
ผู้จัดกิจกรรมใช้กระดานอย่างไม่ค่อยถูกต้อง ตัวหนังสือไม่ค่อมสวยงามไม่เป็นระเบียบ ไม่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรในห้องเรียนไว้ในสภาพที่พร้อมใช้งานและ/หรือไม่จัดเก็บกลับที่เดิมเมื่อใช้เสร็จ ไม่การลบกระดานและ/หรือจัดโต๊ะครูในห้องเรียนและเอกสารสำคัญต่าง ๆ อย่างไม่เป็นระเบียบและก่อปัญหาในการจัดเก็บให้ครูในคาบเรียนต่อไป	ไม่พบ

กลุ่มการปฏิบัติตามนโยบาย

30. การสั่งการบ้านตามกำหนดเวลา และการลงสมุดบันทึก

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดฯ สั่งการบ้านหรืองานเติมภายในช่วง เศษ 3 ส่วน 4 ของคาบเรียน มีการให้ผู้เรียนบันทึกลงในสมุดรายการการบ้าน ตรวจสอบจำนวนจนครบและลงชื่อ รวมทั้งลงบันทึกรายการการบ้านในบันทึกการสอนในห้องเรียน จนแล้วเสร็จในคาบเรียน แต่หากคาบเรียนนั้นไม่มีการบ้านหรืองานเพิ่มเติมก็จะประเมินแค่การจัดการบันทึกการสอนในห้องให้แล้วเสร็จในคาบเรียน	2.0
ผู้จัดฯ สั่งการบ้านหรืองานเติมภายในช่วง เศษ 1 ส่วน 4 ของเวลาที่เหลือ มีการให้ผู้เรียนบันทึกลงในสมุดรายการการบ้าน ตรวจสอบจำนวนจนครบและลงชื่อ รวมทั้งลงบันทึกรายการการบ้านในบันทึกการสอนในห้องเรียน จนแล้วเสร็จในคาบเรียน หรือมีการบันทึกการสอนในห้องแต่บันทึกหลังจากหมดคาบเรียนแล้ว	1.0
ผู้จัดฯ สั่งการบ้านหรืองานเติมภายในช่วง เศษ 1 ส่วน 4 แต่ไม่สามารถจัดการให้แล้วเสร็จในคาบเรียน หรือหากในคาบเรียนนั้นไม่มีการบ้าน แต่ผู้จัดฯ ก็ไม่ลงบันทึกการสอนในห้อง	ไม่พบ

31. สื่อมีการบูรณาการภาษาอังกฤษ

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
สื่อมีการบูรณาการภาษาอังกฤษที่สามารถเห็น หรือรับรู้ได้อย่างชัดเจน	4.0
สื่อมีการบูรณาการภาษาอังกฤษแต่ไม่สามารถเห็นหรือรับรู้ได้อย่างชัดเจน	2.0
สื่อไม่มีการบูรณาการภาษาอังกฤษ	ไม่พบ

32. การทำกิจกรรม 1 Question/ 1 Day

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดกิจกรรมมีการนำกิจกรรม 1 Question/ 1 Day ไปปฏิบัติในห้องเรียนอย่างถูกต้อง อธิบายความหมาย และมีการต่อยอดหรือประยุกต์คำถามเพิ่มเติม	4.0
ผู้จัดกิจกรรมมีการนำกิจกรรม 1 Question/ 1 Day ไปปฏิบัติในห้องเรียนอย่างถูกต้อง อธิบายความหมาย แต่ไม่พบการต่อยอดหรือประยุกต์คำถามเพิ่มเติม	3.0
ผู้จัดกิจกรรมมีการนำกิจกรรม 1 Question/ 1 Day ไปปฏิบัติในห้องเรียนอย่างถูกต้อง ไม่มี การอธิบายความหมาย ตลอดจนไม่มีการต่อยอดหรือประยุกต์คำถามเพิ่มเติม (นำไปถามและตอบอย่างเดียว)	2.0
ผู้จัดกิจกรรมมีการนำกิจกรรม 1 Question/ 1 Day ไปปฏิบัติในห้องเรียนแต่ไม่ถูกต้อง	1.0
ผู้จัดไม่นำกิจกรรม 1 Question/ 1 Day ไปปฏิบัติในห้องเรียน	ไม่พบ

33. การใช้คำสั่งพื้นฐานเป็นภาษาอังกฤษ

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดกิจกรรมใช้คำสั่งพื้นฐานและ/หรือการสนทนา และ/หรือการอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ 25 ประโยคขึ้นไป (ไม่ตัดประโยคซ้ำ)	5/10
ผู้จัดกิจกรรมใช้คำสั่งพื้นฐานและ/หรือการสนทนา และ/หรือการอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ 20-24 ประโยค (ไม่ตัดประโยคซ้ำ)	4/8
ผู้จัดกิจกรรมใช้คำสั่งพื้นฐานและ/หรือการสนทนา และ/หรือการอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ 15-19 ประโยค(ไม่ตัดประโยคซ้ำ)	3/8
ผู้จัดกิจกรรมใช้คำสั่งพื้นฐานและ/หรือการสนทนา และ/หรือการอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ 10-14 ประโยค(ไม่ตัดประโยคซ้ำ)	2/8
ผู้จัดกิจกรรมใช้คำสั่งพื้นฐานและ/หรือการสนทนา และ/หรือการอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ ต่ำกว่า 10 ประโยค(ไม่ตัดประโยคซ้ำ)	1/8



34. E.I.ในรูปแบบที่เหมาะสม เช่น กิจกรรม ใบงาน (หากไม่มีการใช้ E.I.ให้ระบุว่า ไม่พบ)

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
การใช้ E.I.มีเนื้อหาตรงกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาหรือภาระงาน ความยากง่าย และรูปแบบ มีความเหมาะสม	5
การใช้ E.I.มีเนื้อหาตรงกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาหรือภาระงาน ความยากง่าย และรูปแบบ ยังมีบางส่วนที่ควรปรับให้เหมาะสมมากขึ้น	4
การใช้ E.I.มีเนื้อหาตรงกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาหรือภาระงาน ความยากง่าย และรูปแบบ ไม่มีความเหมาะสม	3
การใช้ E.I.มีเนื้อหาใกล้เคียงกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาหรือภาระงาน ความยากง่าย และรูปแบบ ไม่มีความเหมาะสม	2
การใช้ E.I.มีเนื้อหาไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาหรือภาระงาน ความยากง่าย และรูปแบบ ไม่มีความเหมาะสม	1
ไม่มีการใช้ E.I.ในการจัดการเรียนรู้	ไม่พบ