



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน ดรุณพัฒนา  
รหัสโรงเรียน 1151100012  
189/2 หมู่ที่ 9 ถนน - ตำบลมะเขือแจ้ อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน 51000  
โทรศัพท์ 053-528-218 โทรสาร 053-528-218

สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

### ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

#### 1. ผลการประเมินคุณภาพในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

##### ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ยอดเยี่ยม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยอดเยี่ยม

#### 2. กระบวนการพัฒนา

##### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” สรุปเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : **ยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด)** สถานศึกษามีผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนดความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดย ไม่ขัดกับกฎหมายและ

วัฒนธรรมอันดีของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคน อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

## ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา                                                                              | ระดับ<br>คุณภาพ  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                        | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ                                 | ยอดเยี่ยม        |
| 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ดีเลิศ           |
| 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                            | ดีเลิศ           |
| 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร                                       | ยอดเยี่ยม        |
| 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                               | ยอดเยี่ยม        |
| 6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                           | ยอดเยี่ยม        |
| 7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                         | ยอดเยี่ยม        |
| 8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                        | ยอดเยี่ยม        |
| 9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                         | ยอดเยี่ยม        |
| 10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม                                                             | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                              | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                     | ยอดเยี่ยม        |
| 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                      | ยอดเยี่ยม        |
| 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย  | ยอดเยี่ยม        |
| 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                            | ยอดเยี่ยม        |
| 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ                 | ยอดเยี่ยม        |
| 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้                 | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                       | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้           | ยอดเยี่ยม        |
| 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้                         | ยอดเยี่ยม        |
| 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                         | ยอดเยี่ยม        |
| 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน                            | ยอดเยี่ยม        |

| มาตรฐานการศึกษา                                                                      | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม       |
| สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                             | ยอดเยี่ยม       |

## 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

### 1. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ (หลักฐานอยู่ในภาคผนวก)

- 1.1 รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) สมศ.
- 1.2 ผลการสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 1.3 ผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 1.4 ผลการสอบ ONET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### 2. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. โครงการเด็กดีศรีตรุษ
2. โครงการ Daroon Model
3. กิจกรรม สลท.(สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต)

ลงชื่อ.....

( นายรุติพงษ์ สายเกิด )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับรักษามาตรฐานที่ดีแล้ว และพัฒนามาตรฐานอื่นให้ดียิ่งขึ้น

ได้แก่ 1.มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน : มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ

ลงชื่อ.....

(.....นายรุติพงษ์ สายเกิด.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ดรุณพัฒนา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1151100012

ที่อยู่ (Address) : 189/2

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 9

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : มะเขือแจ้

อำเภอ/เขต (District) : เมืองลำพูน

จังหวัด (Province) : ลำพูน

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 51000

โทรศัพท์ (Tel.) : 053-528-218

โทรสาร (Fax.) : 053-528-218

อีเมล (Email) : daroonpattana2011@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.daroonpattana.com/>

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนดรุณพัฒนาลำพูน

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ประถมศึกษา

English Program :

### 3. ประวัติโรงเรียน

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อโรงเรียนตรุณพัฒนา เลขที่ 189/2 หมู่ 9 ตำบลมะเขือแจ้ อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โทร 053-528218 โทรสาร 053-528218 e-mail : Daroonpattana2014@gmail.com  
website www.daroon2019.com

1.2 ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2546

1.3 เปิดสอนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.4 เนื้อที่ 2 ไร่ 1 งาน 3 ตารางวา

1.5 เขตพื้นที่บริการ ศรจ.ลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

1.6 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนตรุณพัฒนา (ระดับประถมศึกษา) ได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อปีการศึกษา 2546 โดยยื่นขอจัดตั้งโรงเรียน เมื่อเดือนมกราคม พ.ศ. 2546 และได้รับอนุญาตสร้างอาคารเรียน เมื่อเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2546 โดยจัดสร้างอาคารเรียนจำนวน 1 หลัง ประกอบด้วยห้องเรียนจำนวน 5 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 1 ห้อง และห้องธุรการ 1 ห้อง โรงเรียนตรุณพัฒนาจัดตั้งขึ้นเพื่อรองรับเด็กนักเรียนที่เรียนจบระดับชั้นอนุบาล 3 จากโรงเรียนอนุบาลตรุณพัฒนา ซึ่งแต่ละปีที่มีนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นอนุบาล 3 จำนวนประมาณ 40 – 50 คน นอกจากนั้นยังรองรับนักเรียนจากโรงเรียนอนุบาลบริเวณใกล้เคียงด้วย

โรงเรียนตรุณพัฒนา ได้เปิดทำการสอนเป็นวันแรก เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ.2546 โดยมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพียงชั้นเดียว จำนวน 50 คนเป็นนักเรียนชาย 19 คน นักเรียนหญิง 21 คน เปิด สอน 2 ห้องเรียน ผู้รับใบอนุญาตคือนางรำไพ ดิชะธรรม นายสมพร ดิชะธรรม เป็นผู้จัดการ มีครูปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอน 4 คนและครูใหญ่ 1 คน

ปัจจุบันปีการศึกษา 2567 ได้เปิดสอนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1- 6 มีจำนวน 12 ห้องเรียน มีอาคาร 4 อาคาร , หอประชุมและสนามเอนกประสงค์ และอาคารประกอบ รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน 389 คน ครูและบุคลากรและเจ้าหน้าที่ 30 คน ผู้รับใบอนุญาตคือนางรำไพ ดิชะธรรม , ผู้จัดการ นายสมพร ดิชะธรรม และ ผู้อำนวยการคือ นายรุติพงษ์ สายเกิด

#### 4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

##### ปรัชญา

เข้มแข็งแต่ไม่แข็งกระด้าง อ่อนโยนแต่ไม่อ่อนแอ

##### วิสัยทัศน์

##### วิสัยทัศน์ของโรงเรียนตรุณพัฒนา (Vision)

โรงเรียนตรุณพัฒนา มุ่งมั่นปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม สามารถนำทรัพยากร ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในเชิงสร้างสรรค์ อนุรักษ์ ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน

##### พันธกิจ

##### พันธกิจ ( Mission )

1. จัดกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษา
2. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำทรัพยากร ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในเชิงสร้างสรรค์
4. ส่งเสริม สนับสนุนการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน

##### ค่านิยม

ผู้เรียนค้นพบตัวตนและพัฒนาตนเองตามศักยภาพ มีความเข้มแข็งและจิตใจอ่อนโยน มีจิตสาธารณะ

##### เป้าหมาย

##### เป้าหมาย ( Goal )

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม ปฏิบัติตนตามแนวทางเด็กดีศรีตรุณ อันเป็นรูปแบบในการสร้างเอกลักษณ์ทางคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา
3. ผู้เรียนเป็นผู้มีความสามารถในการนำทรัพยากร ข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในเชิงสร้างสรรค์
4. ผู้เรียนเป็นผู้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น
5. บุคลากรเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อความเป็นครู สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. บุคลากรเป็นผู้ที่หมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

## 7. สถานศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

### ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** ส่งเสริมและปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของโรงเรียน

#### กลยุทธ์

- 1.1 ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน
- 1.2 ส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีงาม และค่านิยมความเป็นไทย
- 1.3 ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.4 ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะในการทำงานอย่างเป็นระบบตามระบอบประชาธิปไตย
- 1.5 ปลูกฝังนักเรียนให้มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน

**ยุทธศาสตร์ที่ 2** พัฒนานักเรียนด้านวิชาการเต็มศักยภาพสู่ความเป็นสากล

#### กลยุทธ์

- 2.1 มีแผนและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาของชาติ
- 2.2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน
- 2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2.4 ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

**ยุทธศาสตร์ที่ 3** พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

#### กลยุทธ์

- 3.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

**ยุทธศาสตร์ที่ 4** พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และใช้โรงเรียนเป็นฐาน

#### กลยุทธ์

- 4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของฝ่ายต่าง ๆ
- 4.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน
- 4.3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ 5** พัฒนาทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์ ให้พร้อมใช้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งสำหรับการสอนปกติและแบบออนไลน์

#### **กลยุทธ์**

- 5.1 เสริมสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีบรรยากาศ
- 5.2 จัดสรรวัสดุ อุปกรณ์และสื่อเพื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและพร้อมใช้

**ยุทธศาสตร์ที่ 6** ส่งเสริมโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งความสุข

#### **กลยุทธ์**

- 1.1 ส่งเสริมการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน
- 1.2 ส่งเสริมให้เรียนรู้ให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน เพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
- 1.3 ส่งเสริมการเรียนรู้จากการเข้าถึงผ่านสื่อออนไลน์ อย่างมีวิจารณญาณ และเลือกข้อมูลมาใช้ให้เกิดประโยชน์
- 1.4 ส่งเสริมการรู้จักตนเองและมองเห็นคุณค่าในตัวเอง สามารถนำความถนัดของตนมาพัฒนาตนเอง

#### **เอกลักษณ์**

เด็ก IQ ดี EQ ได้ เพราะมีครูดีที่ทุกฝ่ายพึงพอใจ

#### **อัตลักษณ์**

เด็ก IQ ดี EQ ได้ เพราะมีครูดีที่ทุกฝ่ายพึงพอใจ

## 5. จำนวนนักเรียน

| ระดับที่เปิดสอน   | การจัดการเรียน<br>การสอน | จำนวน<br>ห้องเรียน | จำนวนผู้เรียน<br>ปกติ |      | จำนวนผู้เรียนที่มี<br>ความต้องการพิเศษ |      | รวม |
|-------------------|--------------------------|--------------------|-----------------------|------|----------------------------------------|------|-----|
|                   |                          |                    | ชาย                   | หญิง | ชาย                                    | หญิง |     |
| ระดับประถมศึกษา   |                          |                    |                       |      |                                        |      |     |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | ห้องเรียนปกติ            | 2                  | 30                    | 39   | 0                                      | 0    | 69  |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | ห้องเรียนปกติ            | 2                  | 35                    | 33   | 0                                      | 0    | 68  |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | ห้องเรียนปกติ            | 2                  | 30                    | 35   | 0                                      | 0    | 65  |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | ห้องเรียนปกติ            | 2                  | 34                    | 33   | 0                                      | 0    | 67  |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | ห้องเรียนปกติ            | 2                  | 33                    | 26   | 0                                      | 0    | 59  |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | ห้องเรียนปกติ            | 2                  | 27                    | 34   | 0                                      | 0    | 61  |
| รวม               | ห้องเรียนปกติ 12         |                    | 189                   | 200  | 0                                      | 0    | 389 |
| รวมทั้งสิ้น       | ห้องเรียนปกติ 12         |                    | 189                   | 200  | 0                                      | 0    | 389 |

## 6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางรำไพ ดิชะธรรม

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 091-139-0727

- นายสมพร ดิชะธรรม

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 089-853-8324

- นายรุติพงษ์ สายเกิด

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 083-945-2292

### 6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

#### 6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

| ประเภท/ตำแหน่ง       | จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา |       |          |      |       | รวม |
|----------------------|--------------------------------|-------|----------|------|-------|-----|
|                      | ต่ำกว่า ป.ตรี                  | ป.ตรี | ป.บัณฑิต | ป.โท | ป.เอก |     |
| ผู้สอนประถมศึกษา     |                                |       |          |      |       |     |
| 1. ครูไทย            | 0                              | 13    | 4        | 0    | 0     | 17  |
| 2. ครูชาวต่างชาติ    | 0                              | 0     | 0        | 0    | 0     | 0   |
| รวม                  | 0                              | 13    | 4        | 0    | 0     | 17  |
| บุคลากรทางการศึกษา   |                                |       |          |      |       |     |
| 1. บรรณารักษ์        | 0                              | 0     | 1        | 0    | 0     | 1   |
| 2. งานแนะแนวทั่วไป   | 0                              | 0     | 1        | 0    | 0     | 1   |
| 3. เทคโนโลยีการศึกษา | 0                              | 0     | 1        | 0    | 0     | 1   |
| 4. งานทะเบียนวัดผล   | 0                              | 1     | 0        | 0    | 0     | 1   |
| 5. บริหารงานทั่วไป   | 1                              | 1     | 0        | 0    | 0     | 2   |
| รวม                  | 1                              | 2     | 3        | 0    | 0     | 6   |
| บุคลากรอื่น          |                                |       |          |      |       |     |
| 1. พี่เลี้ยง         | 0                              | 0     | 0        | 0    | 0     | 0   |
| 2. บุคลากรอื่นๆ      | 4                              | 5     | 0        | 0    | 0     | 9   |
| รวม                  | 4                              | 5     | 0        | 0    | 0     | 9   |

| ประเภท/ตำแหน่ง | จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา |       |          |      |       | รวม |
|----------------|--------------------------------|-------|----------|------|-------|-----|
|                | ต่ำกว่า ป.ตรี                  | ป.ตรี | ป.บัณฑิต | ป.โท | ป.เอก |     |
| รวมทั้งสิ้น    | 5                              | 20    | 7        | 0    | 0     | 32  |

#### สรุปอัตราส่วน

| สรุปอัตราส่วน   | จำนวนห้อง | จำนวนนักเรียน | จำนวนครู | จำนวนผู้เรียนต่อครู | จำนวนผู้เรียนต่อห้อง |
|-----------------|-----------|---------------|----------|---------------------|----------------------|
| ระดับประถมศึกษา | 12        | 389           | 17       | 23:1                | 33:1                 |

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

| กลุ่มสาระการเรียนรู้    | จำนวนครูผู้สอน |            |            |            | รวม |
|-------------------------|----------------|------------|------------|------------|-----|
|                         | ประถมศึกษา     |            | มัธยมศึกษา |            |     |
|                         | ตรงวุฒิ        | ไม่ตรงวุฒิ | ตรงวุฒิ    | ไม่ตรงวุฒิ |     |
| ภาษาไทย                 | 3              | 0          | 0          | 0          | 3   |
| คณิตศาสตร์              | 1              | 0          | 0          | 0          | 1   |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 4              | 0          | 0          | 0          | 4   |
| สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม | 2              | 0          | 0          | 0          | 2   |
| สุขศึกษาและพลศึกษา      | 2              | 0          | 0          | 0          | 2   |
| ศิลปะ                   | 2              | 0          | 0          | 0          | 2   |
| การงานอาชีพ             | 1              | 0          | 0          | 0          | 1   |
| ภาษาต่างประเทศ          | 2              | 0          | 0          | 0          | 2   |
| รวม                     | 17             | 0          | 0          | 0          | 17  |

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                | จำนวนครูผู้สอน |            | รวม |
|-------------------------------------|----------------|------------|-----|
|                                     | ประถมศึกษา     | มัธยมศึกษา |     |
| กิจกรรมนักเรียน                     |                |            |     |
| - ลูกเสือ                           | 17             | 0          | 17  |
| - เนตรนารี                          | 17             | 0          | 17  |
| - ยุวภาษา                           | 0              | 0          | 0   |
| - ผู้บำเพ็ญประโยชน์                 | 0              | 0          | 0   |
| - รักษาดินแดน (ร.ด.)                | 0              | 0          | 0   |
| - กิจกรรมชุมนุม ชมรม                | 17             | 0          | 17  |
| กิจกรรมแนะแนว                       | 17             | 0          | 17  |
| กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ | 17             | 0          | 17  |

### ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

#### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

##### 1.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมและปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของโรงเรียน

โครงการ : เด็กดีศรีตรุณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : กลยุทธ์ 1.1 ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน 1.2

ส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีงาม และค่านิยมความเป็นไทย 1.3

ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 1.4

ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะในการทำงานอย่างเป็นระบบตามระบอบประชาธิปไตย 1.5

ปลูกฝังนักเรียนให้มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนปฏิบัติตามแนวทางเป็นอย่างดี 2.นักเรียนปฏิบัติเป็นที่ประจักษ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการ การประเมินพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแบบ Daroon Mode

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีการเรียนรู้แบบ Daroon Mode

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -นักเรียนสามารถสนทนาภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กรอบหลักสูตรวิชากิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะการเรียนรู้ (สท.)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม - เรียนรู้ร่วมกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เรียนรู้ร่วมกันแบบกลุ่ม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

##### ระดับประถมศึกษา

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/<br>รายวิชา | ระดับผลการเรียน |                     |        |               |                     |        |               |                     |        |               |                     |        |               |                     |        |               |                     |        |
|----------------------------------|-----------------|---------------------|--------|---------------|---------------------|--------|---------------|---------------------|--------|---------------|---------------------|--------|---------------|---------------------|--------|---------------|---------------------|--------|
|                                  | ป.1             |                     |        | ป.2           |                     |        | ป.3           |                     |        | ป.4           |                     |        | ป.5           |                     |        | ป.6           |                     |        |
|                                  | จำนวนนักเรียน   | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์                       | 69              | 66                  | 95.65  | 68            | 66                  | 97.06  | 65            | 50                  | 76.92  | 67            | 57                  | 85.07  | 59            | 43                  | 72.88  | 61            | 43                  | 70.49  |
| ภาษาไทย                          | 69              | 57                  | 82.61  | 68            | 51                  | 75.00  | 65            | 55                  | 84.62  | 67            | 58                  | 86.57  | 59            | 43                  | 72.88  | 61            | 44                  | 72.13  |
| สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม         | 69              | 65                  | 94.20  | 68            | 64                  | 94.12  | 65            | 51                  | 78.46  | 67            | 57                  | 85.07  | 59            | 41                  | 69.49  | 61            | 47                  | 77.05  |
| ประวัติศาสตร์                    | 69              | 64                  | 92.75  | 68            | 61                  | 89.71  | 65            | 47                  | 72.31  | 67            | 59                  | 88.06  | 59            | 44                  | 74.58  | 61            | 51                  | 83.61  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา               | 69              | 69                  | 100.00 | 68            | 68                  | 100.00 | 65            | 65                  | 100.00 | 67            | 67                  | 100.00 | 59            | 59                  | 100.00 | 61            | 57                  | 93.44  |
| ศิลปะ                            | 69              | 68                  | 98.55  | 68            | 68                  | 100.00 | 65            | 61                  | 93.85  | 67            | 67                  | 100.00 | 59            | 53                  | 89.83  | 61            | 49                  | 80.33  |
| การงานอาชีพ                      | 69              | 69                  | 100.00 | 68            | 68                  | 100.00 | 65            | 65                  | 100.00 | 67            | 67                  | 100.00 | 59            | 59                  | 100.00 | 61            | 58                  | 95.08  |
| ภาษาต่างประเทศ                   | 69              | 67                  | 97.10  | 68            | 50                  | 73.53  | 65            | 46                  | 70.77  | 67            | 51                  | 76.12  | 59            | 33                  | 55.93  | 61            | 24                  | 39.34  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี          | 69              | 66                  | 95.65  | 68            | 68                  | 100.00 | 65            | 55                  | 84.62  | 67            | 57                  | 85.07  | 59            | 47                  | 79.66  | 61            | 40                  | 65.57  |
| การป้องกันความปลอดภัย            | 69              | 67                  | 97.10  | 68            | 68                  | 100.00 | 65            | 65                  | 100.00 | 67            | 66                  | 98.51  | 59            | 59                  | 100.00 | 61            | 58                  | 95.08  |
| วิชาภาษาจีน                      | 69              | 65                  | 94.20  | 68            | 62                  | 91.18  | 65            | 60                  | 92.31  | 67            | 57                  | 85.07  | 59            | 52                  | 88.14  | 61            | 51                  | 83.61  |

#### 2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 61

| วิชา        | จำนวนนักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศ ปี 2567 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET |       |       |
|-------------|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-------|-------|
|             |                             |                                    | 2565                        | 2566  | 2567  |
| คณิตศาสตร์  | 60                          | 29.21                              | 38.52                       | 42.34 | 34.11 |
| วิทยาศาสตร์ | 60                          | 42.87                              | 51.64                       | 67.76 | 50.31 |
| ภาษาไทย     | 60                          | 54.20                              | 62.02                       | 56.64 | 60.66 |

| วิชา       | จำนวนนักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศ ปี 2567 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET |       |       |
|------------|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-------|-------|
|            |                             |                                    | 2565                        | 2566  | 2567  |
| ภาษาอังกฤษ | 60                          | 33.49                              | 47.58                       | 46.26 | 37.67 |

#### โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนขาดสอบ 1 คน ได้แก่ เด็กชายภูวดล ธิใจเงิน นักเรียนชั้น ป.6 เนื่องจากเป็นไวรัสไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ เข้ารักษา เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2568

#### 2.2.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 65

| สมรรถนะ                      | จำนวนนักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศปี 2567 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ<br>นะ |       |       |
|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------|-------|
|                              |                             |                                   | 2565                             | 2566  | 2567  |
| ด้านภาษาไทย (Thai Language)  | 65                          | 61.21                             | 43.76                            | 67.40 | 68.04 |
| ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) | 65                          | 54.41                             | 47.49                            | 61.65 | 64.91 |

#### โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

#### 2.2.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 69

| ความสามารถด้านการอ่าน | จำนวนนักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศปี 2567 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ |       |       |
|-----------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------|-------|-------|
|                       |                             |                                   | 2565                  | 2566  | 2567  |
| อ่านรู้เรื่อง         | 69                          | 77.16                             | 82.97                 | 59.11 | 74.98 |
| อ่านออกเสียง          | 69                          | 80.28                             | 70.47                 | 86.44 | 89.80 |

#### โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

#### 2.2.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

| วิชา        | จำนวนนักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศปี 2567 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ |      |      |
|-------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------|------|------|
|             |                             |                                   | 2565                  | 2566 | 2567 |
| อัลกุรอานฯ  | 0                           | 38.49                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลหะดีษ    | 0                           | 45.67                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลอะกีดะห์ | 0                           | 42.04                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |

| วิชา      | จำนวนนักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศปี 2567 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ |      |      |
|-----------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------|------|------|
|           |                             |                                   | 2565                  | 2566 | 2567 |
| อัลฟิกฮ   | 0                           | 40.04                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัตตารีค  | 0                           | 35.85                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลอัคลาก | 0                           | 47.46                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| มลายู     | 0                           | 34.26                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อาหรับ    | 0                           | 34.69                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |

#### โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีการสอบ I-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

| วิชา        | จำนวนนักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศปี 2567 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ |      |      |
|-------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------|------|------|
|             |                             |                                   | 2565                  | 2566 | 2567 |
| อัลกุรอานฯ  | 0                           | 50.02                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลหะดีษ    | 0                           | 47.39                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลอะกีดะห์ | 0                           | 48.37                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลฟิกฮ     | 0                           | 43.95                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัตตารีค    | 0                           | 35.79                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลอัคลาก   | 0                           | 59.64                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| มลายู       | 0                           | 27.96                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อาหรับ      | 0                           | 29.93                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |

#### โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีการสอบ I-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

| วิชา        | จำนวนนักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศปี 2567 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ |      |      |
|-------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------|------|------|
|             |                             |                                   | 2565                  | 2566 | 2567 |
| อัลกุรอานฯ  | 0                           | 37.34                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลหะดีษ    | 0                           | 31.18                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลอะกีดะห์ | 0                           | 42.18                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลฟิกฮ     | 0                           | 45.06                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัตตารีค    | 0                           | 32.68                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |

| วิชา      | จำนวนนักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศปี 2567 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ |      |      |
|-----------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------|------|------|
|           |                             |                                   | 2565                  | 2566 | 2567 |
| อัลอัลลาก | 0                           | 58.44                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| มลายู     | 0                           | 24.59                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อาหรับ    | 0                           | 25.45                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีการสอบ I-NET

2.2.6. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

| ระดับชั้น         | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด | จำนวน<br>นักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ<br>(Common European Framework of<br>Reference for Languages : CEFR) |    |    |    |    |    |    | ผ่านการทดสอบอื่น ๆ<br>(TOEIC, IEFL, TOEFL<br>เปรียบเทียบ<br>ตารางมาตรฐาน) |
|-------------------|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|---------------------------------------------------------------------------|
|                   |                              |                                 | PreA1                                                                                                       | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 |                                                                           |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 69                           | 0                               | 0                                                                                                           | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |                                                                           |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 68                           | 0                               | 0                                                                                                           | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |                                                                           |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 65                           | 0                               | 0                                                                                                           | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |                                                                           |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 67                           | 0                               | 0                                                                                                           | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |                                                                           |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 59                           | 0                               | 0                                                                                                           | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |                                                                           |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 61                           | 0                               | 0                                                                                                           | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |                                                                           |

### 3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

| ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร | คิดเป็นร้อยละ |
|-------------------|----------------------|----------------------------|---------------|
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 61                   | 61                         | 100.00        |

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

| ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี                                                                            | ระดับการศึกษา            | มาตรฐานด้าน                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| เด็กดีศรีตรุณ                                                                                          | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน                                  |
| Daroon Model                                                                                           | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |
| สทท.(หลักสูตรวิชากิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะการเรียนรู้ ปีกา<br>รศึกษา 2567) | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |

### 5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

| ชื่อรางวัล                                                                                                                                                              | ประเภทรางวัล | ระดับ              | หน่วยงานที่มอบรางวัล                                                   | ปีที่ได้รับรางวัล |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| ผู้อำนวยการ นายรุติพงษ์ สายเกิด รับรางวัลผู้บริหารที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ( Best Practice) ยอดเยี่ยม ประจำปี พ.ศ.2568 ด้านการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ผู้บริหาร    | ภาค/ประเทศ         | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ณ วันที่ 16 มกราคม 2568        | 2568              |
| รางวัลครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2568 กระทรวงศึกษาธิการ                                                                                                             | ครู          | ภาค/ประเทศ         | รางวัลครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2568 กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 6 คน | 2568              |
| รางวัล "ครูดีศรีสถาบัน" ประจำปี 2568 จำนวน 4 คน                                                                                                                         | ครู          | ภาค/ประเทศ         | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน                                | 2568              |
| ผู้รับอนุญาต นางรำไพ ดิษะธรรม ได้รับรางวัลศิษย์เก่าดีเด่นด้านการบริหารจัดการสู่ความเป็น                                                                                 | ผู้บริหาร    | เขตพื้นที่/จังหวัด | โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ลำพูน ( โรงเรียนประจำจังหวัด)                    | 2567              |

### 6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

#### 6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.1.2. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

## 6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 6.2.2. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

## 7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

### 7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

### 7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## 8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

### หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคเหนือ
- สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน

## ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### 1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 389

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                              | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------|------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                             | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                |                                                |                       |                          |
| <b>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>                                                                          |               |            | 80.00          | 356                                            | 91.52                 | ยอดเยี่ยม                |
| 1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                                              | √             | -          |                | 360                                            |                       |                          |
| 1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                                             | √             | -          |                | 348                                            |                       |                          |
| 1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                                           | √             | -          |                | 355                                            |                       |                          |
| 1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                                          | √             | -          |                | 362                                            |                       |                          |
| <b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>                                         |               |            | 80.00          | 348                                            | 89.46                 | ดีเลิศ                   |
| 2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ                             | √             | -          |                | 346                                            |                       |                          |
| 2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น                                                                                      | √             | -          |                | 351                                            |                       |                          |
| 2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล                                                                                                  | √             | -          |                | 347                                            |                       |                          |
| <b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>                                                                                                    |               |            | 80.00          | 346                                            | 88.95                 | ดีเลิศ                   |
| 3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม                                                          | √             | -          |                | 346                                            |                       |                          |
| 3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต | √             | -          |                | 345                                            |                       |                          |
| <b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>                                                                               |               |            | 80.00          | 366                                            | 94.09                 | ยอดเยี่ยม                |
| 4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                                                     | √             | -          |                | 374                                            |                       |                          |

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                  | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------|------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                 | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                |                                                |                       |                          |
| 4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม | √             | -          |                | 358                                            |                       |                          |
| <b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>                                                                                                           |               |            | 80.00          | 369                                            | 94.86                 | ยอดเยี่ยม                |
| 5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                                                                       | √             | -          |                | 369                                            |                       |                          |
| <b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>                                                                                                       |               |            | 80.00          | 360                                            | 92.54                 | ยอดเยี่ยม                |
| 6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ                                                                                          | √             | -          |                | 366                                            |                       |                          |
| 6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ                                                                       | √             | -          |                | 354                                            |                       |                          |
| <b>7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>                                                                                                     |               |            | 80.00          | 358                                            | 92.03                 | ยอดเยี่ยม                |
| 7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา                                                                                      | √             | -          |                | 355                                            |                       |                          |
| 7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม                                                        | √             | -          |                | 361                                            |                       |                          |
| <b>8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>                                                                                                                    |               |            | 80.00          | 361                                            | 92.80                 | ยอดเยี่ยม                |
| 8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย                                                                                            | √             | -          |                | 365                                            |                       |                          |
| 8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย                                                                            | √             | -          |                | 357                                            |                       |                          |
| <b>9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>                                                                                                     |               |            | 80.00          | 368                                            | 94.60                 | ยอดเยี่ยม                |
| 9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี                                           | √             | -          |                | 368                                            |                       |                          |
| <b>10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>                                                                                                                         |               |            | 80.00          | 358                                            | 92.03                 | ยอดเยี่ยม                |
| 10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย                                                         | √             | -          |                | 364                                            |                       |                          |

| ประเด็นพิจารณา                                                                                       | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------|------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
|                                                                                                      | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                |                                                |                       |                          |
| 10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น | √             | -          |                | 351                                            |                       |                          |
| สรุปผลการประเมิน                                                                                     |               |            |                |                                                | 92.29                 | ยอดเยี่ยม                |

### อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนปฏิบัติตามโครงการเด็กดีศรีตรุณ ทั้งการเป็นคนเก่ง และคนเก่ง (ตามเอกสารโครงการเด็กดีศรีตรุณ )

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                           | การปฏิบัติงาน |            | ผลสำเร็จ | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------|--------------------------|
|                                                                                                                                          | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |          |                          |
| <b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>                                                                          |               |            | 5        | ยอดเยี่ยม                |
| 1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด | √             | -          |          |                          |
| 1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด       | √             | -          |          |                          |
| 1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม                                                                     | √             | -          |          |                          |
| 1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน                                                           | √             | -          |          |                          |
| 1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน                                                                       | √             | -          |          |                          |
| <b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>                                                                                           |               |            | 5        | ยอดเยี่ยม                |
| 2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ                                                                                    | √             | -          |          |                          |
| 2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง                                                          | √             | -          |          |                          |
| 2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน                                           | √             | -          |          |                          |
| 2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา                                                                                       | √             | -          |          |                          |
| 2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา                 | √             | -          |          |                          |
| <b>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>                                       |               |            | 5        | ยอดเยี่ยม                |
| 3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา                                                                      | √             | -          |          |                          |
| 3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น    | √             | -          |          |                          |
| 3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง                                          | √             | -          |          |                          |
| 3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย                                                                   | √             | -          |          |                          |
| 3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม                                                               | √             | -          |          |                          |
| <b>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>                                                                                 |               |            | 5        | ยอดเยี่ยม                |
| 4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                                      | √             | -          |          |                          |
| 4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ                                                                                                   | √             | -          |          |                          |

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                      | การปฏิบัติงาน |            | ผลสำเร็จ | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------|--------------------------|
|                                                                                                                                     | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |          |                          |
| 4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน                                                  | √             | -          |          |                          |
| 4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน                                                 | √             | -          |          |                          |
| 4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน                                    | √             | -          |          |                          |
| <b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</b>                                                 |               |            | 5        | ยอดเยี่ยม                |
| 5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย                                             | √             | -          |          |                          |
| 5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย                                            | √             | -          |          |                          |
| 5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม                                                    | √             | -          |          |                          |
| 5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย                                                            | √             | -          |          |                          |
| 5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน                                                           | √             | -          |          |                          |
| <b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้</b>                                                 |               |            | 5        | ยอดเยี่ยม                |
| 6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                                               | √             | -          |          |                          |
| 6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                      | √             | -          |          |                          |
| 6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                    | √             | -          |          |                          |
| 6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                            | √             | -          |          |                          |
| 6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | √             | -          |          |                          |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b>                                                                                                             |               |            | 5.00     | ยอดเยี่ยม                |

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1111

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 17

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                              | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------|-------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                             | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                |                                           |                       |                          |
| <b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>                                                   |               |            | 80.00          | 17                                        | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง | √             | -          |                | 17                                        |                       |                          |
| 1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง                                                                                    | √             | -          |                | 17                                        |                       |                          |
| 1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ                                                     | √             | -          |                | 15                                        |                       |                          |
| 1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน                                                            | √             | -          |                | 17                                        |                       |                          |
| 1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้                                                           | √             | -          |                | 17                                        |                       |                          |
| <b>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>                                                                  |               |            | 80.00          | 17                                        | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้                                                                                            | √             | -          |                | 17                                        |                       |                          |
| 2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้                                                                                | √             | -          |                | 17                                        |                       |                          |
| 2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย                                                                        | √             | -          |                | 17                                        |                       |                          |
| <b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>                                                                                                 |               |            | 80.00          | 17                                        | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก                                                                         | √             | -          |                | 17                                        |                       |                          |
| 3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข       | √             | -          |                | 17                                        |                       |                          |
| <b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>                                                                    |               |            | 80.00          | 17                                        | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ                                                                             | √             | -          |                | 17                                        |                       |                          |
| 4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้                                              | √             | -          |                | 17                                        |                       |                          |
| 4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน                                                                                  | √             | -          |                | 17                                        |                       |                          |

| ประเด็นพิจารณา                                                                       | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------|-------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
|                                                                                      | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                |                                           |                       |                          |
| การวัดและประเมินผล                                                                   |               |            |                |                                           |                       |                          |
| 4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้                    | √             | -          |                | 17                                        |                       |                          |
| 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |               |            | 80.00          | 17                                        | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้   | √             | -          |                | 17                                        |                       |                          |
| 5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง              | √             | -          |                | 17                                        |                       |                          |
| สรุปผลการประเมิน                                                                     |               |            |                |                                           | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
ครูจัดการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ประเมินพฤติกรรมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแบบ Daroon Model

## 2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
  - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
  - เครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
  - มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะโครงการจิตอาสา (ลูกเสือและเนตรนารี)
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
  - ด.ญ.นิรชา ไชยราช ป.4/1 โรงเรียนดรุณพัฒนา  
ได้รับพระมหากรุณาธิคุณอันหาที่สุดมิได้จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา  
เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณวราชนกคดี สิริภิกขาริณีพิริยพัฒนรัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี  
ให้เข้าเฝ้ากราบละอองธุลีพระบาทเพื่อรับพระราชทานโล่รางวัลจากการประกวดบรรยายธรรม เนื่องในสัปดาห์วันวิสาขบูชา  
ปีพุทธศักราช 2566 โดยกระทรวงวัฒนธรรม เมื่อวันที่อาทิตย์ ที่ 3 ธันวาคม 2565
- มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



### 3. จุดเด่น

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
4. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
5. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
6. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
7. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
8. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
9. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
10. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
11. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
12. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
13. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

#### เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

### 4. จุดควรพัฒนา

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์
2. ผู้เรียนไม่ปฏิบัติตามสุขนิสัยที่ดี ไม่ดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย อาคารสถานที่
3. ผู้เรียนขาดจิตสำนึกการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม

#### เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

### 5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1. โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่งเพื่อสร้างสิ่งดี
2. ปลูกฝังคุณธรรมและวิถีที่ดีงามและแผ่ระบวงการบิดเบียนทางความคิดที่ไม่พึงประสงค์

### 6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. อยากให้ครูเอกชนมีสวัสดิการการรักษาพยาบาลเหมือนครูรัฐบาล ไม่ต้องสำรองจ่าย

## 2. ปรับเงินอุดหนุนในส่วนค่าเงินเดือนครูเพิ่มให้ใกล้เคียงรัฐบาล

# ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา  
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษา แต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนดรุณพัฒนา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและ เพื่อบริการประเมินคุณภาพภายนอก ทั้งนี้ให้ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ทั้งนี้ให้ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

( นายรุติพงษ์ สายเกิด )

ผู้อำนวยการโรงเรียนดรุณพัฒนา

## มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนตรุณพัฒนา เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนตรุณพัฒนา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนตรุณพัฒนา

เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนตรุณพัฒนา มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด

ดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก  
กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน

ตัวบ่งชี้มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนตรุณพัฒนา เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนตรุณพัฒนา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนตรุณพัฒนา

เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

| มาตรฐาน                                                                                       | ตัวบ่งชี้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                   | <p>๑) ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับดีมาก ผลการเรียน ๔</li> <li>- ระดับดี ผลการเรียน ๓ - ๓.๕</li> <li>- ระดับพอใช้ ผลการเรียน ๒ - ๒.๕</li> <li>- ระดับปรับปรุง ผลการเรียน ๑ - ๑.๕</li> </ul> <p>๒) ประเมินจากผลการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียนรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับดีมาก ผลการประเมิน ๓</li> <li>- ระดับดี ผลการประเมิน ๒</li> <li>- ระดับพอใช้ ผลการประเมิน ๑</li> <li>- ระดับปรับปรุง ผลการประเมิน ๐</li> </ul> <p>๓) ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์/ความสามารถด้านการคิดคำนวณ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับดีมาก ผลการเรียน ๔ /คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</li> <li>- ระดับดี ผลการเรียน ๓ - ๓.๕ /คะแนนร้อยละ ๗๐-๗๙</li> <li>- ระดับพอใช้ ผลการเรียน ๒ - ๒.๕ /คะแนนร้อยละ ๕๑-๖๙</li> <li>- ระดับปรับปรุง ผลการเรียน ๑ - ๑.๕ /คะแนนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐</li> </ul> |
| ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | <p>๑) ประเมินจากการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับดีมาก ผลการประเมิน ๓</li> <li>- ระดับดี ผลการประเมิน ๒</li> <li>- ระดับพอใช้ ผลการประเมิน ๑</li> <li>- ระดับปรับปรุง ผลการประเมิน ๐</li> </ul> <p>๒) ประเมินจากการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน รายวิชาวิทยาศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับดีมาก ผลการประเมิน ๓</li> <li>- ระดับดี ผลการประเมิน ๒</li> <li>- ระดับพอใช้ ผลการประเมิน ๑</li> <li>- ระดับปรับปรุง ผลการประเมิน ๐</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| มาตรฐาน                                                           | ตัวบ่งชี้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ๓) มีความสามารถในการ<br>สร้างนวัตกรรม                             | <p>๑) ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี และรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับดีมาก ผลการเรียนรู้ ๔</li> <li>- ระดับดี ผลการเรียนรู้ ๓ - ๓.๕</li> <li>- ระดับพอใช้ ผลการเรียนรู้ ๒ - ๒.๕</li> <li>- ระดับปรับปรุง ผลการเรียนรู้ ๑ - ๑.๕</li> </ul> <p>๒) ประเมินจากผลงานจากการสร้างแนวคิด โครงการ โครงงาน สิ่งประดิษฐ์ ชิ้นงาน หรือผลผลิต ของนักเรียนจากการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการทำโครงงานคุณธรรม และโครงงานต่อต้านยาเสพติด โครงการห้องเรียนสีขาว</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับยอดเยี่ยม มีการนำไปใช้และเผยแพร่</li> <li>- ระดับดีเลิศ มีความสามารถในการสร้าง</li> <li>- ระดับดี มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง</li> <li>- ระดับปานกลาง มีทักษะพื้นฐานในการสร้าง</li> <li>- ระดับกำลังพัฒนา มีความรู้ในการสร้าง</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
| ๔) มีความสามารถในการ<br>ใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศและ<br>การสื่อสาร | <p>๑) ประเมินจากทักษะด้าน digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับดีมาก ได้คะแนน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</li> <li>- ระดับดี ได้คะแนน ร้อยละ ๖๐ - ๗๙</li> <li>- ระดับพอใช้ ได้คะแนน ร้อยละ ๕๐ - ๖๙</li> <li>- ระดับปรับปรุง ได้คะแนน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐</li> </ul> <p>๒) ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับดีมาก ผลการเรียนรู้ ๔</li> <li>- ระดับดี ผลการเรียนรู้ ๓ - ๓.๕</li> <li>- ระดับพอใช้ ผลการเรียนรู้ ๒ - ๒.๕</li> <li>- ระดับปรับปรุง ผลการเรียนรู้ ๑ - ๑.๕</li> </ul> <p>๔) ประเมินจากการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนวิชาคอมพิวเตอร์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับดีมาก ผลการประเมิน ๓</li> <li>- ระดับดี ผลการประเมิน ๒</li> <li>- ระดับพอใช้ ผลการประเมิน ๑</li> <li>- ระดับปรับปรุง ผลการประเมิน ๐</li> </ul> <p>๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมในการเรียนออนไลน์</p> |

| มาตรฐาน                                              | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา       | ๑) ผลการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับดีมาก ผลการเรียนรู้ ๔</li> <li>- ระดับดี ผลการเรียนรู้ ๓ - ๓.๕</li> <li>- ระดับพอใช้ ผลการเรียนรู้ ๒ - ๒.๕</li> <li>- ระดับปรับปรุง ผลการเรียนรู้ ๑ - ๑.๕</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ  | ๑) ผลการเรียนรู้ รายวิชาการงานอาชีพ และศิลปะ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับดีมาก ผลการเรียนรู้ ๔</li> <li>- ระดับดี ผลการเรียนรู้ ๓ - ๓.๕</li> <li>- ระดับพอใช้ ผลการเรียนรู้ ๒ - ๒.๕</li> <li>- ระดับปรับปรุง ผลการเรียนรู้ ๑ - ๑.๕</li> </ul> ๒) ผลการประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ<br>๓) ผลการเรียนรู้ วิชาแนะแนว <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับดี ผลการเรียนรู้ ผ่าน</li> <li>- ระดับปรับปรุง ผลการเรียนรู้ ไม่ผ่าน</li> </ul> |
| <b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับดีมาก ผลการประเมิน ๓</li> <li>- ระดับดี ผลการประเมิน ๒</li> <li>- ระดับพอใช้ ผลการประเมิน ๑</li> <li>- ระดับปรับปรุง ผลการประเมิน ๐</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                | การเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ หรือมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ๑) มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน”<br>๒) ผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ระดับ ปกติ<br>๓) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับดี ผลการเรียนรู้ ผ่าน</li> <li>- ระดับปรับปรุง ผลการเรียนรู้ ไม่ผ่าน</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม                      | ๑) ผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้ออยู่ในระดับผ่าน<br>๒) ผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ระดับปกติ<br>๓) ผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ระดับ ปกติ                                                                                                                                                                                                                        |

| มาตรฐาน                                                                                      | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |
| ๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                    | สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม อย่างชัดเจน และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง            |
| ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                      | สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ |
| ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้                                                                                      |
| ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                            | สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน                                                                                   |
| ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ                    | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย                                                                                                                                          |
| ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                  | สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                                                                                                   |

| มาตรฐาน                                                                                  | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้       | ๑) รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา<br>๒) รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่<br>๓) การกำกับ นิเทศติดตามจากผู้ที่ได้รับมอบหมาย                                                                                                                    |
| ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                     | ๑) รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง<br>๒) การกำกับ นิเทศติดตามจากผู้ที่ได้รับมอบหมาย                                                                                                                                                                                                                                     |
| ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                     | ๑) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน<br>๒) รายงานการใช้หลักสูตร<br>๓) ผลการดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนสีขาว<br>๔) การกำกับ นิเทศติดตามจากผู้ที่ได้รับมอบหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                         | ๑) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน<br>๒) รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้<br>๓) รายงานการใช้หลักสูตร<br>๔) การกำกับ นิเทศติดตามจากผู้ที่ได้รับมอบหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ๑) รายงานผลการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับยอดเยี่ยม มีชุมชน PLC ระหว่างครูกับ ผู้เกี่ยวข้อง</li> <li>- ระดับดีเลิศ มีชุมชน PLC ระหว่างครู</li> <li>- ระดับดี ครูมีการแลกเปลี่ยน การเรียนรู้ และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับ</li> <li>- ระดับปานกลาง ครูมีการแลกเปลี่ยน การเรียนรู้</li> <li>- ระดับ ครูไม่มีการ</li> <li>- กำลังพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> </ul> ๒) การกำกับ นิเทศติดตามจากผู้ที่ได้รับมอบหมาย |

เกณฑ์การประเมินคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนตรังพัฒนา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

| มาตรฐาน/<br>ประเด็นพิจารณา                                                                         | ระดับคุณภาพ  | เกณฑ์การพิจารณา                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                              |              |                                                                                                                                             |
| <b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>                                                         |              |                                                                                                                                             |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                         | ๕ ยอดเยี่ยม  | ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามระดับชั้นสูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๓ ขึ้นไป                        |
|                                                                                                    | ๔ ดีเลิศ     | ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามระดับชั้นสูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนดไม่เกิน ร้อยละ ๓                        |
|                                                                                                    | ๓ ดี         | ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามระดับชั้นเป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด                                      |
|                                                                                                    | ๒ ปานกลาง    | ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามระดับชั้นเป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด หรือต่ำกว่า เป้าหมายไม่เกินร้อยละ ๓  |
|                                                                                                    | ๑ กำลังพัฒนา | ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามระดับชั้นต่ำกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด หรือต่ำกว่าเป้าหมายเกินร้อยละ ๓ ขึ้นไป |
| ๒) มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และ แก้ปัญหา | ๕ ยอดเยี่ยม  | จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป     |
|                                                                                                    | ๔ ดีเลิศ     | จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป        |
|                                                                                                    | ๓ ดี         | จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป        |
|                                                                                                    | ๒ ปานกลาง    | จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป        |
|                                                                                                    | ๑ กำลังพัฒนา | ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป                |

| มาตรฐาน/<br>ประเด็นพิจารณา                            | ระดับคุณภาพ  | เกณฑ์การพิจารณา                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                     | ๕ ยอดเยี่ยม  | ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป                                                                   |
|                                                       | ๔ ดีเลิศ     | ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป                                                                       |
|                                                       | ๓ ดี         | ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป                                                                       |
|                                                       | ๒ ปานกลาง    | ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป                                                                       |
|                                                       | ๑ กำลังพัฒนา | ผู้เรียนจำนวนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป                                                                   |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ๕ ยอดเยี่ยม  | ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป                                               |
|                                                       | ๔ ดีเลิศ     | ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป                                                   |
|                                                       | ๓ ดี         | ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป                                                   |
|                                                       | ๒ ปานกลาง    | ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป                                                   |
|                                                       | ๑ กำลังพัฒนา | ผู้เรียนจำนวนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป                                               |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา        | ๕ ยอดเยี่ยม  | ผู้เรียนจำนวนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๒ ขึ้นไป                      |
|                                                       | ๔ ดีเลิศ     | ผู้เรียนจำนวนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนดไม่เกินร้อยละ ๒                       |
|                                                       | ๓ ดี         | ผู้เรียนจำนวนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด                                    |
|                                                       | ๒ ปานกลาง    | ผู้เรียนจำนวนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด หรือต่ำกว่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ ๒ |
|                                                       | ๑ กำลังพัฒนา | ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนดเกินร้อยละ ๒                               |

| มาตรฐาน/<br>ประเด็นพิจารณา                                  | ระดับคุณภาพ  | เกณฑ์การพิจารณา                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๖) มีความรู้ ทักษะ<br>พื้นฐาน และเจตคติที่ดี<br>ต่องานอาชีพ | ๕ ยอดเยี่ยม  | ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ<br>เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป                                                              |
|                                                             | ๔ ดีเลิศ     | ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ<br>ที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป                                                                  |
|                                                             | ๓ ดี         | ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ<br>ที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป                                                                  |
|                                                             | ๒ ปานกลาง    | ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ<br>ที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป                                                                  |
|                                                             | ๑ กำลังพัฒนา | ผู้เรียนจำนวนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ<br>เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป                                                              |
| <b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>                |              |                                                                                                                                                              |
| ๑) มีคุณลักษณะและ<br>ค่านิยมที่ดีตามที่<br>สถานศึกษากำหนด   | ๕ ยอดเยี่ยม  | ผู้เรียนจำนวนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่<br>สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษา<br>กำหนด ร้อยละ ๒ ขึ้นไป                 |
|                                                             | ๔ ดีเลิศ     | ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา<br>กำหนด ระดับดีขึ้นไปสูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนดไม่เกิน<br>ร้อยละ ๒                        |
|                                                             | ๓ ดี         | ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา<br>กำหนด ระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด                                        |
|                                                             | ๒ ปานกลาง    | ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่<br>สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไปเป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษา<br>กำหนด หรือต่ำกว่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ ๒ |
|                                                             | ๑ กำลังพัฒนา | ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่<br>สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าเป้าหมายมากกว่า<br>ร้อยละ ๒                                    |
| ๒) มีความภูมิใจ<br>ในท้องถิ่นและ<br>ความเป็นไทย             | ๕ ยอดเยี่ยม  | ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความ<br>เป็นไทย ระดับดีขึ้นไป                                                                         |
|                                                             | ๔ ดีเลิศ     | ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความ<br>เป็นไทย ระดับดีขึ้นไป                                                                             |
|                                                             | ๓ ดี         | ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความ<br>เป็นไทย ระดับดีขึ้นไป                                                                             |
|                                                             | ๒ ปานกลาง    | ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความ<br>เป็นไทย ระดับดีขึ้นไป                                                                             |
|                                                             | ๑ กำลังพัฒนา | ผู้เรียนจำนวนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความ<br>เป็นไทย ระดับดีขึ้นไป                                                                         |

| มาตรฐาน/<br>ประเด็นพิจารณา                                    | ระดับคุณภาพ      | เกณฑ์การพิจารณา                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๓) ยอมรับที่จะอยู่<br>ร่วมกันบนความ<br>แตกต่างและ<br>หลากหลาย | ๕ ยอดเยี่ยม      | ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ<br>แตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป                                  |
|                                                               | ๔ ดีเลิศ         | ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๗๐-๗๙ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ<br>แตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป                                      |
|                                                               | ๓ ดี             | ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๖๐-๖๙ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ<br>แตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป                                      |
|                                                               | ๒ ปานกลาง        | ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๕๐-๕๙ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ<br>แตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป                                      |
|                                                               | ๑ กำลัง<br>พัฒนา | ผู้เรียนจำนวนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ<br>แตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป                                  |
| ๔) มีสุขภาวะทาง<br>ร่างกายและจิตสังคม                         | ๕ ยอดเยี่ยม      | ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป<br>สูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๒ ขึ้นไป                           |
|                                                               | ๔ ดีเลิศ         | ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป<br>สูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนดไม่เกินร้อยละ ๒                            |
|                                                               | ๓ ดี             | ผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป<br>เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด                                        |
|                                                               | ๒ ปานกลาง        | ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป เป็นไป<br>ตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด หรือต่ำกว่าเป้าหมายไม่เกิน<br>ร้อยละ ๒ |
|                                                               | ๑ กำลังพัฒนา     | ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป<br>ต่ำกว่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ ๒                                          |

| มาตรฐาน/<br>ประเด็นพิจารณา                                            | ระดับคุณภาพ  | เกณฑ์การพิจารณา                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                       |              |                                                                                                                                                                                                                         |
| ๒.๑ มีเป้าหมาย<br>วิสัยทัศน์และพันธกิจที่<br>สถานศึกษากำหนด<br>ชัดเจน | ๕ ยอดเยี่ยม  | มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม                               |
|                                                                       | ๔ ดีเลิศ     | มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ                                                            |
|                                                                       | ๓ ดี         | มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ                                                                                                               |
|                                                                       | ๒ ปานกลาง    | มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ                                                                                                                                            |
|                                                                       | ๑ กำลังพัฒนา | มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน                                                                                                                                                               |
| ๒.๒ มีระบบบริหาร<br>จัดการคุณภาพของ<br>สถานศึกษา                      | ๕ ยอดเยี่ยม  | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ |
|                                                                       | ๔ ดีเลิศ     | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย                                                                          |
|                                                                       | ๓ ดี         | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                                                              |
|                                                                       | ๒ ปานกลาง    | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                                                                     |
|                                                                       | ๑ กำลังพัฒนา | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                                                                  |

[illegible]

| มาตรฐาน/<br>ประเด็นพิจารณา                                                   | ระดับคุณภาพ  | เกณฑ์การพิจารณา                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้              | ๕ ยอดเยี่ยม  | มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยสูง |
|                                                                              | ๔ ดีเลิศ     | มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย    |
|                                                                              | ๓ ดี         | มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ที่มีความปลอดภัย                 |
|                                                                              | ๒ ปานกลาง    | มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้                                  |
|                                                                              | ๑ กำลังพัฒนา | มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม แต่ยังไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้                           |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ๕ ยอดเยี่ยม  | มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา                          |
|                                                                              | ๔ ดีเลิศ     | มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา                                     |
|                                                                              | ๓ ดี         | มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามสภาพของสถานศึกษา                                            |
|                                                                              | ๒ ปานกลาง    | มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                                                               |
|                                                                              | ๑ กำลังพัฒนา | มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้แต่ยังไม่ครอบคลุม                                              |

| มาตรฐาน/<br>ประเด็นพิจารณา                                                          | ระดับคุณภาพ  | เกณฑ์การพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ๕ ยอดเยี่ยม  | ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ |
|                                                                                     | ๔ ดีเลิศ     | ครูจำนวนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่     |
|                                                                                     | ๓ ดี         | ครูจำนวนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่     |
|                                                                                     | ๒ ปานกลาง    | ครูจำนวนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่     |
|                                                                                     | ๑ กำลังพัฒนา | ครูจำนวนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                | ๕ ยอดเยี่ยม  | ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง                                                                                           |
|                                                                                     | ๔ ดีเลิศ     | ครูจำนวนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง                                                                                               |
|                                                                                     | ๓ ดี         | ครูจำนวนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง                                                                                               |

| มาตรฐาน/<br>ประเด็นพิจารณา                                                             | ระดับคุณภาพ  | เกณฑ์การพิจารณา                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ และแหล่ง<br>เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ<br>เรียนรู้ (ต่อ) | ๒ ปานกลาง    | ครูจำนวนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง                                                 |
|                                                                                        | ๑ กำลังพัฒนา | ครูจำนวนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง                                             |
| ๓.๓ มีการบริหาร<br>จัดการ<br>ชั้นเรียนเชิงบวก                                          | ๕ ยอดเยี่ยม  | ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข                                                                                                    |
|                                                                                        | ๔ ดีเลิศ     | ครูจำนวนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข                                                                                                        |
|                                                                                        | ๓ ดี         | ครูจำนวนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข                                                                                                        |
|                                                                                        | ๒ ปานกลาง    | ครูจำนวนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข                                                                                                        |
|                                                                                        | ๑ กำลังพัฒนา | ครูจำนวนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข                                                                                                    |
| ๓.๔ ตรวจสอบและ<br>ประเมินผู้เรียนอย่าง<br>เป็น<br>ระบบ และนำผลมา<br>พัฒนาผู้เรียน      | ๕ ยอดเยี่ยม  | ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน |
|                                                                                        | ๔ ดีเลิศ     | ครูจำนวนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน     |
|                                                                                        | ๓ ดี         | ครูจำนวนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน     |
|                                                                                        | ๒ ปานกลาง    | ครูจำนวนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน     |
|                                                                                        | ๑ กำลังพัฒนา | ครูจำนวนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน |

| มาตรฐาน/<br>ประเด็นพิจารณา                                                              | ระดับคุณภาพ  | เกณฑ์การพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ | ๕ ยอดเยี่ยม  | ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
|                                                                                         | ๔ ดีเลิศ     | ครูจำนวนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้                             |
|                                                                                         | ๓ ดี         | ครูจำนวนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้                             |
|                                                                                         | ๒ ปานกลาง    | ครูจำนวนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้                             |
|                                                                                         | ๑ กำลังพัฒนา | ครูจำนวนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้                         |

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR  
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

## รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนครุฑพัฒนา

ครั้งที่ 1 / 2568

วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2568 เวลา 09.00 น.

ณ ห้องประชุม โรงเรียนครุฑพัฒนา

### ผู้มาประชุม

|                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1. นางรำไพ ดิชะธรรม    | ประธานกรรมการ          |
| 2. นายสมพร ดิชะธรรม    | กรรมการ                |
| 3. นางสาวฝน สายเกิด    | กรรมการผู้แทนครู       |
| 4. นางพวงทอง สุขนา     | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ   |
| 5. นางมนชยา ใจมูข      | กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง |
| 6. นายรุติพงษ์ สายเกิด | กรรมการเลขานุการ       |

เริ่มประชุม เวลา 9.00 น.

นางรำไพ ดิชะธรรม ทำหน้าที่ประธานกรรมการประชุม เปิดการประชุมและเริ่มประชุมตามวาระดังนี้

### วาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

ประธานแจ้งว่า การประชุมครั้งนี้ เป็นการประชุมครั้งที่ 1 ในปี พ.ศ. 2568 เป็นการประชุมเพื่อขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคลตามประมาณการ เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) รวมทั้งเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พ.ศ.2568 ให้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ

### ที่ประชุมรับทราบ

วาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 3/2567

มติที่ประชุม คณะกรรมการรับรองการประชุมครั้งที่ 3/2567(เอกสารหมายเลข 1)

### วาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

ไม่มีเรื่องสืบเนื่องจากประชุมครั้งก่อน

### วาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้มีการปรับปรุงห้องน้ำ เพื่อรองรับนักเรียนที่มีจำนวนเพิ่มขึ้น สร้างห้องน้ำเพิ่มอีก 8 ห้อง แยกห้องน้ำชายหญิง และเพิ่มโถฉี่นักเรียนชายอีก 3 โถ ใช้งบประมาณ 200,000 บาท มีการปรับปรุงเครื่องปรับอากาศห้องเรียนชั้น ป.5/1,ป.5/2 โดยเปลี่ยนจากแอร์ระบบน้ำเย็นเป็นแอร์ที่ใช้แบบทั่วไป ใช้งบประมาณ 210,000 บาท งบประมาณที่ใช้กับการดูแลแอร์ระบบน้ำเย็น ล้างตู้ชิลเลอร์ ล้างแอร์ งบประมาณ 60,000 บาท

ในปีการศึกษา 2567 การรับสมัครนักเรียนชั้นประถมปีที่ 1 ของโรงเรียน รับนักเรียนจากโรงเรียนอื่น ประมาณ 10 คน จากการสอบเข้าเรียน ผู้ปกครองจะแจ้งการจองเข้าเรียนต่อมาก่อน เพราะโรงเรียนรับจำนวนจำกัด รับนักเรียนได้ 70 คน จำนวน 2 ห้อง โดยรับนักเรียนจากโรงเรียนอนุบาลครุฑพัฒนา 60 คน จากเด็กโรงเรียนอื่นๆ 10 คน ขณะนี้จำนวนนักเรียนชั้นประถมปีที่ 1 ครบ 70 คน มีนักเรียนแจ้งลาออก ชั้นประถมปีที่ 2 จำนวน 2 คน ชั้นประถมปีที่ 3 จำนวน 1 คน

#### ที่ประชุมรับทราบ

4.2 ประธานได้ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานในปีการศึกษา2566 (ตามเอกสารหมายเลข 2)

4.3 ประธานรายงานการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคล ปีของปีการศึกษา2566 (ตามเอกสารหมายเลข 3)

4.4 ประธานรายงานการใช้จ่ายเงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) (ตามเอกสารหมายเลข 4)

4.5 ประธานรายงานการใช้จ่ายเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี) (ตามเอกสารหมายเลข 5)

#### ที่ประชุมรับทราบ

### วาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

#### 5.1 การประกาศอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นประจำปีการศึกษา2567

ตามที่โรงเรียนในระบบต้องกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ใน พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 และให้โรงเรียนจัดทำประกาศอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นปีการศึกษาละหนึ่งครั้งและติด

ประกาศไว้ในสถานที่เปิดเผยภายในโรงเรียนซึ่งผู้ปกครองหรือนักเรียนสามารถตรวจสอบได้โดยสะดวกตลอดปีการศึกษา โดยติดประกาศก่อนการเปิดรับชำระเงินและโรงเรียนจะเรียกเก็บเงินอื่นใดจากผู้ปกครองหรือนักเรียนนอกจากที่กำหนดไว้ในประกาศไม่ได้ โดยการกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียนในระบบดังกล่าวข้างต้นต้องให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบนั้น ในการนี้โรงเรียนอนุบาลนครพัฒนา ได้จัดทำร่างประกาศอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นประจำปีการศึกษา 2567 เรียบร้อยแล้ว จึงเสนอที่ประชุมพิจารณาให้ความเห็นชอบ (ตามเอกสารหมายเลข 6)

### **มติที่ประชุมให้ความเห็นชอบประกาศค่าธรรมเนียมการเรียนโรงเรียนนครพัฒนา ประจำปีการศึกษา 2567**

**5.2 ขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคลปีการศึกษา 2567** ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชน เป็นเงินอุดหนุนรายบุคคล พ.ศ. 2558 ข้อ 14(14) กำหนดให้โรงเรียนที่ขอรับอุดหนุนได้รับเงินอุดหนุนตั้งแต่เดือนแรกที่เปิดเรียน ภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษาที่ยื่นคำร้องขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องยื่นคำร้องขอรับเงินอุดหนุนตามประมาณการ ร้อยละ 70 เพื่อให้การดำเนินการขอรับเงินอุดหนุนเป็นไปตามกระทรวงศึกษาธิการ ตามระเบียบ โรงเรียนจึงต้องขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบจำนวนนักเรียนที่มีสิทธิ์รับเงินอุดหนุนรายบุคคลปีการศึกษา 2567(ตามเอกสารหมายเลข 7)

### **5.3 ขอรับอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 เพื่อขอรับเงินอุดหนุนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567**

ตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2567 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้กำหนดอัตราเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง อัตราเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พ.ศ. 2552 ข้อ 5 กำหนดให้การขอรับเงินอุดหนุนตามระเบียบดังกล่าว ต้องให้ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ดำเนินการพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการขอรับอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบ

นักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียนอย่างเหมาะสมเป็นธรรมเนียมและโปรงใส ให้ครบถ้วนเรียบร้อย จึงเสนอที่ประชุมได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ(เอกสารแนบหมายเลข 8) ดังนี้

### 1) เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน

โรงเรียนจัดซื้อหนังสือเรียนแบบเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ใช้สำหรับการเรียนแต่ละระดับชั้น ป.1-6 หนังสือแบบเรียนที่ได้รับอนุญาตให้ใช้จากกระทรวงศึกษาธิการหนังสือแบบเรียนซึ่งได้รับการคัดเลือกจากคณะกรรมการการบริหาร โรงเรียน หนังสือเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดซื้อโดยเงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียนให้นักเรียนมีรายการและราคาโดยมีหลักการจัดซื้อ(เอกสารแนบหมายเลข 9) ดังนี้

1.1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดซื้อ 100% ของจำนวนนักเรียน

1.2 หนังสือแบบฝึกหัดจัดซื้อเฉพาะรายวิชาพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดในระดับประถมศึกษาเท่านั้น ใน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) จัดซื้อ 100% ของจำนวนนักเรียน

1.3 สถานศึกษาแจกหนังสือเรียนที่จัดซื้อให้แก่ นักเรียนทุกคน ทางโรงเรียนครุพัฒนาจะได้ยึดถือและปฏิบัติตามที่นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

### มติที่ประชุมให้ความเห็นชอบการอุดหนุนค่าหนังสือเรียน

### 2) เงินอุดหนุนเป็นค่าอุปกรณ์การเรียน

การจ่ายเงินอุดหนุนเป็นค่าอุปกรณ์การเรียนให้โรงเรียนจ่ายเงินสดให้ผู้ปกครอง/นักเรียน ลงลายมือชื่อรับเงินจากครูประจำชั้นเพื่อนำไปซื้ออุปกรณ์การเรียนในอัตราที่รับอุดหนุนของแต่ละระดับชั้น และนำหลักฐานการจ่ายเงินให้โรงเรียนภายในวันเปิดภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2567 วันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ซึ่งรายการอุปกรณ์การเรียนประกอบด้วยสมุดตราโรงเรียน เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ปากกา ไม้บรรทัด กระดาษ สี พู่กัน จานสี อุปกรณ์สำหรับงานศิลปะต่างๆ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระฯ(เอกสารแนบหมายเลข 10)

### มติที่ประชุมให้ความเห็นชอบการจ่ายเงินอุดหนุนอุปกรณ์การเรียน

### 3) เงินอุดหนุนเป็นค่าเครื่องแบบนักเรียน

โรงเรียนจ่ายเงินสดให้ผู้ปกครอง/นักเรียน โดยให้ผู้ปกครอง/นักเรียนลงลายมือชื่อรับเงินจากครูประจำชั้น และผู้ปกครองนำเงินไปจัดซื้อ เครื่องแบบนักเรียนตามรายการที่คณะกรรมการบริหารโรงเรียน กำหนด เช่น ชุดนักเรียนตามระเบียบ ชุดลูกเสือ ชุดเนตรนารี หรือ ชุดพลศึกษา ชุดวอร์ม ชุดพื้นเมือง กรณีที่นักเรียนมีเครื่องแบบนักเรียนเพียงพอแล้ว สามารถ นำเงินจำนวนดังกล่าวซื้อ เข็มขัด โบ รองเท้า ถุงเท้าได้ แต่

ผู้ปกครองต้องมีหลักฐานการจ่ายเงินจากผู้ขายมาแสดงให้โรงเรียนภายในวันเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วันที่ 16 พฤษภาคม 2567

### มติที่ประชุมให้ความเห็นชอบการจ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน

#### 4) เงินอุดหนุนเป็นค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนนำเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดำเนินการกิจกรรมต่างๆ ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี/ด้านการทัศนศึกษา ด้านการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT) โดยได้กำหนดกิจกรรมตามแผนงานโครงการครบทั้ง 4 ด้าน

### มติที่ประชุมให้ความเห็นชอบเงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.4 ขอรับอุดหนุนค่าอาหารเสริม(นม) เพื่อรับเงินอุดหนุนอาหารเสริม(นม) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ประธานได้ขอความเห็นชอบจำนวนนักเรียนเพื่อขอรับการอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม) โรงเรียนเอกชน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม) ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2552 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ให้โรงเรียนยื่นคำขอรับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม(นม) ต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน ในปีการศึกษา 2567 ทางสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้คำนวณ จำนวนนักเรียนที่สิทธิรับเงินอุดหนุนอาหารเสริม(นม) มาให้เรียบร้อยแล้ว จากนักเรียนที่มีอยู่จริงในวันที่ 10 พฤศจิกายน 2566 ซึ่งโรงเรียนได้ประมาณการเรียบร้อยแล้ว(เอกสารแนบหมายเลข 11) ดังนี้

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนตามประมาณการ<br>ณ วันที่ 10 พ.ย.2566 |
|-----------|---------------------------------------------------|
| ป.1       | 47                                                |
| ป.2       | 47                                                |
| ป.3       | 48                                                |
| ป.4       | 47                                                |
| ป.5       | 43                                                |
| ป.6       | 42                                                |
| รวม       | 274                                               |

ที่ประชุมให้ความเห็นชอบจำนวนนักเรียนได้รับการอุดหนุนอาหารเสริมนม ปีการศึกษา 2567

วาระที่ 6 การรับรองร่าง SAR ปีการศึกษา 2567 ที่ประชุมรับรอง SAR ปีการศึกษา 2567

และจะประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสำหรับปีการศึกษา 2568 ต่อไป

วาระที่ 7 เรื่องอื่น

ไม่มี

เลิกประชุมเวลา 12.00 น.

ลงชื่อ



ผู้จัดบันทึกการประชุม

(นายรุติพงษ์ สายเกิด)

ลงชื่อ



ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นางรำไพ ดิษะพรรณ)

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



## คำสั่งโรงเรียนตรุนพัฒนา

ที่ ๐๐๗ / ๒๕๖๗

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตรุนพัฒนา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และได้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งให้สถานศึกษาในทุกสังกัดเริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๕๙ เป็นต้นไป ประกอบกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการด้านการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตรุนพัฒนา เป็นไปตามกฎกระทรวง และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งนโยบายดังกล่าวข้างต้น เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ดังต่อไปนี้

#### ๑. คณะกรรมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

|                           |                              |                     |
|---------------------------|------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายรุติพงษ์ สายเกิด   | ผู้อำนวยการโรงเรียนตรุนพัฒนา | ประธานกรรมการ       |
| ๑.๒ นางสาวชนันท์ ปัญญาภาส | ครูผู้สอน                    | กรรมการ             |
| ๑.๓ นายณัฐพล เฉพาะตน      | ครูผู้สอน                    | กรรมการ             |
| ๑.๔ นางสาวภาวินี ใจเสาดิ  | ครูผู้สอน                    | กรรมการ             |
| ๑.๕ นางสาวฝน สายเกิด      | ครูผู้สอน                    | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่
- ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่ใช้มาตรฐาน
  - กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จแต่ละมาตรฐาน
  - ประกาศค่าเป้าหมายและมาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ
  - จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

## ๒. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

|                            |                              |                     |
|----------------------------|------------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นายรุติพงษ์ สายเกิด    | ผู้อำนวยการโรงเรียนตรุณพัฒนา | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๒ นางพวงทอง สุขนา        | ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา       | รองประธานกรรมการ    |
| ๒.๓ เจ้าอาวาสวัดป่าเป้า    | ผู้แทนองค์กรศาสนา            | กรรมการ             |
| ๒.๔ นางสาวบุญยาพร ศรีคำขาว | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ    | กรรมการ             |
| ๒.๕ นางสาวจิตติมา นันตีสู้ | ผู้แทนศิษย์เก่า              | กรรมการ             |
| ๒.๖ นางสาวฝน สายเกิด       | ครูผู้สอน                    | กรรมการและเลขานุการ |

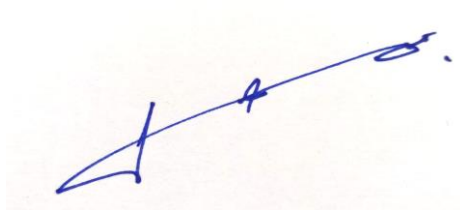
หน้าที่ - ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนว่าเป็นไปตามที่กำหนดไว้ ๘ องค์ประกอบหรือไม่

- (๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- (๔) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- (๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
- (๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ให้คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าว ข้างต้นให้เกิดประสิทธิผล และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ลงชื่อ

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'A' shape followed by a horizontal line and a small flourish.

( นายรุติพงษ์ สายเกิด )

ผู้อำนวยการโรงเรียนตรุณพัฒนา



## คำสั่งโรงเรียนดรุณพัฒนา

ที่ ๐๐๗ / ๒๕๖๗

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี ๒๕๖๗ (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๔ ด้าน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

|                  |          |                     |           |
|------------------|----------|---------------------|-----------|
| ๑. นายรุติพงษ์   | สายเกิด  | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน    |
| ๒. นางสาวชนนันท  | ปัญญาภาส | ครูผู้สอน           | กรรมการ   |
| ๓. นางสาวฐิติมา  | นันตีสู่ | ครูผู้สอน           | กรรมการ   |
| ๔. นางสาวภาวีนี  | ใจเสาดิ  | ครูผู้สอน           | กรรมการ   |
| ๕. นางสาวกมลวรรณ | พลโต     | ครูผู้สอน           | กรรมการ   |
| ๖. นางสาวฝน      | สายเกิด  | ครูผู้สอน           | เลขานุการ |

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ลงชื่อ

( นายรุติพงษ์ สายเกิด )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนดรุณพัฒนา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

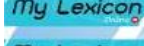
# โรงเรียนดรุณพัฒนา

## DAROONPATTANA SCHOOL



โรงเรียนดรุณพัฒนา
โรงเรียนดรุณพัฒนา
โรงเรียนดรุณพัฒนา
โรงเรียนดรุณพัฒนา
โรงเรียนดรุณพัฒนา
โรงเรียนดรุณพัฒนา
โรงเรียนดรุณพัฒนา
โรงเรียนดรุณพัฒนา








**SAR**

SAR 2566

SAR 2567

รายชื่อ  
นักเรียนโรงเรียน

สมุด

คลิป

โรงเรียนดรุณพัฒนา  
โรงเรียนดรุณพัฒนา

การดำเนินงาน  
โรงเรียนดรุณพัฒนา

การดำเนินงาน  
โรงเรียนดรุณพัฒนา

Download ใบสมัคร

Download ใบมอบตัว

ข้อมูล Online



ประกาศ  
ผลการเรียน  
ภาค 2 ปี 2567




[www.daroon2019.com](http://www.daroon2019.com)



053-528218

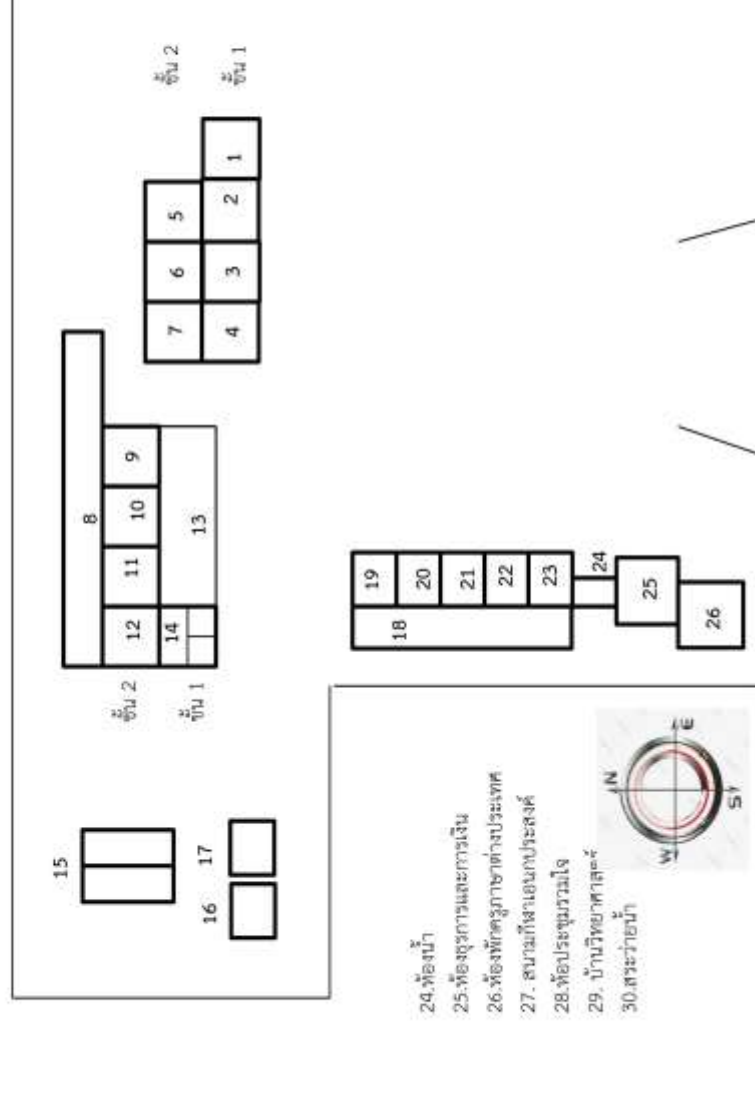
189/2 หมู่ 9 ต.มะเขือแจ้  
อ.เมือง จ.ลำพูน 51000

เผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนรับทราบ

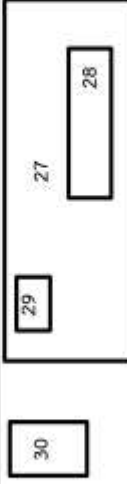
ทาง [www.daroon2019.com](http://www.daroon2019.com)

แผนผังอาคารสถานที่

1. ห้องพักครูอาจารย์
2. ห้องคอมพิวเตอร์
3. ห้องเรียน ป.1/1
4. ห้องเรียน ป.1/2
5. ห้องเรียน ป.2/1
6. ห้องเรียน ป.2/2
7. ห้องเรียน ป.3/1
8. ศาลาพักผ่อน
9. ห้องเรียน ป.3/2
10. ห้องเรียน ป.4/1
11. ห้องเรียน ป.4/2
12. ห้องสมุด
13. ใต้ถุนอาคารโรงอาหาร
14. ห้องน้ำ
15. ห้องน้ำ
16. ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์
17. ห้องครัว
18. โรงอาหารอาคาร 1
19. ห้องเรียน ป.6/2
20. ห้องทัศนุ
21. ห้องเรียน ป.6/1
22. ห้องเรียน ป.5/2
23. ห้องเรียน ป.5/1



## แผนผังอาคารสถานที่โรงเรียนพัฒนศึกษา



## โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนดรุณพัฒนา พุทธศักราช ๒๕๖๑

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งโรงเรียนสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

๑. ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ๕ ชั่วโมง รวมเวลาเรียนทั้งปี ๑,๐๐๐ ชั่วโมง ตามโครงสร้าง ดังนี้

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม | เวลาเรียน       |      |      |      |      |      |
|-------------------------------|-----------------|------|------|------|------|------|
|                               | ระดับประถมศึกษา |      |      |      |      |      |
|                               | ป. ๑            | ป. ๒ | ป. ๓ | ป. ๔ | ป. ๕ | ป. ๖ |
| ๑.รายวิชาพื้นฐาน              |                 |      |      |      |      |      |
| ภาษาไทย                       | ๑๖๐             | ๑๖๐  | ๑๖๐  | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๑๒๐  |
| คณิตศาสตร์                    | ๑๖๐             | ๑๖๐  | ๑๖๐  | ๒๐๐  | ๒๐๐  | ๒๐๐  |
| วิทยาศาสตร์                   | ๘๐              | ๘๐   | ๘๐   | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๑๒๐  |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  | ๔๐              | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   |
| ประวัติศาสตร์                 | ๔๐              | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   |
| สุขศึกษาและพลศึกษา            | ๘๐              | ๘๐   | ๘๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   |
| ศิลปะ                         | ๔๐              | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี       | ๔๐              | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   |
| ภาษาต่างประเทศ                | ๒๐๐             | ๒๐๐  | ๒๐๐  | ๒๐๐  | ๒๐๐  | ๒๐๐  |
|                               |                 |      |      |      |      |      |

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม          | เวลาเรียน        |      |      |      |      |      |
|----------------------------------------|------------------|------|------|------|------|------|
|                                        | ระดับประถมศึกษา  |      |      |      |      |      |
|                                        | ป. ๑             | ป. ๒ | ป. ๓ | ป. ๔ | ป. ๕ | ป. ๖ |
| รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)                 | ๘๔๐              | ๘๔๐  | ๘๔๐  | ๘๔๐  | ๘๔๐  | ๘๔๐  |
| ๒. รายวิชาเพิ่มเติม                    |                  |      |      |      |      |      |
| หน้าที่พลเมือง                         | ๔๐               | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   |
| ภาษาจีน                                | ๔๐               | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   |
| รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)               | ๘๐               | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐   |
| ๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                | ๑๒๐              | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๑๒๐  |
| ๓.๑ กิจกรรมแนะแนว                      | ๔๐               | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   |
| ๓.๒ กิจกรรมนักเรียน                    |                  |      |      |      |      |      |
| ๑) ลูกเสือ-เนตรนารี                    | ๔๐               | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   |
| ๒) กิจกรรมชุมนุม                       | ๓๐               | ๓๐   | ๓๐   | ๓๐   | ๓๐   | ๓๐   |
| ๓.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | ๑๐               | ๑๐   | ๑๐   | ๑๐   | ๑๐   | ๑๐   |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด                    | ๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี |      |      |      |      |      |

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนตรุณพัฒนา พุทธศักราช ๒๕๖๑

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งโรงเรียนสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

๑. ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ๕ ชั่วโมง รวมเวลาเรียนทั้งปี ๑,๐๐๐ ชั่วโมง ตามโครงสร้าง ดังนี้

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม | เวลาเรียน       |      |      |      |      |      |
|-------------------------------|-----------------|------|------|------|------|------|
|                               | ระดับประถมศึกษา |      |      |      |      |      |
|                               | ป. ๑            | ป. ๒ | ป. ๓ | ป. ๔ | ป. ๕ | ป. ๖ |
| ๑.รายวิชาพื้นฐาน              |                 |      |      |      |      |      |
| ภาษาไทย                       | ๑๖๐             | ๑๖๐  | ๑๖๐  | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๑๒๐  |
| คณิตศาสตร์                    | ๑๖๐             | ๑๖๐  | ๑๖๐  | ๒๐๐  | ๒๐๐  | ๒๐๐  |
| วิทยาศาสตร์                   | ๘๐              | ๘๐   | ๘๐   | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๑๒๐  |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  | ๔๐              | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   |
| ประวัติศาสตร์                 | ๔๐              | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   |
| สุขศึกษาและพลศึกษา            | ๘๐              | ๘๐   | ๘๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   |
| ศิลปะ                         | ๔๐              | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี       | ๔๐              | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   |
| ภาษาต่างประเทศ                | ๒๐๐             | ๒๐๐  | ๒๐๐  | ๒๐๐  | ๒๐๐  | ๒๐๐  |

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม          | เวลาเรียน        |      |      |      |      |      |
|----------------------------------------|------------------|------|------|------|------|------|
|                                        | ระดับประถมศึกษา  |      |      |      |      |      |
|                                        | ป. ๑             | ป. ๒ | ป. ๓ | ป. ๔ | ป. ๕ | ป. ๖ |
| รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)                 | ๘๔๐              | ๘๔๐  | ๘๔๐  | ๘๔๐  | ๘๔๐  | ๘๔๐  |
| ๒. รายวิชาเพิ่มเติม                    |                  |      |      |      |      |      |
| หน้าที่พลเมือง                         | ๔๐               | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   |
| ภาษาจีน                                | ๔๐               | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   |
| รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)               | ๘๐               | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐   |
| ๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                | ๑๒๐              | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๑๒๐  |
| ๓.๑ กิจกรรมแนะแนว                      | ๔๐               | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   |
| ๓.๒ กิจกรรมนักเรียน                    |                  |      |      |      |      |      |
| ๑) ลูกเสือ-เนตรนารี                    | ๔๐               | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   |
| ๒) กิจกรรมชุมนุม                       | ๓๐               | ๓๐   | ๓๐   | ๓๐   | ๓๐   | ๓๐   |
| ๓.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | ๑๐               | ๑๐   | ๑๐   | ๑๐   | ๑๐   | ๑๐   |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด                    | ๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี |      |      |      |      |      |

เอกสารเพิ่มเติม

มาตรการรักษาความปลอดภัยของครู นักเรียนและสถานศึกษา  
โรงเรียนดรุณพัฒนา ต.มะเขือแจ้ อ.เมือง จ.ลำพูน



## คำนำ

เอกสารมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา โรงเรียนตรุณพัฒนา เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนทุกคนในสถานศึกษา ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ เช่น อุบัติเหตุจากอาคารเรียน อาคารประกอบ อุบัติเหตุจากบริเวณสถานศึกษา สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ต่างๆ การเดินทางไป – กลับ การพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา การร่วมกิจกรรมสำคัญ อุบัติภัย เช่น อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย ธรณีพิบัติภัย และปัญหาทางสังคม เช่น การล่อลวงละเมิดทางร่างกายและจิตใจ สารเสพติด การทะเลาะวิวาท การถูกล่อลวงการลักพา สื่อบริการออนไลน์ ภัยทางเทคโนโลยี ด้านสุขภาพอนามัยนักเรียน

การดำเนินงาน อาศัยนโยบายตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2552 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอขอบพระคุณ คณะผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ในโรงเรียนตรุณพัฒนา ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจนทำให้การจัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา โรงเรียนตรุณพัฒนาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

(นายรุติพงษ์ สายเกิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตรุณพัฒนา

**ข**  
**สารบัญ**

| เรื่อง                                                               | หน้า     |
|----------------------------------------------------------------------|----------|
| คำนำ                                                                 | ก        |
| สารบัญ                                                               | ข        |
| <b>1.นโยบายและการวางแผนการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา</b>            | <b>1</b> |
| 1) เป้าประสงค์                                                       | 1        |
| 2) เป้าหมาย                                                          | 1        |
| 3) ยุทธศาสตร์                                                        | 1        |
| <b>2.การวางแผนรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา</b>                        | <b>1</b> |
| <b>3.มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม</b> | <b>2</b> |
| <b>1) ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ</b>                           | <b>2</b> |
| - อุบัติเหตุจากอาคารเรียน อาคารประกอบ                                | 2        |
| - อุบัติเหตุจากบริเวณสถานศึกษา                                       | 2        |
| - อุบัติเหตุจากสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา                               | 2        |
| - อุบัติเหตุจากเครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ ต่างๆ                | 3        |
| - อุบัติเหตุจากการเดินทาง ไป-กลับ ระหว่างบ้าน และสถานศึกษา           | 3        |
| - นำระบบการแจ้งเหตุฉุกเฉินภัยสังคม ESS Help Me ใช้                   | 3        |
| - อุบัติเหตุจากการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา                      | 4        |
| - อุบัติเหตุจากการนำนักเรียนร่วมกิจกรรมสำคัญ                         | 4        |
| <b>2) ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติภัย</b>                            | <b>4</b> |
| - อัคคีภัย                                                           | 4        |
| - ปัญหาฝุ่น PM 2.5                                                   | 4        |
| - วาตภัย                                                             | 5        |
| - อุทกภัย                                                            | 5        |
| - ธรณีพิบัติภัย                                                      | 5        |
| <b>3) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม</b>                        | <b>5</b> |
| <b>ภาคผนวก</b>                                                       |          |
| - แบบขออนุญาตผู้บังคับบัญชาพานักเรียน/นักศึกษาไปนอกสถานศึกษา         | 6        |
| - แบบขออนุญาตผู้ปกครองพานักเรียน/นักศึกษาไปนอกสถานศึกษา              | 7        |
| - แบบรายงานผลการพานักเรียน/นักศึกษาไปนอกสถานศึกษา                    | 8        |
| - แบบรายงานเหตุการณ์การพานักเรียน/นักศึกษา ไปนอกสถานศึกษา            | 9        |
| - แบบประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรการประกันความปลอดภัยของนักเรียน    | 10       |
| - แนวทางการให้ระดับคุณภาพ                                            | 13       |
| - แนวปฏิบัติการขออนุญาตพานักเรียนไปนอกสถานศึกษา                      | 14       |
| - คณะผู้จัดทำ                                                        | 19       |

## มาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา โรงเรียนตรุณพัฒนา

\*\*\*\*\*

### 1. นโยบายและการวางแผนการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

นักเรียน คือ หัวใจของการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีความตระหนักในความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุ และอุบัติเหตุ ที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน ดังนั้น โรงเรียนตรุณพัฒนา ซึ่งมีภารกิจและความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ต้องดำเนินการอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล

#### 1) เป้าประสงค์

(1) เพื่อให้มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และด้านปัญหาทางสังคม โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ

(2) เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ให้มีความพร้อม สามารถป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(3) เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

(4) เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้ที่รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

#### 2) เป้าหมาย

(1) นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย

(2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนมีแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียน

(3) เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน

#### 3) ยุทธศาสตร์

(1) โรงเรียนจัดระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของ ครู ผู้ปกครอง และเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน

(3) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

### 2. การวางแผนรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนตรุณพัฒนา

แนวทางการวางแผนการรักษาความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยร่วมกันวางแผนป้องกัน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

จึงจำเป็นต้องมีมาตรการและกิจกรรมเพื่อให้ได้รับประโยชน์สูงสุดตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 ) พ.ศ.2545 และพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 พร้อมทั้งนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

| ขั้นตอน                        | ภารกิจ                                                                                                                               |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.ศึกษาสภาพทั่วไป              | ศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน ชุมชน ความเข้มแข็งของเครือข่ายเพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยจากสภาพแวดล้อม |
| 2.กำหนดมาตรการหลัก             | กำหนดมาตรการหลักเพื่อป้องกัน และ/หรือ แก้ไข                                                                                          |
| 3.กำหนดมาตรการเสริม            | กำหนดมาตรการเสริมให้เหมาะสมกับความเชื่อ วัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น และสภาพความเสี่ยงของท้องถิ่น                                   |
| 4.กำหนดกิจกรรม                 | กำหนดกิจกรรมสนับสนุนมาตรการหลักและมาตรการเสริม                                                                                       |
| 5.กำหนดเวลาและ<br>ผู้รับผิดชอบ | กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้                                                                              |

### 3.มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม

| สาเหตุ                                                                           | มาตรการป้องกันและแก้ไข                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ผู้รับผิดชอบ                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ</b><br>1.อุบัติเหตุจากอาคารเรียน อาคารประกอบ | 1.ตรวจสอบโครงสร้างและส่วนประกอบอาคารอย่างสม่ำเสมอ<br>2.แต่งตั้งบุคลากรในการดูแลรักษาอาคารสถานที่<br>3.สร้างความตระหนักและให้ความรู้การรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียน<br>4.จัดทำป้ายข้อควรระวังด้านความปลอดภัยในจุดอันตราย<br>5.ซ่อมแซมส่วนประกอบอาคารให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย<br>6.จัดให้มีแผนการป้องกันและการเคลื่อนย้ายกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน                                                                                                                                                                                                                                        | 1.ผู้บริหารโรงเรียน<br>2.ครูประจำชั้น<br>3.นักการภารโรง<br>4.ผู้ปกครอง<br>5.ชุมชน                                                         |
| 2.อุบัติเหตุจากบริเวณสถานศึกษา                                                   | 1.แต่งตั้งครูเวรประจำวันคอยควบคุม กำกับ ติดตามดูแลการรักษาความปลอดภัยตลอดทั้งวัน<br>2.จัดให้มีผู้รับผิดชอบปฐมพยาบาลเบื้องต้น และนำส่งสถานพยาบาล<br>3.หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปีนต้นไม้<br>4.จัดให้มีเจ้าหน้าที่ติดตั้งกั้นไม่ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยเสมอ<br>5.จัดให้ป้ายคำเตือนเพื่อหลีกเลี่ยงการเกิดอุบัติเหตุ<br>6.จัดให้มีความรู้และแนวทางปฏิบัติแก่นักเรียนในกรณีพบวัตถุ สิ่งแปลกปลอม ซึ่งอาจเป็นวัตถุระเบิดหรือวัตถุอันตราย<br>7.ติดตั้งไฟฟ้าส่องสว่าง<br>8.จัดให้มีระบบการขออนุญาตออกนอกสถานศึกษา<br>9.จัดให้มีการบำรุงดูแลรักษาความสะอาดโดยรอบสม่ำเสมอ | 1.ผู้บริหารโรงเรียน<br>2.ครูเวรประจำวัน<br>3.ครูอนามัยโรงเรียน<br>4.นักการภารโรง<br>5.เจ้าหน้าที่สถานีอนามัย<br>6.นักเรียน<br>7.ผู้ปกครอง |

### 3.มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม (ต่อ)

| สาเหตุ                                                     | มาตรการป้องกันและแก้ไข                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ผู้รับผิดชอบ                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.อุบัติเหตุจากบริเวณ สถานศึกษา (ต่อ)                      | 10.จัดให้มีถังขยะและปะเภทเพื่อสะดวกในการจัดเก็บ และ ทำลาย<br>11.หลีกเลี่ยงการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาหรือเครื่องเล่นที่ อาจ ก่อให้เกิดอันตรายได้ง่าย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |
| 3.อุบัติเหตุจากสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา                    | 1.มีการสำรวจสภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม มลภาวะใน สถานศึกษาและชุมชน เพื่อหาแนวทางแก้ไข<br>2.แต่งตั้งคณะกรรมการโดยใช้ชุมชนและองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการหาแนวทางป้องกันและแก้ไข<br>3.ประสานงานกับหน่วยงานอื่น<br>4.จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและความตระหนักต่อปัญหา สิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียนบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน                                                                                                                                         | 1.ผู้บริหาร<br>โรงเรียน<br>2.ครู<br>3.นักเรียน<br>4.ผู้ปกครอง<br>5.ชุมชน                                                 |
| 4.อุบัติเหตุจากเครื่องมือ เครื่องใช้ และ อุปกรณ์ ต่างๆ     | 1.ตรวจสอบเครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่างๆ ก่อนใช้ทุก ครั้ง<br>2.ห้ามใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่างๆที่ชำรุด<br>3.แนะนำ สาธิต และควบคุมการใช้อย่างถูกวิธีตามประเภท ของ อุปกรณ์<br>4.จัดเก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ในที่เก็บทุกครั้งอย่าง เป็น ระเบียบปลอดภัย<br>5.กำกับดูแลนักเรียนในการใช้เครื่องมือ ให้ ถูกต้อง                                                                                                                                 | 1.ผู้บริหาร<br>โรงเรียน<br>2.ครู<br>3.นักการภาร<br>โรง<br>4.นักเรียน<br>5.ผู้ปกครอง<br>6.ชุมชน                           |
| 5.อุบัติเหตุจากการเดินทาง ไป-กลับ ระหว่างบ้าน และสถานศึกษา | 1.สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมมือกันกำหนด มาตรการรับ-ส่งนักเรียนตอนเช้าและเลิกเรียน<br>2.กำกับดูแลนักเรียนที่ใช้จักรยานให้สวมหมวกนิรภัย ขับขี่ชิดทางซ้ายและเป็นแถว<br>3.จัดครูเวรประจำวันตรวจเช็คนักเรียนที่มีผู้ปกครองมารับ<br>4.ครูนำหลักสูตรความปลอดภัยบนท้องถนนและกฎหมาย จราจรเบื้องต้น (TSY Program) มาบูรณาการในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้<br>5.แนะนำการเดินทางเปลี่ยนคาบเรียนและให้พี่ดูแลน้อง<br>6.จัดครูเวรและนักเรียนคอยรับ-ส่งนักเรียนที่ประตูเข้าออก | 1.ผู้บริหาร<br>โรงเรียน<br>2.ครู<br>3.นักการภาร<br>โรง<br>4.นักเรียน<br>5.ผู้ปกครอง<br>6.ชุมชน<br>7.เจ้าหน้าที่<br>ตำรวจ |
| 6.นำระบบการแจ้งเหตุฉุกเฉินภัยสังคม ESS Help Me มาใช้       | 1.นำระบบการแจ้งเหตุฉุกเฉินภัยสังคม ESS Help Me ใช้<br>2.ประสานทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเฝ้าระวัง ป้องกันเหตุร้าย ภัยคุกคามและอาชญากรรม<br>3. จัดระบบการแจ้งเหตุร้ายอย่างเป็นระบบและทันทั่วทั้งที่                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |

| สาเหตุ                                                                  | มาตรการป้องกันและแก้ไข                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ผู้รับผิดชอบ                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.อุบัติเหตุจากการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา                         | 1.ศึกษาและปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษาโดยเคร่งครัด<br>2.เตรียมการและวางแผนการดำเนินการอย่างชัดเจน<br>3.จัดทำประวัตินักเรียนที่ร่วมเดินทาง<br>4.จัดครูคอยควบคุม ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัย<br>5.จัดให้มีป้ายชื่อแสดงรายละเอียดนักเรียน<br>6.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น<br>7.ควบคุมดูแลการซื้ออาหารรับประทาน<br>8.หากมีการใช้พาหนะรถยนต์ต้องแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ตรวจสอบสภาพรถยนต์ และตรวจประวัติคนขับเพื่อความปลอดภัย | 1.ผู้บริหารโรงเรียน<br>2.ครูประจำชั้น<br>3.นักการภารโรง<br>4.ผู้ปกครอง<br>5.ชุมชน<br>6.นักเรียน |
| 8.อุบัติเหตุจากการนำนักเรียนร่วมกิจกรรมสำคัญ                            | 1. หลีกเลี่ยงกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดอันตราย<br>2. จัดระบบดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด<br>3.ให้ความรู้นักเรียนในการร่วมกิจกรรมอย่างปลอดภัยทุกครั้ง<br>4.จัดครูคอยควบคุม ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัยทุกครั้ง<br>5.ตรวจดูความเหมาะสมของสถานที่ที่ปลอดภัย<br>6.ประสานงานเจ้าหน้าที่ด้านการรักษาความปลอดภัยท้องถิ่น<br>7.จัดเตรียมหน่วยปฐมพยาบาลเบื้องต้นทุกครั้ง<br>8.หากมีการใช้พาหนะรถยนต์ต้องแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ตรวจสอบสภาพรถยนต์และตรวจประวัติคนขับเพื่อความปลอดภัย             | 1.ผู้บริหารโรงเรียน<br>2.ครูประจำชั้น<br>3.นักการภารโรง<br>4.ผู้ปกครอง<br>5.ชุมชน<br>6.นักเรียน |
| <b>ด้านการป้องกันและแก้ไข</b><br><b>อุบัติเหตุ</b><br><b>1.อัคคีภัย</b> | 1.แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบตรวจสอบอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ<br>2.ให้ความรู้นักเรียนเกี่ยวกับการดับไฟ หนีไฟ<br>3.จัดให้มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดให้ทั่วทุกจุดในสถานศึกษา<br>4.วางแผนรับสถานการณ์ไวล่วงหน้า<br>5.จัดแหล่งข้อมูลที่สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือไวล่วงหน้า<br>6.ขจัดสิ่งรกรุงรังในบริเวณสถานศึกษา อาคารและห้องต่างๆ<br>7.รายงานต้นสังกัดทันที                                                                                                                                     | 1.ผู้บริหาร<br>2.ครูประจำชั้น<br>3.นักการภารโรง<br>4.ผู้ปกครอง<br>5.ชุมชน<br>6.นักเรียน         |
| 2.ปัญหาฝุ่น PM 2.5                                                      | 1.เปลี่ยนกระดานดำและการใช้ชอล์กเป็น White Board และปากกา White Board<br>2.จัดการติดเครื่องปรับอากาศและจัดการระบบระบายอากาศในห้องเรียน<br>3.จัดให้มีเครื่องฟอกอากาศในห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เป็นห้องเรียนปลอดฝุ่นและจะจัดเพิ่มจนครบทุกห้องทุกอาคาร<br>4.ให้ความรู้นักเรียนในการลดและป้องกันฝุ่น PM 2.5                                                                                                                                                                                 | 1.ผู้บริหาร<br>2.ครูประจำชั้น<br>3.นักการ<br>4.ผู้ปกครอง<br>5.ชุมชน<br>6.นักเรียน               |

| สาเหตุ                                          | มาตรการป้องกันและแก้ไข                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ผู้รับผิดชอบ                                                                                              |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. วิกฤตภัย                                     | 1. ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย<br>2. จัดให้มีการติดตั้งกล่องวงจรปิดให้ทั่วทุกจุดในสถานศึกษา<br>3. ตรวจสอบสภาพอาคารต่างๆอย่างสม่ำเสมอ<br>4. ตัดแต่งกิ่งไม้ที่อยู่ใกล้อาคาร<br>5. ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ<br>6. จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น<br>7. จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที                                                | 1. ผู้บริหาร<br>โรงเรียน<br>2. ครูประจำชั้น<br>3. นักการภารโรง<br>4. ผู้ปกครอง<br>5. ชุมชน<br>6. นักเรียน |
| 4. อุทกภัย                                      | 1. ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย<br>2. จัดให้มีการติดตั้งกล่องวงจรปิดให้ทั่วทุกจุดในสถานศึกษา<br>3. ตรวจสอบสภาพอาคารต่างๆอย่างสม่ำเสมอ<br>4. ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ<br>5. จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น<br>6. จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที                                                                                     | 1. ผู้บริหาร<br>โรงเรียน<br>2. ครูประจำชั้น<br>3. นักการภารโรง<br>4. ผู้ปกครอง<br>5. ชุมชน<br>6. นักเรียน |
| 5. ธรณีพิบัติภัย                                | 1. ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย<br>2. จัดให้มีการติดตั้งกล่องวงจรปิดให้ทั่วทุกจุดในสถานศึกษา<br>3. ตรวจสอบสภาพอาคารต่างๆอย่างสม่ำเสมอ<br>4. ตัดแต่งกิ่งไม้ที่อยู่ใกล้อาคาร<br>5. ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ<br>6. จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น<br>7. จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที                                                | 1. ผู้บริหาร<br>โรงเรียน<br>2. ครูประจำชั้น<br>3. นักการภารโรง<br>4. ผู้ปกครอง<br>5. ชุมชน<br>6. นักเรียน |
| <u>ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา<br/>ทางสังคม</u> | 1. จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน<br>2. จัดให้มีการติดตั้งกล่องวงจรปิดให้ทั่วทุกจุดในสถานศึกษา<br>3. จัดให้มีการวางแผนป้องกันภัย<br>4. จัดให้การบริการให้คำปรึกษา<br>5. จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา<br>6. จัดให้มีป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับสื่อต่างๆ<br>7. จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที<br>8. จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางวางแผนป้องกันและแก้ไข | 1. ผู้บริหาร<br>โรงเรียน<br>2. ครูประจำชั้น<br>3. นักการภารโรง<br>4. ผู้ปกครอง<br>5. ชุมชน<br>6. นักเรียน |

แบบขออนุญาตผู้บังคับบัญชาพานักเรียน/นักศึกษาไปนอกสถานศึกษา

สถานศึกษา.....

วัน เดือน ปี.....

เรื่อง การพานักเรียน/นักศึกษาไปนอกสถานศึกษา

เรียน .....

ข้าพเจ้าอนุญาตนำนักเรียน/นักศึกษา จำนวน.....คน และครู/อาจารย์ควบคุม.....คน โดยมี  
.....เป็นผู้ควบคุมไป เพื่อ.....  
ณ.....จังหวัด..... เริ่มออกเดินทาง วันที่.....เดือน  
..... พ.ศ..... เวลา.....น. และจะไปตามเส้นทางผ่าน  
.....โดยพาหนะ..... จะพักค้างคืนที่  
..... และกลับถึงสถานศึกษา วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา  
.....น. ค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น จำนวน..... บาท

การไปครั้งนี้ ได้ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการพานักเรียนและนักศึกษานอกสถานศึกษาแล้ว

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

ตำแหน่ง.....

## แบบขออนุญาตผู้ปกครองพานักเรียน/นักศึกษาไปนอกสถานศึกษา

สถานศึกษา.....

วัน เดือน ปี.....

เรื่อง การพานักเรียน/นักศึกษาไปนอกสถานศึกษา

เรียน .....

ด้วย(ชื่อสถานศึกษา).....มีความประสงค์จะขออนุญาตนำ(ชื่อนักเรียน/  
นักศึกษา).....ไปศึกษานอกสถานศึกษา ในการไปครั้งนี้ มีนักเรียน  
นักศึกษา จำนวน.....คน มีครู/อาจารย์ควบคุม.....คน และพนักงานขับรถ.....คน โดยมี  
.....เป็นผู้ควบคุมไป เพื่อ.....

ณ.....จังหวัด.....เริ่มออกเดินทาง วันที่.....เดือน  
.....พ.ศ.....เวลา.....น. และจะไปตามเส้นทางผ่าน  
.....โดยพาหนะ.....จะพักค้างคืนที่  
.....และกลับถึงสถานศึกษา วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา  
.....น. ค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น จำนวน.....บาท

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตนำ(ชื่อนักเรียน/นักศึกษา).....ไปศึกษานอกสถานศึกษา

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

ตำแหน่ง.....

---

โปรดกรอกข้อความข้างล่างนี้และส่งกลับคืนสถานศึกษา

ข้าพเจ้า.....ผู้ปกครองของ.....

( ) อนุญาต ( ) ไม่อนุญาต ให้.....ไปศึกษานอกสถานศึกษาในครั้งนี้

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

แบบรายงานผลการพานักเรียน/นักศึกษาไปนอกสถานศึกษา

สถานศึกษา.....

วัน เดือน ปี.....

เรื่อง การพานักเรียน/นักศึกษาไปนอกสถานศึกษา

เรียน .....

ตามที่ข้าพเจ้าได้รับอนุญาตให้นำนักเรียน/นักศึกษา มีจำนวน.....คน และครู/อาจารย์  
ควบคุม.....คน โดยมี.....เป็นผู้ควบคุมไป เพื่อ

ณ.....จังหวัด..... เริ่มออกเดินทาง วันที่.....เดือน  
..... พ.ศ..... เวลา.....น. และจะไปตามเส้นทางผ่าน  
.....โดยพาหนะ..... จะพักค้างคืนที่  
.....และกลับถึงสถานศึกษา วันที่.....เดือน..... พ.ศ  
..... เวลา.....น. นั้น

การ พานักเรียน และนักศึกษาไปครั้งนี้ เป็นไปด้วยความ(เรียบร้อย หรือไม่เรียบร้อย ให้ชี้แจงโดย  
ละเอียด).....

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

ตำแหน่ง.....

## แบบรายงานเหตุการณ์การพานักเรียน/นักศึกษา ไปนอกสถานศึกษา

1.ชื่อโครงการ/กิจกรรม

.....

2.วัน เดือน ปี ที่จัดกิจกรรม

.....

3.สถานที่จัดกิจกรรม

.....

4.ผู้รับผิดชอบโครงการ

.....

5.ผู้ควบคุม

1) .....

2) .....

3) .....

6.วัน เดือน ปี ที่เกิดเหตุ

.....

7.เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

.....

8.การแก้ไขปัญหา

.....

9.ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรการประกันความปลอดภัยของนักเรียน  
ตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2552

\*\*\*\*\*

โรงเรียนตรุณพัฒนา

คำชี้แจง ให้สถานศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานตามคู่มือและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา  
โดยเขียนเครื่องหมาย ( / ) ในช่องผลการประเมิน

| รายการ                                          | ผลการประเมิน<br>(ระดับคะแนน) |   |   |   |   |   | ผลการปฏิบัติงาน<br>กรณีที่ผลการปฏิบัติงานต่ำกว่า 3 |                    | หมายเหตุ |
|-------------------------------------------------|------------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------------------------------|--------------------|----------|
|                                                 | 5                            | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | อยู่ระหว่าง<br>การดำเนินการ<br>แก้ไข               | กำลัง<br>ดำเนินการ |          |
| <b>การดำเนินงาน</b>                             |                              |   |   |   |   |   |                                                    |                    |          |
| <b>ด้านที่ 1 การป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ</b>   |                              |   |   |   |   |   |                                                    |                    |          |
| <b>1.อุบัติเหตุจากอาคารเรียน อาคารประกอบ</b>    |                              |   |   |   |   |   |                                                    |                    |          |
| 1.1 โครงสร้างของอาคารเรียน อาคารประกอบ          |                              |   |   |   |   |   |                                                    |                    |          |
| 1.2 การใช้ครุภัณฑ์                              |                              |   |   |   |   |   |                                                    |                    |          |
| 1.3 อุปกรณ์ไฟฟ้า                                |                              |   |   |   |   |   |                                                    |                    |          |
| 1.4 ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ                  |                              |   |   |   |   |   |                                                    |                    |          |
| 1.5 ห้องน้ำห้องส้วม                             |                              |   |   |   |   |   |                                                    |                    |          |
| <b>2.บริเวณสถานศึกษา</b>                        |                              |   |   |   |   |   |                                                    |                    |          |
| 2.1 รั้วและประตูสถานศึกษา                       |                              |   |   |   |   |   |                                                    |                    |          |
| 2.2 สระว่ายน้ำ                                  |                              |   |   |   |   |   |                                                    |                    |          |
| 2.3 ห้องเก็บของและกองวัสดุขำรุด                 |                              |   |   |   |   |   |                                                    |                    |          |
| 2.4 ต้นไม้                                      |                              |   |   |   |   |   |                                                    |                    |          |
| 2.5 สนาม สนามเด็กเล่น สนามกีฬา และอุปกรณ์กีฬา   |                              |   |   |   |   |   |                                                    |                    |          |
| 2.6 โถงน้ำ บ่อเกรอะบ่อซึม ถังเก็บน้ำ            |                              |   |   |   |   |   |                                                    |                    |          |
| 2.7 เตาเผาขยะและที่ทิ้งขยะ                      |                              |   |   |   |   |   |                                                    |                    |          |
| <b>3. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา</b>               |                              |   |   |   |   |   |                                                    |                    |          |
| <b>4. เครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่างๆ</b> |                              |   |   |   |   |   |                                                    |                    |          |

| รายการ                                        | ผลการประเมิน<br>(ระดับคะแนน) |   |   |   |   |   | ผลการปฏิบัติงาน<br>(กรณีที่ผลการปฏิบัติงานต่ำกว่า 3) |                    | หมายเหตุ |
|-----------------------------------------------|------------------------------|---|---|---|---|---|------------------------------------------------------|--------------------|----------|
|                                               | 5                            | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | อยู่ระหว่าง<br>การดำเนินการ<br>แก้ไข                 | กำลัง<br>ดำเนินการ |          |
| <b>5. การเดินทางไป - กลับ</b>                 |                              |   |   |   |   |   |                                                      |                    |          |
| 5.1 การเดินทางเท้า                            |                              |   |   |   |   |   |                                                      |                    |          |
| 5.2 การเดินทางโดยยานพาหนะทางบก                |                              |   |   |   |   |   |                                                      |                    |          |
| <b>6. การพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่</b>      |                              |   |   |   |   |   |                                                      |                    |          |
| <b>7. การร่วมกิจกรรมสำคัญ</b>                 |                              |   |   |   |   |   |                                                      |                    |          |
| 7.1 การแสดงของนักเรียนบนเวทีหรือ<br>กลางแจ้ง  |                              |   |   |   |   |   |                                                      |                    |          |
| 7.2 การเดินรณรงค์ลักษณะต่างๆ                  |                              |   |   |   |   |   |                                                      |                    |          |
| 7.3 การเล่นกีฬาและการแข่งขันกีฬา              |                              |   |   |   |   |   |                                                      |                    |          |
| 7.4 การเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ ยุวกาชาด         |                              |   |   |   |   |   |                                                      |                    |          |
| 7.5 การเข้าร่วมพัฒนาชุมชน                     |                              |   |   |   |   |   |                                                      |                    |          |
| <b>รวมคะแนน</b>                               |                              |   |   |   |   |   |                                                      |                    |          |
| <b>ด้านที่ 2 การป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ</b> |                              |   |   |   |   |   |                                                      |                    |          |
| 2.1 อัคคีภัย                                  |                              |   |   |   |   |   |                                                      |                    |          |
| 2.2 วาตภัย                                    |                              |   |   |   |   |   |                                                      |                    |          |
| 2.3 อุทกภัย                                   |                              |   |   |   |   |   |                                                      |                    |          |
| 2.4 ธรณีพิบัติภัย                             |                              |   |   |   |   |   |                                                      |                    |          |
| <b>รวมคะแนน</b>                               |                              |   |   |   |   |   |                                                      |                    |          |
| <b>ด้านที่ 3 ปัญหาทางด้านสังคม</b>            |                              |   |   |   |   |   |                                                      |                    |          |
| 3.1 การล่วงละเมิดทางร่างกายและจิตใจ           |                              |   |   |   |   |   |                                                      |                    |          |
| 3.2 การทำร้ายร่างกายและการฆ่าตัวตาย           |                              |   |   |   |   |   |                                                      |                    |          |
| 3.3 สารเสพติด                                 |                              |   |   |   |   |   |                                                      |                    |          |
| 3.4 การอุปโภคบริโภค                           |                              |   |   |   |   |   |                                                      |                    |          |
| 3.5 การทะเลาะวิวาท                            |                              |   |   |   |   |   |                                                      |                    |          |
| 3.6 การถูกล่อลวงและการลักพา                   |                              |   |   |   |   |   |                                                      |                    |          |
| 3.7 สื่อลามกอนาจาร                            |                              |   |   |   |   |   |                                                      |                    |          |

| รายการ                                         | ผลการประเมิน<br>(ระดับคะแนน) |   |   |   |   |   | ผลการปฏิบัติงาน<br>(กรณีที่ผลการปฏิบัติงานต่ำกว่า 3) |                    | หมายเหตุ |
|------------------------------------------------|------------------------------|---|---|---|---|---|------------------------------------------------------|--------------------|----------|
|                                                | 5                            | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | อยู่ระหว่าง<br>การดำเนินการ<br>แก้ไข                 | กำลัง<br>ดำเนินการ |          |
| 3.8 อายุมุข                                    |                              |   |   |   |   |   |                                                      |                    |          |
| 3.9 พฤติกรรมผู้สาว                             |                              |   |   |   |   |   |                                                      |                    |          |
| 3.10 อินเทอร์เน็ตและเกม                        |                              |   |   |   |   |   |                                                      |                    |          |
| รวมคะแนน                                       |                              |   |   |   |   |   |                                                      |                    |          |
| ด้านที่ 4 ปัญหาด้านสุขภาพอนามัยของ<br>นักเรียน |                              |   |   |   |   |   |                                                      |                    |          |
| 4.1 มลพิษจากสิ่งแวดล้อม                        |                              |   |   |   |   |   |                                                      |                    |          |
| 4.2 โรคติดต่อและโรคระบาด                       |                              |   |   |   |   |   |                                                      |                    |          |
| 4.3 ความผิดปกติจากสุขภาวะของนักเรียน           |                              |   |   |   |   |   |                                                      |                    |          |
| รวมคะแนน                                       |                              |   |   |   |   |   |                                                      |                    |          |
| ด้านที่ 5 ปัญหาด้านสัตรีมีพิษ                  |                              |   |   |   |   |   |                                                      |                    |          |
| รวมคะแนน                                       |                              |   |   |   |   |   |                                                      |                    |          |
| ด้านที่ 6 ผลกระทบจากการสู้รบและความ<br>ไม่สงบ  |                              |   |   |   |   |   |                                                      |                    |          |
| รวมคะแนน                                       |                              |   |   |   |   |   |                                                      |                    |          |

### แนวทางการให้ระดับคุณภาพ

| ระดับ<br>คะแนน | เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                             |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0              | ไม่มีการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไข ตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2552                                                                                             |
| 1              | กำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไข ตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2552                                                                                                     |
| 2              | มีการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไข ตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2552 และมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ                                                                   |
| 3              | มีการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไข ตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2552 มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและถือปฏิบัติ                                                         |
| 4              | มีการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไข ตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2552 มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและถือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง                                           |
| 5              | มีการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไข ตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2552 มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและถือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง และมีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ |

### วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

1. สังเกต และสัมภาษณ์ ครู ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง
2. พิจารณาจากหลักฐานและผลงานที่ปรากฏ ได้แก่ ระเบียบ คำสั่ง อุปกรณ์ สถานที่ ฯลฯ

## แนวปฏิบัติการขออนุญาตพานักเรียนไปนอกสถานศึกษา โรงเรียนตรุณพัฒนา

เพื่อให้โรงเรียนตรุณพัฒนา ได้ถือปฏิบัติถูกต้องตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการพานักเรียนและนักศึกษาไปนอกสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรการในการพานักเรียนและนักศึกษาไปนอกสถานศึกษาและเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมของลูกเสือเนตรนารีและยุวกาชาด โรงเรียนตรุณพัฒนา ขอแจ้งให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องในการขออนุญาตพานักเรียนไปนอกสถานศึกษาได้ทราบและถือปฏิบัติดังนี้

### 1. การพานักเรียนไปนอกสถานศึกษาแบบไม่ค้างคืน

ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้พิจารณาและอนุญาตให้นักเรียนไปนอกสถานศึกษา

### 2. การพานักเรียนไปนอกสถานศึกษาแบบค้างคืน

2.1 โรงเรียนยื่นแบบขออนุญาตพานักเรียนไปนอกสถานศึกษาพร้อมเอกสารที่เกี่ยวข้อง

มายังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน ก่อนเดินทางไม่น้อยกว่า 15 วัน โดยผู้อำนวยการโรงเรียนตรุณพัฒนาเป็นผู้พิจารณาและอนุญาตให้พานักเรียนไปนอกสถานศึกษาหากมีเหตุสุดวิสัยที่ต้องยื่นเรื่องโดยกะทันหัน ให้ชี้แจงเหตุผลความจำเป็นเป็นกรณีไป ทั้งนี้ ให้แนบเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้

- 1) หนังสือขออนุญาตโดยทำตามแบบขออนุญาตผู้บังคับบัญชาพานักเรียนไปนอกสถานศึกษา ( เรียน ศึกษาธิการจังหวัดลำพูน )
  - 2) สำเนาโครงการที่จะพานักเรียนไปนอกสถานศึกษา / หนังสือต้นเรื่องจากหน่วยงานต่างๆ
  - 3) กำหนดการเดินทาง/ตารางกิจกรรมประจำวัน
  - 4) แผนที่การเดินทางแผนที่สังเขปและรายละเอียดของสถานที่ที่จะเดินทางไป
  - 5) รายชื่อนักเรียนที่พาไปนอกสถานศึกษาและรายชื่อครูผู้ควบคุม
  - 6) สำเนาหนังสือการขออนุญาตผู้ปกครอง
  - 7) สำเนาเอกสารการรับประกันภัยและประกันชีวิตให้กับนักเรียนและครูผู้ควบคุม
- สำหรับเอกสารหลักฐานต่อไปนี้ให้จัดเก็บฉบับจริงไว้ที่โรงเรียน
- 8) เอกสารการจัดจ้างได้แก่
    - เอกสารการจัดจ้างเหมาพาหนะในการเดินทางไปนอกสถานศึกษา
    - สำเนาใบอนุญาตขับรถของพนักงานขับรถรับจ้างตามประเภทของรถ
    - สำเนาทะเบียนบ้านของพนักงานขับรถรับจ้าง
  - 9) เอกสารหลักฐานต่างๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

2.2 โรงเรียนต้องได้รับอนุญาตจากศึกษาธิการจังหวัดลำพูนก่อนจึงจะออกเดินทางได้เมื่อโรงเรียนพานักเรียนกลับจากการพาไปนอกสถานศึกษาแล้วให้รายงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูนทราบ ตามแบบรายงานผลการพานักเรียนไปนอกสถานศึกษา

2.3 ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ได้รับมอบหมายเป็นผู้ควบคุมและจะต้องมีครูเป็นผู้ช่วยผู้ควบคุมดูแลในการเดินทางโดยมีครู 1 คนต่อนักเรียนไม่เกิน 30 คนถ้ามีนักเรียนหญิงควรมีครูหญิงควบคุมไปด้วยตามความเหมาะสม

2.4 ผู้ควบคุมและผู้ช่วยผู้ควบคุมต้องดำเนินการให้นักเรียนอยู่ในระเบียบวินัย เพื่อให้การเดินทางเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและปลอดภัยและควรมีเครื่องมือสื่อสารและหมายเลขโทรศัพท์ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อการประสานงานทุกระยะ

2.5 ห้ามผู้ควบคุม ผู้ช่วย ผู้ควบคุมเสฟหรือชักชวนให้พนักงานขับรถหรือผู้ขับเรือเสฟสุรา หรือของมีนเมาขณะเดินทาง

2.6 ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนพิจารณาเลือกเส้นทางที่จะเดินทางเลือกยานพาหนะที่อยู่ใน สภาพมั่นคงแข็งแรงในการเดินทางรวมถึงจัดให้มีป้ายข้อความแสดงให้เกียวยานพาหนะนั้นบรรทุกนักเรียน

2.7 การพานักเรียนไปนอกสถานศึกษาให้เป็นความสมัครใจเพื่อไปทำกิจกรรมการเรียน การสอนหรือทัศนศึกษามีใช้พาไป เพื่อทดสอบสมรรถภาพหรือจัดกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อเป็นการวัดผลให้คะแนน

2.8 โรงเรียนต้องจัดอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำรถหรือยานพาหนะหรือที่พักแรม และดูแลนักเรียนที่มีโรคประจำตัวเป็นพิเศษรวมทั้งจัดให้มีครูพยาบาลหรือผู้ที่มีความรู้ในด้านการรักษาพยาบาลดูแลนักเรียน ระหว่างกระทำกิจกรรมรวมทั้งจัดรถรับ-ส่งกรณีมีเหตุฉุกเฉินตลอดเวลา

2.9 ห้ามมิให้มีการเสฟสุราสิ่งเสฟติดของมีนเมาและเล่นการพนันทุกชนิด

2.10 เมื่อเดินทางถึงสถานที่จัดกิจกรรมต้องจัดให้มีการปฐมนิเทศเพื่อแจ้งกฎระเบียบ ข้อปฏิบัติในการใช้สถานที่และการปฏิบัติตนขณะอยู่ในบริเวณที่จัดกิจกรรมและที่พักแรมค้างคืน

2.11 การจัดที่พักต้องจัดที่พักแยกชายและหญิงโดยมีผู้ควบคุมดูแล

2.12 จัดให้มีครูทำหน้าที่รักษาความปลอดภัยตลอดช่วงเวลากิจกรรม

2.13 การจัดกิจกรรมต้องจัดให้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน วัย เพศและความสามารถของ นักเรียนหลีกเลี่ยงกิจกรรมที่เสี่ยงอันตรายโหดโผนเกินไป

2.14 กรณีที่เกิดการพลัดหลงหรือออกนอกสถานที่หรือค่ายพักแรมโดยไม่ทราบสาเหตุ ให้แจ้งและประสานงานกับผู้ดูแลสถานที่บุคคลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนค้นหาติดตาม พร้อมแจ้งผู้ปกครองและผู้บังคับบัญชาทราบโดยทันที

2.15 จัดทำแผนที่เส้นทางการเดินทางและแผนผังแสดงที่ตั้งของสถานที่ไปทัศนศึกษา หรือสถานที่พักแรมเพื่อตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงาน ฯ และช่วยเหลือกรณีเหตุฉุกเฉิน

2.16 ให้โรงเรียนปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการพานักเรียนและ นักศึกษาไปนอกสถานศึกษา พ.ศ.2548 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรการในการพานักเรียนและนักศึกษาไป นอกสถานศึกษาและเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมของลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาดอย่างเคร่งครัดโดยคำนึงถึงความปลอดภัย ของนักเรียนเป็นสำคัญสร้างความตระหนักให้ครูผู้ควบคุมและครูผู้ช่วยควบคุมมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่สูง

### 3. การพานักเรียนไปนอกราชอาณาจักร

โรงเรียนยื่นแบบขออนุญาตพานักเรียนไปนอกสถานศึกษาพร้อมเอกสารที่เกี่ยวข้องมายังผู้อำนวยการ โรงเรียน ก่อนเดินทางไม่น้อยกว่า 30 วัน เพื่อเสนอศึกษาธิการจังหวัดลำพูน พิจารณาและอนุญาต ทั้งนี้ ให้แนบเอกสารที่ เกี่ยวข้องดังนี้

- 1) หนังสือขออนุญาต/หนังสือนำของโรงเรียน
- 2) หนังสือต้นเรื่องจากหน่วยงานนั้นๆ/โครงการ/คำสั่ง (ให้ผู้บริหารสถานศึกษารับรองสำเนา)
- 3) กำหนดการเดินทาง/ตารางกิจกรรมประจำวันคำสั่ง (ให้ผู้บริหารสถานศึกษารับรองสำเนา)
- 4) รายชื่อนักเรียนที่พาไปนอกสถานศึกษาและรายชื่อครูผู้ควบคุมคำสั่ง (รับรองสำเนา)
- 5) เอกสารการขออนุญาตผู้ปกครอง/ใบตอบรับของผู้ปกครอง

(เอกสารฉบับจริงที่ผู้ปกครองของนักเรียนอนุญาตแล้ว)

- 6) สำเนาเอกสารการทำประกันภัยและประกันชีวิตให้กับนักเรียนและครูผู้ควบคุม
- 7) คำสั่ง (ให้ผู้บริหารสถานศึกษารับรองสำเนาด้วย)
- 8) แผนควบคุมดูแลความปลอดภัยของนักเรียนคำสั่ง (ให้ผู้บริหารสถานศึกษารับรองสำเนา)

**คู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552**  
**เรื่องการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ และมาตรการเพิ่มเติม**

1. สัญญาจ้างให้กำหนดเงื่อนไขเกี่ยวกับสภาพรถและพนักงานขับรถให้ชัดเจน
2. ขอความร่วมมือโรงพยาบาลหรือสถานีนานามัยใกล้เคียงในการตรวจความพร้อมและสภาพร่างกายของพนักงานขับรถก่อนออกเดินทาง
3. ขอความร่วมมือสำนักงานขนส่งจังหวัดหรือสถานตรวจสภาพรถยนต์เอกชนในการตรวจสอบสภาพรถคันที่จะใช้เดินทาง
4. พิจารณากำหนดการเดินทางให้รัดกุม รอบคอบ ไม่ควรเริ่มเดินทางในช่วงเวลากลางคืนเพื่อให้ถึงที่ทัศนศึกษาในช่วงเช้า
5. เลือกเส้นทางที่มีความปลอดภัย และตรวจสอบสภาพเส้นทางเพื่อให้ทราบจุดที่ต้องระมัดระวังโดยประสานให้พนักงานขับรถทราบล่วงหน้าอีกทางหนึ่ง

คู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556

ส่วนที่ 3 มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุจากการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา และมาตรการเพิ่มเติมดังนี้

#### 1. การเลือกยานพาหนะและผู้ขับขี่ (มาตรการที่ 8)

1.1 สถานศึกษาต้องจัดทำสัญญาเช่ารถกับผู้ที่ได้รับอนุญาตประกอบการขนส่งจากกรมการขนส่งทางบกและใช้รถที่จดทะเบียนเป็นรถโดยสารสาธารณะ ซึ่งจะมีการทำประกันภัยตาม พ.ร.บ.คุ้มครองผู้ประสบภัยจากรถตามที่กฎหมายกำหนด ทั้งนี้ แบบสัญญาเช่ารถยนต์ต้องกำหนดเงื่อนไขเกี่ยวกับสภาพรถและพนักงานขับรถ พร้อมกับระบุความรับผิดชอบเกี่ยวกับความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นให้ชัดเจน

1.2 ผู้ประกอบการขนส่งต้องจัดการรถโดยสารที่มีสภาพมั่นคง แข็งแรง พร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย โดยมีอุปกรณ์เพื่อความปลอดภัยครบถ้วนตามที่กฎหมายกำหนด เช่น มีเข็มขัดนิรภัยทุกที่นั่งมีประตูฉุกเฉิน ถึงดับเพลิง ค้อนทุบกระจก ครบถ้วนสมบูรณ์ และผ่านการตรวจสอบสภาพรถจากกรมการขนส่งทางบก

1.3 ให้สถานศึกษาจัดส่งบุคลากรที่เกี่ยวข้องไปตรวจสอบ ดูแลความเรียบร้อยของสภาพรถโดยสารให้พร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย โดยขอความร่วมมือสำนักงานขนส่งจังหวัดหรือสถานตรวจสอบสภาพรถยนต์เอกชนในการตรวจสอบสภาพรถคันที่จะใช้เดินทาง

1.4 ให้สถานศึกษาตรวจสอบพนักงานขับรถที่ผู้ประกอบการขนส่งจัดหามาให้ว่ามีใบอนุญาตขับขี่รถที่ถูกต้องตรงตามประเภทรถโดยสาร ใบอนุญาตไม่สิ้นอายุ มีความรู้ มีความชำนาญเส้นทางตามแผนการเดินทาง มีความสุภาพเรียบร้อย ไม่ดื่มสุรา ทั้งนี้ สามารถตรวจสอบประวัติพนักงานขับรถจากกรมการขนส่งทางบกหรือสำนักงานขนส่งจังหวัด พร้อมทั้งขอความร่วมมือโรงพยาบาลหรือสถานอนามัยใกล้เคียงในการตรวจความพร้อมและสภาพร่างกายของพนักงานขับรถก่อนออกเดินทาง

1.5 กรณีที่เป็นการเดินทางในเส้นทางที่ผ่านภูเขาลาดชันและคดเคี้ยวให้ใช้รถโดยสารชั้นเดียวในการเดินทาง

#### 2. การจัดทำแผนการเดินทาง (มาตรการที่ 9)

2.1 สถานศึกษาต้องดำเนินการสำรวจเส้นทางก่อนการพานักเรียน และนักศึกษา ไปนอกสถานศึกษา โดยเลือกเส้นทางที่ปลอดภัยที่สุด

2.2 สถานศึกษาต้องจัดทำแผนที่สังเขป แสดงเส้นทางการเดินทางให้ชัดเจนพร้อมทั้งระบุผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดส่งแผนการเดินทางหรือแผนที่เส้นทาง รวมทั้งจุดที่ต้องระมัดระวังในเส้นทางให้กับ ผู้ประกอบการขนส่งและพนักงานขับรถศึกษาก่อนการเดินทาง

2.3 ให้แผนการเดินทางเป็นส่วนหนึ่งของสัญญาเช่ารถยนต์กับผู้ประกอบการขนส่งโดยพิจารณา กำหนดการเดินทางให้รัดกุมรอบคอบ ไม่ควรเริ่มเดินทางในเวลากลางคืน เพื่อให้ถึงที่ทัศนศึกษาในช่วงเช้า โดยเส้นทางที่ขับไกลเกินกว่า 4 ชั่วโมง ผู้ประกอบการต้องจัดพนักงานขับรถ จำนวน 2 คน เพื่อสับเปลี่ยนกันขับ หรือจัดแผนการเดินทางให้มีระยะเวลาหยุดพักไม่น้อยกว่าครึ่งชั่วโมงและขับรถติดต่อกันเป็นเวลา 4 ชั่วโมง

2.4 สถานศึกษาต้องจัดทำแผนสำรอง กรณีมีเหตุฉุกเฉินและจำเป็น โดยจะต้องแจ้งให้ผู้ประกอบการขนส่งรับทราบและมีส่วนรับผิดชอบกับแผนสำรองดังกล่าวด้วย

### 3. การปฏิบัติระหว่างการเดินทาง (มาตรการที่ 10)

3.1 ผู้ควบคุม และผู้ช่วยผู้ควบคุมต้องกำกับ ดูแล ไม่ให้มีการทุกนักเรียน และนักศึกษาเกินจำนวนที่นั่งของรถโดยสาร

3.2 ผู้ควบคุมและผู้ช่วยผู้ควบคุมต้องกำกับ ดูแล พนักงานขับรถไม่ให้ขับรถเร็วเกินอัตราที่กฎหมายกำหนดหรือมีพฤติกรรมเสี่ยงในการขับรถที่อาจก่อให้เกิดอุบัติเหตุ รวมทั้งห้ามมิให้มีการเสพสุรา สิ่งเสพติด ของมีเมา และการเล่นพนันทุกชนิด

3.3 ผู้ควบคุมและผู้ช่วยผู้ควบคุมต้องกำกับ ดูแลนักเรียน และนักศึกษาให้คาดเข็มขัดนิรภัยทุกคน ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการพานักเรียน และนักศึกษาไปนอกสถานที่ พ.ศ. 2548 และมาตรการในการพานักเรียนและนักศึกษาไปนอก สถานศึกษาและเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด นั้น

เพื่อให้การปฏิบัติตามระเบียบ เป็นไปด้วยความเป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โรงเรียนดรุณพัฒนา จึงได้ซักซ้อมแนวปฏิบัติในการจัดทำเอกสารดังกล่าว มาให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติ ดังนี้

1. การพานักเรียน นักศึกษา ไปนอกสถานศึกษา พานักเรียนและนักศึกษาไปนอก สถานศึกษาและเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด สถานศึกษาต้องถือปฏิบัติตามระเบียบที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด สถานศึกษาควรยื่นเรื่องขออนุญาตไปนอกสถานศึกษา ก่อนการเดินทาง 15 วัน โดยมีเอกสารประกอบการยื่นขออนุญาต ดังนี้

- 1) หนังสือนำส่งของโรงเรียน
- 2) โครงการเข้าค่าย รายชื่อครูผู้บังคับบัญชาลูกเสือ – เนตรนารี และรายชื่อลูกเสือ – เนตรนารี
- 3) แบบขออนุญาตผู้บังคับบัญชาพานักเรียน/นักศึกษาไปนอกสถานศึกษา และตารางกิจกรรมประจำวัน
- 4) แบบขออนุญาตผู้ปกครอง ( 1 ฉบับ)
- 5) แผนที่การเดินทาง แผนที่สังเขป และรายละเอียดของสถานที่ที่จะเดินทางไป

2. สถานศึกษาควรยื่นเรื่องขออนุญาตไปนอกสถานศึกษา (ทัศนศึกษา ทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัด) ก่อนการเดินทาง 15 วัน โดยมีเอกสารประกอบการยื่นขออนุญาต ดังนี้

- 1) หนังสือนำส่งของโรงเรียน
- 2) โครงการ รายชื่อครูผู้ควบคุมและนักเรียน ( 1 ชุด)
- 3) แบบขออนุญาตผู้บังคับบัญชาพานักเรียน/นักศึกษาไปนอกสถานศึกษา และตารางกิจกรรมประจำวัน
- 4) แบบขออนุญาตผู้ปกครอง ( 1 ฉบับ)
- 5) แผนที่การเดินทาง แผนที่สังเขป และรายละเอียดของสถานที่ที่จะเดินทางไป

สถานศึกษาควรยื่นเรื่องขออนุญาตไปนอกราชอาณาจักร ก่อนการเดินทาง 15 วัน โดยมีเอกสารประกอบการยื่นขออนุญาต ดังนี้

- หนังสือนำส่งของโรงเรียน
- หนังสือต้นเรื่อง/โครงการ /คำสั่ง/รายชื่อครูผู้ควบคุมและนักเรียน
- แบบขออนุญาตผู้บังคับบัญชาพานักเรียน/นักศึกษาไปนอกสถานศึกษา
- ตารางกิจกรรมประจำวัน (กำหนดการ)
- แบบขออนุญาตผู้ปกครอง (ฉบับจริงที่ผู้ปกครองนักเรียนอนุญาตแล้ว)
- แผนควบคุมดูแลความปลอดภัยของนักเรียน
- เอกสารการประกันชีวิตของนักเรียน

หมายเหตุ : เอกสารต่างๆที่ถ่ายเอกสาร เช่น เอกสารการประกันชีวิต, หนังสือต้นเรื่อง, โครงการ ให้รับรองสำเนาทุกฉบับ

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

นางรำไพ            ตีฆะธรรม  
นายสมพร        ตีฆะธรรม

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนตรุณพัฒนา  
ผู้จัดการโรงเรียนตรุณพัฒนา

### คณะทำงาน

นายรุติพงษ์      สายเกิด  
นางสายฝน        สายเกิด  
นางสาวชนันท์    ปัญญาภาศ  
นายณัฐพล        เฉพาะตน

ผู้อำนวยการโรงเรียนตรุณพัฒนา  
หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนตรุณพัฒนา  
ครูโรงเรียนตรุณพัฒนา  
ครูโรงเรียนตรุณพัฒนา

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

(ร่าง)



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๑๕๑๑๐๐๑๒ โรงเรียนตรุณพัฒนา

ตำบลมะเขือแจ้ อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน

สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

## บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๑๕๑๑๐๐๑๒

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนดรุณพัฒนา

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๙/๒ หมู่ที่ ๙ ตำบลมะเขือแจ้ อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๐๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๕๒ ๘๒๑๘ E-mail: daroonpattana2011@hotmail.com

สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๒ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

#### ● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนในปีการศึกษาต่อไป ควรยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะครบทุกด้านให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยการคัดเลือก โครงการ หรือกิจกรรมที่มีผลงานเด่นชัด เช่น ภาพยนตร์สั้น หรือโครงการ หรือกิจกรรมอื่น เพื่อนำไปพัฒนาต่อยอด ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาต่อไป โดยจะต้องมีแนวปฏิบัติให้ชัดเจนในประเด็น ต่อไปนี้ ๑) ชื่อผลงาน ๒) วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน ๓) กระบวนการหรือขั้นตอน การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ (PDCA) ตั้งแต่ต้นจนถึงสิ้นสุด ต้องมีความชัดเจนและสามารถให้ผู้อื่นนำไปปฏิบัติได้ และมีการจัดการที่ดีเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ๔) ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อผู้เรียน หรือสถานศึกษาที่ดีขึ้น อย่างชัดเจน เห็นผลอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับตัวชี้วัดนั้น ๆ ๕) มีวิธีการประเมินที่ชัดเจน เหมาะสม และน่าเชื่อถือในการวัดผลลัพธ์ที่ต้องการ ๖) มีปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ ๗) ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ที่ได้รับการยอมรับย้อนหลัง ไม่เกิน ๓ ปี และ ๘) การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีแก่หน่วยงานภายนอก หรือผู้เกี่ยวข้อง โดยจะต้องแสดงถึงขั้นตอน หรือวิธีการปฏิบัติของแบบอย่างที่ดี เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันในวงกว้าง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

๒) สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ ที่มีการเปลี่ยนแปลง และตามความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยควรมีการประเมินผล การใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่หลากหลาย เช่น ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะครู คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เป็นต้น ซึ่งอาจทำได้หลายรูปแบบ เช่น จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถานศึกษา จัดทำแบบสอบถามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน

และกิจกรรมเสริมหลักสูตร สัมภาษณ์ความคิดเห็นผู้ปกครองเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นต้น และนำข้อมูลมาใช้ในการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้ง ควรมีการปรับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยกำหนดสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และ/หรือภาษาจีน ไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมให้ชัดเจน และกำหนดสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้ชัดเจน รวมทั้งกำหนดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัยและทักษะชีวิต (สท.) ไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้ชัดเจน

๓) ครูควรพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกิจกรรม สท. (สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต) เพื่อพัฒนาต่อยอดให้เกิดความโดดเด่นมากขึ้น และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ควรมีการพัฒนาทักษะความสามารถตนเองในการเรียนรู้ของผู้เรียน ทักษะการสร้างนวัตกรรม การสืบค้นความรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงงานอย่างอิสระตามความสนใจของตนเองให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง ประกอบด้วย การวางแผนการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด การประเมินผล การเรียนรู้ การรายงานผล และการสร้างผลงาน นอกจากนี้ควรมีการส่งเสริมการประกวดผลงานของผู้เรียน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยการจัดงานเปิดบ้านวิชาการ หรือส่งผลงานเข้าประกวดกับหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ควรมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง จนสามารถเกิดเป็นนวัตกรรม หรือเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ด้วยโครงงาน มีการเผยแพร่ผลงาน การจัดการเรียนรู้ดังกล่าวผ่านสื่อต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการยอมรับและสามารถเป็นต้นแบบของสถานศึกษาอื่น ๆ ที่สนใจเข้ามาศึกษาดูงานต่อไป

### ● ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

#### ผลการนำเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการส่งผลงานภาพยนตร์สั้นของผู้เรียนไปประกวดภายนอกสถานศึกษาเมื่อมีโอกาสหรือมีเวทีสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งโดยส่วนใหญ่จะได้รับรางวัลจากการเข้าประกวดผลงานอย่างสม่ำเสมอ

๒) สถานศึกษามีการนำเสนอผลงานภาพยนตร์สั้นของผู้เรียนในงานประจำปีของสถานศึกษาในรูปแบบ “หนังสือกลางแปร่ง” และมีการจัดประกวดผลงานภาพยนตร์สั้น ทั้งแบบงานส่วนบุคคลและงานกลุ่มภายในสถานศึกษา โดยมอบรางวัลและเกียรติบัตรเป็นประจำทุกปีการศึกษา

๓) สถานศึกษาได้ประชาสัมพันธ์ผลงานให้หน่วยงาน หรือสถานศึกษาอื่น ทั้งภายในและภายนอก ได้รับทราบผ่านทาง Website, Facebook, Line กลุ่มของสถานศึกษา และวารสารตรุษรุ่ง ทำให้สถานศึกษามีชื่อเสียง และเป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลายยิ่งขึ้น

๔) สถานศึกษานำผลงานของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลงานด้านภาพยนตร์สั้นของผู้เรียนไปเผยแพร่ใน YouTube จนภาพยนตร์บางเรื่องมียอดเข้าชมสูงกว่าหลักแสน หรือหลักล้านยอดเข้าชม

๕) สถานศึกษานำผลงานภาพยนตร์สั้นไปจัดแสดงในโอกาสต่าง ๆ เช่น งานวันพัฒนาการศึกษา เอกชนงาน หรืองานวิชาการของสถานศึกษาต่าง ๆ ในจังหวัดลำพูน เป็นต้น

๖) สถานศึกษาได้จัดทำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นแบบเฉพาะของสถานศึกษา ภายใต้ ชื่อ Daroon Model มีการนำสู่การปฏิบัติของครูผู้สอน และมีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบ มีการสรุปผลเผยแพร่ให้คณะครูปรับปรุงและพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมฯ ตามแบบ มีการเผยแพร่การจัด กิจกรรมใน Facebook ของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองประเมินผลงานของครูโดยใช้แบบสอบถาม ความพึงพอใจ เป็นต้น

**สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

| มาตรฐาน                                                | ตัวชี้วัด                                                                                                                        | ผลการประกันคุณภาพภายนอก |                     |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|
|                                                        |                                                                                                                                  | เป็นไปตามมาตรฐาน        | อยู่ระหว่างการพัฒนา |
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                               |                                                                                                                                  |                         |                     |
| มาตรฐานที่ ๑<br>ผลลัพธ์ของการเรียนรู้                  | ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                                           | ✓                       |                     |
|                                                        | ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                            | ✓                       |                     |
|                                                        | ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้                                                                              | ✓                       |                     |
| มาตรฐานที่ ๒<br>การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา | ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา                                                                       | ✓                       |                     |
|                                                        | ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ                                                   | ✓                       |                     |
|                                                        | ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล                                        | ✓                       |                     |
|                                                        | ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา                                                       | ✓                       |                     |
|                                                        | ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ                                             | ✓                       |                     |
|                                                        | ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา                                                     | ✓                       |                     |
|                                                        | ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ                                                            | ✓                       |                     |
|                                                        | ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ                                                     | ✓                       |                     |
|                                                        | ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน                                                                               | ✓                       |                     |
|                                                        | ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน | ✓                       |                     |
| มาตรฐานที่ ๓                                           | ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์                           | ✓                       |                     |

| มาตรฐาน                                 | ตัวชี้วัด                                                                                  | ผลการประกันคุณภาพภายนอก |                         |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                         |                                                                                            | เป็นไปตาม<br>มาตรฐาน    | อยู่ระหว่าง<br>การพัฒนา |
| การพัฒนา<br>คุณภาพการ<br>จัดการเรียนรู้ | ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง<br>สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ✓                       |                         |
|                                         | ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน<br>อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง     | ✓                       |                         |

#### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

## ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๑๕๑๑๐๐๑๒

๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนตรุณพัฒนา

๓. สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

๔. ที่ตั้งสถานศึกษา

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๙/๒ หมู่ที่ ๙ ตำบลมะเขือแจ้ อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๐๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๕๒ ๘๒๑๘ E-mail: daroonpattana2011@hotmail.com

๕. ข้อมูลบุคลากร

- |                                 |             |
|---------------------------------|-------------|
| ● ผู้บริหาร                     | จำนวน ๓ คน  |
| ● ครูประถมศึกษา                 | จำนวน ๒๕ คน |
| ● บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา | จำนวน ๓ คน  |
| ● อื่นๆ เช่น                    |             |
| - แม่บ้าน                       | จำนวน ๒ คน  |
| - แม่ครัว                       | จำนวน ๒ คน  |

๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๗. จำนวนห้อง

- |                             |               |
|-----------------------------|---------------|
| ● ห้องเรียนประถมศึกษา       | จำนวน ๑๒ ห้อง |
| ● ห้องประกอบการอื่น ๆ เช่น  |               |
| - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๑ ห้อง  |
| - ห้องสมุด                  | จำนวน ๑ ห้อง  |
| - สระว่ายน้ำ                | จำนวน ๑ แห่ง  |

๘. จำนวนเด็กและผู้เรียน ๓๘๙ คน

- |                      |              |
|----------------------|--------------|
| ● ผู้เรียนประถมศึกษา | จำนวน ๓๘๙ คน |
|----------------------|--------------|

๙. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- |                                      |        |
|--------------------------------------|--------|
| ● ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) | ๑ : ๑๖ |
|--------------------------------------|--------|

๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- |                                            |        |
|--------------------------------------------|--------|
| ● ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) | ๑ : ๓๓ |
|--------------------------------------------|--------|

## ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

| ตัวชี้วัด                                                             | ระดับ<br>ผลการประเมิน<br>คุณภาพภายนอก<br>ที่ได้รับ<br>(๕,๔,๓,๒,๑) | ผลการประกันคุณภาพภายนอก |                         |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                       |                                                                   | เป็นไปตาม<br>มาตรฐาน    | อยู่ระหว่าง<br>การพัฒนา |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา                | ๕                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา | ๕                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้                   | ๕                                                                 | ✓                       |                         |

#### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

#### ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา จากการตรวจเยี่ยมและเก็บข้อมูลจากการสังเกต สัมภาษณ์ และเอกสารพบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ ๑) ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการรับและส่งสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ เช่น การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร มีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถนำไปใช้ในสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยจัดหาครูชาวต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษามาสอนให้กับผู้เรียน โดยกำหนดโครงสร้างรายวิชาไว้ในหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มีการกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด และในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษาได้จัดส่งผู้เรียนเข้าร่วมการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการประเมินการอ่านออกเสียง ได้คะแนน ร้อยละ ๘๙.๑๕ ระดับคุณภาพดี และผลการประเมินการอ่านรู้เรื่องได้คะแนน ร้อยละ ๗๖.๗๘ จัดส่งผู้เรียนเข้าร่วมการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๖๗.๔๐ และจัดส่ง

ผู้เรียนเข้าร่วมการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๗.๗๖ วิชาภาษาอังกฤษ ได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๔๘.๒๖ ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดแข่งขันความสามารถและทักษะด้านการอ่านจนเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยได้รับรางวัลหลากหลายประเภท เช่น โล่รางวัลพระราชทานการประกวดบรรยายธรรม เนื่องในสัปดาห์วันวิสาขบูชา โดยกระทรวงวัฒนธรรม รางวัลชนะเลิศจากการประกวดสวดมนต์หมู่สรงัญญาและบรรยายธรรม รางวัลเหรียญทอง (อันดับที่ ๔) จากการแข่งขัน Spelling Bee รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑-๔ จากการแข่งขันทักษะวิชาการด้านภาษาวัฒนธรรมไทย-จีน เป็นต้น ๒) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบที่สามารถนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม สามารถคิดแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สถานศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยจัดทำตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และให้มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการต่าง ๆ และทัดเทียมกับนานาชาติ โดยคำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจ โดยใช้ข้อมูลหลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้ และในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษาได้จัดส่งผู้เรียนเข้าร่วมการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๑.๖๕ จัดส่งผู้เรียนเข้าร่วมการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๒.๓๔ และวิชาวิทยาศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๕๖.๖๔ ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะและความสามารถ ด้านการคิดจนเป็นที่ประจักษ์ และได้รับการยอมรับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยได้รับรางวัลหลากหลายประเภท เช่น รางวัลผู้เรียนที่มีผลสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน รางวัลชนะเลิศการแข่งขันคิดเลขเร็ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ รางวัลชนะเลิศการแข่งขันอัจฉริยะทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นต้น ๓) ผู้เรียนมีทักษะในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลได้เหมาะสมตามวัย สถานศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยจัดทำตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และให้มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการต่าง ๆ และทัดเทียมกับนานาชาติ โดยคำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา การแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้จัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมในรายวิชากิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย

และทักษะการเรียนรู้ (สท.) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ให้เป็นคนเก่ง (มีทักษะทางการเรียนรู้) ตามสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ผู้เรียน เข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะและความสามารถในการคิด เป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยได้รับรางวัลหลากหลายประเภท เช่น รางวัลผู้เรียนที่มีผลสอบวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เป็นอันดับหนึ่งของจังหวัดลำพูน จากโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้น ๔) ผู้เรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรม โดยมีการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตนเองและการทำงานเป็นทีม สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ที่เป็นชิ้นงาน ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลงานภาพยนตร์สั้น จากหลักสูตรวิชาภาพยนตร์สั้นของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยมีคณะครูเป็นที่ปรึกษา มีผลงานภาพยนตร์สั้น หลากหลายเรื่องเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและสังคมภายนอก มีการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อ Social Midia เช่น YouTube มีช่อง YouTube เป็นของตนเองภายใต้ชื่อ Daroonpattana Lamphun ซึ่งภาพยนตร์สั้นบางเรื่องมีผู้เข้าชมมากกว่าหลักหมื่นหรือหลักล้านจากยอดเข้าชม และมีผู้ติดตามมากกว่าหลักหมื่นคน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖-ปัจจุบัน มีผลงานภาพยนตร์สั้นหลากหลายเรื่อง เช่น ไม่รู้ตัว คนที่รัก หมูกระทะ Teper เป็นต้น ๕) มีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยจัดทำตัวชี้วัดและสาระในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางใน การประกอบอาชีพการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้เน้นในเรื่องของการออกแบบและเทคโนโลยี การนำความรู้มาใช้กับกระบวนการเทคโนโลยีเพื่อสร้างสิ่งของ เครื่องใช้ วิธีการ หรือเพิ่มประสิทธิภาพในการดำรงชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูล การใช้ข้อมูล การแก้ปัญหา การสร้างงาน คุณค่า ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น ผู้เรียนมีการนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ ผ่านสื่อเทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย เช่น Word, Excel, Canva, Power Point, YouTube, Facebook เป็นต้น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ – ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากการตรวจเยี่ยมและเก็บข้อมูลจากการสังเกต สัมภาษณ์ และเอกสารพบว่า ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ โดยปฏิบัติตนและแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โดยการยืนตรงเคารพธงชาติ การสวดมนต์ไหว้พระหลังเคารพธงชาติเสร็จ การปฏิญาณตน และการแสดงออก ถึงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณขององค์พระมหากษัตริย์ไทย รัชกาลที่ ๙ และรัชกาลที่ ๑๐ ๒) มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่ลักขโมยสิ่งของผู้อื่น ไม่เอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ไม่ลอกการบ้านเพื่อน ๓) มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย แต่งกายสะอาดเรียบร้อย จัดเก็บสิ่งของอย่างเป็นระเบียบ รู้จักรอคอยเข้าคิวต่อแถวรับประทานอาหาร ๔) ใฝ่เรียนรู้ มีความตั้งใจเรียนรู้ขณะที่ครูสอน และสามารถสื่อสารโต้ตอบข้อซักถามที่ตนสงสัย เข้าไปใช้ห้องสมุดเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือประเภทต่าง ๆ การใช้คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจ เป็นต้น ๕) อยู่อย่างพอเพียง รู้จักประหยัด รักการออม ปฏิบัติตนโดยการช่วยกันประหยัดพลังงาน และใช้ทรัพยากร ของสถานศึกษาอย่างคุ้มค่าและเกิด

ประโยชน์สูงสุด ๖) มุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างตั้งใจตั้งแต่ต้นให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด ๗) มีความเป็นไทยโดยปฏิบัติตามมารยาทไทย อ่อนน้อมถ่อมตน มีกิริยามารยาทเรียบร้อย พุดจาสุภาพ ๘) มีจิตสาธารณะโดยการช่วยกันรักษาความสะอาดภายในบริเวณสถานศึกษา การให้บริการนมสำหรับดื่มตามห้องเรียน การปฏิบัติตนเป็นคนดีของครอบครัวและสังคม เช่น การช่วยเหลืองานบ้านตามความสามารถ การช่วยเหลือแบ่งเบาภาระของผู้ที่เคารพนับถือ เป็นต้น

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนในปีการศึกษาต่อไป ควรยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะครบทุกด้านให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยการคัดเลือกโครงการ หรือกิจกรรมที่มีผลงานเด่นชัด เช่น ภาพยนตร์สั้น หรือโครงการ หรือกิจกรรมอื่น เพื่อนำไปพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาต่อไป โดยจะต้องมีแนวปฏิบัติให้ชัดเจนในประเด็นต่อไปนี้ ๑) ชื่อผลงาน ๒) วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน ๓) กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ (PDCA) ตั้งแต่ต้นจนถึงสิ้นสุด ต้องมีความชัดเจนและสามารถให้ผู้อื่นนำไปปฏิบัติได้ และมีการจัดการที่ดีเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ๔) ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อผู้เรียน หรือสถานศึกษาที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน เห็นผลอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับตัวชี้วัดนั้น ๆ ๕) มีวิธีการประเมินที่ชัดเจน เหมาะสม และน่าเชื่อถือในการวัดผลลัพธ์ที่ต้องการ ๖) มีปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ ๗) ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ที่ได้รับการยอมรับย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี และ ๘) การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีแก่หน่วยงานภายนอก หรือผู้เกี่ยวข้อง โดยจะต้องแสดงถึงขั้นตอนหรือวิธีการปฏิบัติของแบบอย่างที่ดี เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันในวงกว้าง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพผลการประเมินด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนในปีการศึกษาต่อไป และควรยกระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดด้านการเป็นคนเก่ง ตาม Concept : คนเก่งของเราคือ คนที่ฟังเป็น พูดเป็น อ่านเป็น เรียนรู้เป็น คำนวณได้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ใช้ ICT เป็น คิดเป็น บุคลิกภาพดี และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการเป็นคนดี ตาม Concept : ดีของเรา คือ คนที่ปฏิบัติตามแนวทางเด็กดีศรีตรัง ผู้มีความอ่อนน้อมถ่อมตนและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ซื่อสัตย์ มีวาจาดี มีระเบียบวินัย และรู้รับผิดชอบ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความประหยัดมัธยัสถ์ มีจิตสาธารณะ และมีมารยาททางสังคม โดยมีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ (PDCA) และต่อเนื่อง มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จในทุกประเด็นดังกล่าวเพิ่มเติมในมาตรฐานด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร ผ่านความเห็นชอบจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต่อไป

๓) สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพผลการประเมินด้านผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนในปีการศึกษาต่อไป และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคน ทุกระดับชั้นให้มีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้อาจจะใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) โดยใช้วิธีการ

กระตุ้น สร้างแรงจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ และทำให้ผู้เรียนเห็นว่าสิ่งที่เรียนรู้นั้นมีประโยชน์อย่างไร อาจใช้ความรู้เดิมของผู้เรียนมาทบทวนหรือต่อยอด โดยตกลงร่วมกันระหว่างครูกับผู้เรียน พร้อมทั้งให้การสนับสนุนด้วยการจัดหาเครื่องมือ ที่จะช่วยควบคุมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง เช่น ทักษะการประเมินความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการแสวงหาแนวทางเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ทักษะการกำกับตนเองในกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย และบริบทของสถานศึกษา โดย มีครูคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนเมื่อมีข้อสงสัยหรือเกิดปัญหา เป็นต้น มีการตั้งเป้าหมายและผลลัพธ์เป็นคำร้อยละ มีการประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีผลการดำเนินงานที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา

#### **ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ**

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

๑) สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนจากการดำเนินการตามแบบอย่างที่ดี (Best Practice) อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ครอบคลุมสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ซึ่งอาจสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น มีผลงานภาพยนตร์สั้นของตนเองเมื่อจบปีการศึกษาในระดับชั้นนั้น ๆ เป็นต้น

๒) จัดประกวดผลงานภาพยนตร์สั้น ทั้งแบบงานส่วนบุคคลและงานกลุ่มภายในสถานศึกษา ทุกปีการศึกษา

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

๑) สถานศึกษามีการส่งผลงานภาพยนตร์สั้นของผู้เรียนไปประกวดภายนอกสถานศึกษา เมื่อมีโอกาสหรือมีเวทีสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งโดยส่วนใหญ่จะได้รับรางวัลจากการเข้าประกวดผลงานอย่างสม่ำเสมอ

๒) สถานศึกษามีการนำเสนอผลงานภาพยนตร์สั้นของผู้เรียนในงานประจำปีของสถานศึกษา ในรูปแบบ “หนังกลางแปลง” และมีการจัดประกวดผลงานภาพยนตร์สั้น ทั้งแบบงานส่วนบุคคลและงานกลุ่มภายในสถานศึกษา โดยมอบรางวัลและเกียรติบัตรเป็นประจำ ทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ( ๑๐ ตัวชี้วัด)

| ตัวชี้วัด                                                                                                                        | ระดับ<br>ผลการประเมิน<br>คุณภาพภายนอก<br>ที่ได้รับ<br>(๕,๔,๓,๒,๑) | ผลการประกันคุณภาพภายนอก |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                   | เป็นไปตาม<br>มาตรฐาน    | อยู่ระหว่าง<br>การพัฒนา |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา                                                                       | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ                                                   | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล                                        | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา                                                       | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ                                             | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา                                                     | ๓                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ                                                            | ๓                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ                                                    | ๓                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน                                                                               | ๓                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน | ๔                                                                 | ✓                       |                         |

## สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

### ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา จากการตรวจเยี่ยมและเก็บข้อมูลจากการสังเกต สัมภาษณ์และเอกสาร พบว่า สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ดังนี้ ๑. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนตรุณพัฒนา มุ่งมั่นปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม สามารถนำทรัพยากร ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในเชิงสร้างสรรค์ อนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน มีพันธกิจ คือ ๑) จัดกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ และทักษะพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษา ๒) ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม ๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำทรัพยากร ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในเชิงสร้างสรรค์ ๔) ส่งเสริม สนับสนุนการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น ๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ๖) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน และมีค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร คือ ๑) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษา ๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม ปฏิบัติตนตามแนวทางเด็กดีศรีตรุณ อันเป็นรูปแบบในการสร้างเอกลักษณ์ทางคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา ๓) ผู้เรียนเป็นผู้มีความสามารถในการนำทรัพยากร ข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในเชิงสร้างสรรค์ ๔) ผู้เรียนเป็นผู้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น ๕) บุคลากรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะที่เหมาะสม ต่อความเป็นครู สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๖) บุคลากรเป็นผู้ที่หมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๗) สถานศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ๒. สถานศึกษาจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ดังนี้ สถานศึกษาอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย เช่น คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายศิษย์เก่า เป็นต้น ในการวิเคราะห์สภาพและบริบท ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (SWOT) พบร่องรอยหลักฐานจากแบบสรุปผลการสำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน และบันทึกการประชุมที่แสดงให้เห็นถึงการวิเคราะห์ผลของการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ผลการสอบ NT, O-NET แล้วนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาที่ชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ สอดคล้องกับนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ สภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ๓. สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ดังนี้ มีการสำรวจความคิดเห็น ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งร่วมประชุมปรึกษาหารือ

เพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและบริบทของสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เกี่ยวกับจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สรุปได้ ดังนี้ จุดแข็งของสถานศึกษา (S: Strengths) ๑) ด้านวิชาการ ผู้เรียนสามารถสอบแข่งขัน สอบเรียนต่อในสถานศึกษาที่มีการแข่งขันสูง ได้จำนวนมาก มีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติที่สูง ๒) มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมองการณ์ไกล มีวิสัยทัศน์ ท้นสถานการณ์ มีความจริงใจ แก้ปัญหาทันที่ ๓) ครู เป็นแบบอย่างที่ดี ยิ้ม ใหว่ ทักทาย ๔) มีบรรยากาศในการทำงานที่เป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ครูรุ่นพี่ช่วยสอนงานให้ รุ่นน้อง ๕) ครูมีความมุ่งมั่น ท้มเท ในการทำงาน ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง จุดอ่อนของสถานศึกษา (W : Weaknesses) ๑) สถานศึกษามีพื้นที่คับแคบ มีที่ปฏิบัติกิจกรรมไม่เพียงพอ ๒) มีการเปลี่ยนครูผู้สอนบ่อย ทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง ๓) ผู้เรียนส่วนใหญ่อยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งเลี้ยงดูแบบตามใจ ดิดมื่อถือ โอกาส (O : Opportunities) ๑) สถานศึกษาตั้งอยู่ในย่านชุมชน ๒) ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในกิจกรรมของสถานศึกษาเป็นอย่างดี อุปสรรค (T: Threats) ๑) ถนนด้านหน้าแคบ เป็นอุปสรรคต่อการรับ-ส่งผู้เรียน ๒) จุดจอดรถ จุดกลับรถไม่เพียงพอ - นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ จากการตรวจเยี่ยมและเก็บข้อมูล จากการสังเกต สัมภาษณ์ และเอกสาร พบว่า สถานศึกษามีนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ดังนี้ ๑. กำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา มีการกำหนดนโยบายและทิศทาง การบริหารที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ดังนี้ มีการกำหนดนโยบายและแนวทาง การพัฒนาสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ภายใต้กรอบวิสัยทัศน์ที่มุ่งมั่น ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม สามารถ นำทรัพยากร ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในเชิงสร้างสรรค์ อนุรักษ์ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน มีการกำหนดแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ดังนี้ มีรูปแบบการบริหาร จัดการอย่างเป็นระบบตามโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่ายขององค์กร โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทั้งในส่วนของ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการนำแผนสู่การปฏิบัติ ๒. กำหนดกลยุทธ์ และแผนงานของสถานศึกษา ที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษา มีการกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา ที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ สถานศึกษามีการกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนา ไว้จำนวน ๖ ยุทธศาสตร์ โดยแต่ละยุทธศาสตร์ประกอบด้วยกลยุทธ์ที่สามารถวัดความสำเร็จได้ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมและปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการเต็มศักยภาพ สู่ความเป็นสากล ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์ ให้พร้อมใช้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งสำหรับการสอนปกติ และแบบออนไลน์ และยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาแห่งความสุข และมีการกำหนด แผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ สถานศึกษาได้กำหนด

โครงการเด็กดีศรีตรุณ ซึ่งเป็นแผนงานหลักของสถานศึกษา ในการส่งเสริมผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ ประกอบด้วย ตัวชี้วัดจำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจำนวน ๑๐ ข้อ มีการบูรณาการโครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรม สลท. ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสังคมเพื่อประโยชน์สาธารณะ และกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต) ลงสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ และสู่การเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ตามความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมช่วยเพื่อนอ่านหนังสือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กิจกรรมเล่านิทานประกอบฉาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ กิจกรรมทำอาหารเพื่อการให้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กิจกรรมภาพยนตร์สั้น และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรมอิสระ รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมเสริมตามโครงการต่าง ๆ ที่ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา ได้แก่ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบริหารบุคคล และงานประชาสัมพันธ์ เช่น โครงการการเรียนรู้รูปแบบโครงการ โครงการสมุดบันทึกการเรียนรู้ โครงการโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน โครงการผญาชาวบ้าน โครงการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ โครงการเที่ยงวันทันโลก โครงการ Dr.Soaw กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ในรอบปี กิจกรรมนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น และมีการประเมินและพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมาย คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ๓. สื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง โดยสถานศึกษา มีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ อย่างทั่วถึง โดยการแจ้งในที่ประชุมครู การประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และการประชุมผู้ปกครอง รวมทั้งการสื่อสารผ่านวารสารตรุณรุ่ง ป้ายประชาสัมพันธ์ Line ผู้ปกครองชั้นเรียน และ Website ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๔. บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้ พบแผนผังการบริหารงานโรงเรียนตรุณพัฒนา ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายพัสดุและอาคารสถานที่ ฝ่ายแผนและงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายวิชาการ พบข้อมูลการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และสมาคมศิษย์เก่า พบข้อมูลสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบร่องรอยหลักฐานว่ามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง จากรายงานการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในทุกขั้นตอน ทั้งในส่วนของ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนสู่การปฏิบัติ การติดตามประเมินผล และการร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาที่ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ๕. ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ

ที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ พบร่องรอยหลักฐานมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ สถานศึกษาได้กำหนด ค่าเป้าหมายไว้ที่ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม พบร่องรอยหลักฐานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และหลักฐานการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือสาธารณชนรับทราบในรูปแบบของวารสารตรุณรุ่ง ป้ายประชาสัมพันธ์ Line ผู้ปกครองชั้นเรียน และ Website ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งร่องรอยหลักฐานที่แสดงให้เห็นว่า มีการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากบันทึกการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนการจัดการเรียนรู้ของคณะครู ที่แสดงให้เห็นถึง กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมตามโครงการต่าง ๆ ที่ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา ได้แก่ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบริหารบุคคล และงานประชาสัมพันธ์ เช่น โครงการการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach) โครงการสมุดบันทึกการเรียนรู้ โครงการโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน โครงการผญาชาวบ้าน โครงการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ โครงการเที่ยงวันทันโลก โครงการ Dr.Soaw กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ในรอบปี กิจกรรมนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการอบรมครูและบุคลากร โครงการวารสารตรุณรุ่ง เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษายังได้ดำเนินงานโครงการเด็กดีศรีตรุณ ที่เป็นเอกลักษณ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมค่ายเด็กดีศรีตรุณ กิจกรรมพี่แก่น้องขวัญ กิจกรรมแข่งกีฬา กรีฑานักเรียน การแข่งกีฬาภายใน การเข้าค่ายบูรณาการลูกเสือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ค่าย Day Camp ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กิจกรรมตักบาตรวันพ้อ หรือวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรม Mind Time ช่วงเช้า และกิจกรรมนิทานสร้างคนช่วงกลางวัน เป็นต้น - ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลจากการตรวจเยี่ยมและ เก็บข้อมูลจากการสังเกต สัมภาษณ์ และเอกสารพบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ดังนี้ ๑. บริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ โดยผู้บริหารมีการบริหารจัดการหลักสูตร ดังนี้ พบว่าสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนตรุณพัฒนา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยจัดเป็นสาระการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม รายวิชาหน้าที่พลเมือง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ค่านิยม ๑๒ ประการของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) และคุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีการจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษาใน ๕ กลุ่มสาระ

การเรียนรู้หลัก และมีการบูรณาการภาษาอังกฤษ โดยมีใบงานเป็นภาษาอังกฤษ และมีการประเมินผลเป็นภาษาอังกฤษในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งมีการเพิ่มเติมรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งจัดการเรียนการสอนโดยครูชาวต่างชาติ ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนมีความกล้าแสดงออกในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมตามระดับชั้น และตามวัย สถานศึกษามีการสื่อสารแผนงานวิชาการในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การจัดทำประกาศ คำสั่ง การประชุมครู ประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา จัดทำวารสารคุณรุ่ง ป้ายประชาสัมพันธ์ ประชาสัมพันธ์ผ่าน Line ผู้ปกครองชั้นเรียน และ Website ของสถานศึกษา เป็นต้น สถานศึกษาสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ดังนี้ มีการบูรณาการโครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี และบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสัปดาห์เพื่อประโยชน์สาธารณะ และกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต) ลงสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ และสู่การเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ผ่านกิจกรรมกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ มี สลท. (กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต) ตามความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมช่วยเพื่อนอ่านหนังสือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กิจกรรมเล่านิทานประกอบฉาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ กิจกรรมทำอาหารเพื่อการให้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กิจกรรมภาพยนตร์สั้น และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรมอิสระ โดยนำมาบูรณาการในกิจกรรมชุมนุม เพื่อเป็นวิถีชีวิตของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรม สลท. คนละ ๑๕๐ บาทต่อภาคเรียน นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมเสริมอื่น ๆ เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา การเข้าค่ายคุณธรรม ณ วัดทาสบเมย การตักบาตรเนื่องในวันสำคัญ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันขึ้นปีใหม่ และกิจกรรมจิตอาสาโดยการเก็บขยะในวัดในชุมชน การกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายในชุมชน เป็นต้น ๒. ส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน โดยผู้บริหารส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน ดังนี้ มีการให้ขวัญกำลังใจ มีการประชุมครูทุกเดือนเพื่อให้เกิดความตระหนัก มีความภาคภูมิใจ และเชื่อมั่นว่าเด็กเก่งและดี เพราะมีครูดี ส่งผลให้ทุกฝ่ายพึงพอใจ ๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ มีการกำหนดโครงการอบรมครูและบุคลากร โครงการครูคุณครูมุ่งสู่ความเป็นเลิศ โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การอบรมปฏิบัติการการใช้สื่อ online ด้วย CANVA การส่งเสริมให้คณะครูร่วมกิจกรรมในงานประกวดครูดีเด่นของสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน มีการประเมินพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูตามแบบ DAROON MODEL โดยมีการสะท้อนผลให้ครูได้รับทราบเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป ๔. สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยผู้บริหารสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ดังนี้ เนื่องจากผู้บริหารเคยเป็นครูในสถานศึกษาแห่งนี้มาก่อน จึงมีความสนิทสนมคุ้นเคยและสามารถปรับตัวเข้ากับคณะครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ได้เป็นอย่างดี ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความเป็นประชาธิปไตย มีวิสัยทัศน์ ท้นสถานการณ์ สามารถบริหารงานได้อย่างมีคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านกิจกรรมการประชุม การทัศนศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีเครือข่ายผู้ปกครองที่เหนียวแน่น มีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาบุตรหลาน ร่วมทำกิจกรรม และร่วมแสดงความคิดเห็นในโอกาสต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีบรรยากาศในการทำงาน ที่เป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ให้ความเป็นกันเอง ให้ความจริงใจ ดีเพื่อก่อ เมื่อพบปัญหาจะรีบแก้ไขอย่างทันท่วงที มีการประชุมครูทุกเดือน ส่งเสริมให้ครูรุ่นพี่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูรุ่นน้อง และช่วยสอนงานให้รุ่นน้อง ทำให้ คณะครูและบุคลากรเกิดความรักความไว้วางใจกัน มีการร่วมแรงร่วมใจในการทำงานเป็นทีม มีความภาคภูมิใจ และเชื่อมั่นว่าเด็กเก่งและดีเพราะมีครูดี ส่งผลให้ทุกฝ่ายพึงพอใจ ๕. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และ ๖) หลักความคุ้มค่า โดยผู้บริหารมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพ ของผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความ มีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และ ๖) หลักความคุ้มค่า ดังนี้ ๑) สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลัก นิติธรรม ดังนี้ มีการบริหารจัดการโดยยึดระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง เช่น ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยเงินอุดหนุนรายบุคคล การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน การรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา การพาผู้เรียนไปภายนอกสถานศึกษา เป็นต้น ๒) สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักคุณธรรม ดังนี้ ผู้บริหาร ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถบริหารงานได้อย่างมีคุณภาพ มีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร ในสถานศึกษา ทำให้มีบรรยากาศในการทำงานที่เป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ให้ความเป็นกันเอง ให้ความจริงใจ ดีเพื่อก่อ เมื่อพบปัญหาจะรีบแก้ไขอย่างทันท่วงที ส่งเสริมให้ครูรุ่นพี่เป็นแบบอย่างที่ดีและช่วยสอนงานให้รุ่นน้อง ทำให้ คณะครูและบุคลากรมีความรัก ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีบรรยากาศที่เป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน การร่วมแรง ร่วมใจในการปฏิบัติงาน และมีการทำงานเป็นทีม ๓) สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักความโปร่งใส ดังนี้ มีการวางแผนบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการนำเสนอ แนวทางการดำเนินการขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล การดำเนินงานเงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี ตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชน เป็นเงินอุดหนุน รายบุคคล พ.ศ. ๒๕๕๘ ข้อ ๑๔ (๑๔) ต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และมีการจัดทำบัญชีแยกประเภท รายรับรายจ่ายที่เป็นปัจจุบัน สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักความมีส่วนร่วม ดังนี้ มีรูปแบบการบริหาร จัดการอย่างเป็นระบบ ที่ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการสร้าง ปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีความเป็นกันเองกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านกิจกรรมการประชุม การทัศนศึกษา มีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีเครือข่ายผู้ปกครองที่เหนียวแน่น มีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อการพัฒนาบุคลากร ร่วมทำกิจกรรม และร่วมแสดงความคิดเห็นในโอกาสต่าง ๆ ทำให้ทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ มีเครือข่ายร่วมพัฒนา หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นทั้งในภาครัฐและเอกชน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดทำ SWOT เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลของการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ผลการสอบ NT, O-NET แล้วนำมากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการจัดการตามหลักความรับผิดชอบ ดังนี้ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมีภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการและการบริหารจัดการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ มีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ตามบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย จัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ และมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ๖) สถานศึกษาดำเนินการจัดการตามหลักความคุ้มค่า ดังนี้ สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ สามารถบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีการส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณในการจัดหา และให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม - แผนงาน และการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จากการตรวจเยี่ยมและเก็บข้อมูลจากการสังเกต สัมภาษณ์ และเอกสารพบว่าสถานศึกษามีแผนงานและการทำงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้ ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. พัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล คุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม โดยครูได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ดังนี้ มีการประชุมครูและบุคลากรทุกเดือน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านระบบ IT โดยส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมปฏิบัติการการใช้สื่อ online ด้วย CANVA ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ การจัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบันและพร้อมใช้งาน ตามโครงการอบรมครูและบุคลากร โครงการครูตระหนักรู้สู่ความเป็นเลิศ และมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นต้น โดยมีเครือข่ายความร่วมมือพัฒนา หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน และครูได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล คุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม ดังนี้ มีการกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ ๑) เพื่อให้มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัย ของสถานศึกษาด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และด้านปัญหาทางสังคม

โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วม และยึดประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒) เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ๓) เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจอย่างใกล้ชิดและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข ๔) เพื่อสร้าง ความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาโดยการให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา - การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนจากการตรวจเยี่ยมและเก็บข้อมูลจากการสังเกต สัมภาษณ์ และเอกสาร พบว่า สถานศึกษามีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ ๑. การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยสถานศึกษามีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ดังนี้ สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการและบุคลากรในสถานศึกษาทุกเดือน มีการประชุมผู้ปกครองทุกเดือน มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ตามสถานการณ์ และตามความเหมาะสม อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รวมทั้งการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านวารสารตรุณรุ่ง ป้ายประชาสัมพันธ์ Line ผู้ปกครองชั้นเรียน และ Website ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี ๒. มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย โดยสถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย ดังนี้ สถานศึกษาเข้าร่วมเป็นสมาชิกเครือข่ายหน่วยงานภายนอก เช่น สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน และมีเครือข่ายความร่วมมือพัฒนา หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่น ในภาครัฐหรือเอกชน เช่น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน เป็นต้น มีการร่วมกิจกรรมกับเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน ในงานประกวดครูดีเด่นของสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน ตามโครงการครูดรุณมุ่งสู่ความเป็นเลิศ เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี เช่น การดูแลสุขภาพอนามัยของผู้เรียนโดยเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมะเขือแจ้ การสนับสนุนของรางวัลวันเด็ก การเป็นวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการส่งเสริมคุณธรรม (พระสงฆ์) ด้านสะล้อซอซึง การแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษามีสมาคมศิษย์เก่าที่เข้มแข็ง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่า โดยสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากศิษย์เก่าในการสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาเป็นอย่างดี เช่น การฝึกซ้อมกีฬา การเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านการทำภาพยนตร์สั้น การเป็นผู้กำกับภาพยนตร์สั้น เป็นต้น พบข้อมูลโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาให้การสนับสนุน ช่วยเหลือสังคม เพื่อส่งเสริมการมีจิตสาธารณะของผู้เรียน เช่น โครงการจิตอาสา (ลูกเสือและเนตรนารี) การร่วมกีฬาตำบล ๒๑ ตำบล

กีฬาผู้สูงอายุ การร่วมกิจกรรมทางศาสนา การบำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือ-เนตรนารี การช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย การกำจัดขยะและแหล่งเพาะพันธุ์ยุงในชุมชน เป็นต้น ๓. มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัย และคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) โดยสถานศึกษา มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัย และคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) ดังนี้ สถานศึกษามีข้อมูลผู้เรียนที่เป็นปัจจุบันครบทุกชั้นเรียน ทั้งที่อยู่ในรูปแบบเอกสาร และอยู่ในระบบคอมพิวเตอร์ เช่น แฟ้มข้อมูลสุขภาพ บัตรบันทึกสุขภาพ แฟ้มข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล บันทึกการเยี่ยมบ้านผู้เรียน ข้อมูลจากแบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ) ในระบบออนไลน์ เป็นต้น ซึ่งมีการประมวลผลทั้งเป็นรายบุคคล และในภาพรวมของสถานศึกษา โดยเก็บไว้ในฐานข้อมูลระบบสารสนเทศของสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒ ปี - บวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ จากการตรวจเยี่ยมและเก็บข้อมูลจากการสังเกต สัมภาษณ์ และเอกสารพบว่าสถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ดังนี้ ๑. จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษามีการจัดให้มีการนิเทศ ดังนี้ มีการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน ทั้งโดยฝ่ายวิชาการ และโดยผู้บริหาร ตามตารางการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแบบ Daroon Model และมีบันทึกหลักฐานการนิเทศเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ครูผู้สอนได้นำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไป โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง เพื่อสร้างสิ่งที่ดี มีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูและนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ สถานศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรแบบบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ตามแบบ Daroon Model เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สะท้อนถึงผลการปฏิบัติงานที่แท้จริงของครูและบุคลากร มีการประเมินพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครู โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ และผู้ปกครอง ตามแบบ Daroon Model ๒. จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยสถานศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้ มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน และประเมินพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครู โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ และผู้ปกครอง ตามแบบ Daroon Model โดยมีการจัดเรียงลำดับตามคะแนนผลการปฏิบัติงาน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ครูเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานของตนเองต่อไป รวมทั้งนำไปเป็นข้อมูลในการประกอบการพิจารณาตอบแทนของครูอีกด้วย ๓. มีการช่วยเหลือแนะนำและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยสถานศึกษามีการช่วยเหลือแนะนำและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ดังนี้ สถานศึกษามีการประชุมคณะครูและบุคลากรอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับช่วงชั้น เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียน โดยมุ่งการพัฒนาผู้เรียนให้ทันต่อสถานการณ์ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ และให้เกิดคุณลักษณะของผู้เรียนตามรูปแบบ DAROON MODEL ซึ่งมีแนวทางพัฒนาที่เป็นลักษณะเฉพาะของสถานศึกษาประกอบ

ด้วยตัวชี้วัดจำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด คุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๐ ข้อ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านระบบ IT โดยส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมปฏิบัติการการใช้สื่อ online ด้วย CANVA ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ตามโครงการอบรมครูและบุคลากร โครงการครูดูรณรงค์สู่ความเป็นเลิศ โดยมีเครือข่ายความร่วมมือพัฒนา หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษา ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการประสานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) และสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน

การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา จากการตรวจเยี่ยมและเก็บข้อมูลจากการสังเกต สัมภาษณ์และการศึกษาเอกสารพบว่าสถานศึกษามีการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ดังนี้ ๑. มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทสถานศึกษา ดังนี้ มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ครอบคลุมบริเวณพื้นที่ของสถานศึกษา มีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทสถานศึกษา ดังนี้ มีเครื่องโปรเจคเตอร์ทุกห้องเรียน มีห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลจำนวน ๓๗ เครื่อง ซึ่งเพียงพอสำหรับผู้เรียน ๒. ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษามีการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านระบบ IT โดยส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมปฏิบัติการการใช้สื่อ online ด้วย CANVA ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ตามโครงการอบรมครูและบุคลากร โครงการครูดูรณรงค์สู่ความเป็นเลิศ มีการบันทึกสถิติการเข้าใช้ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ และมีการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของผู้เรียนให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ การส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำภาพยนตร์สั้น การทำโครงงาน ในกิจกรรม สลท. (สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัยและทักษะชีวิต) สนับสนุนเครื่องโปรเจคเตอร์สำหรับคณะกรรมการสภานักเรียนในการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมการฝึกออกเสียง “ร” และคำควบกล้ำ จาก บทกลอน “ลิงพายเรือ” การอบรมคุณธรรมหน้าเสาธง การจัดกิจกรรม DJ. น้อย เปิดเพลงตามคำขอ ในช่วงพักกลางวัน กิจกรรมเสียงตามสาย เป็นต้น - การจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ จากการตรวจเยี่ยมและเก็บข้อมูลจากการสังเกต สัมภาษณ์ และเอกสารพบว่าสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ดังนี้ ๑. มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน โดยสถานศึกษามีอาคารสถานที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน ดังนี้ สถานศึกษามีเนื้อที่ ๒ ไร่ ๑ งาน ๓ ตารางวา เปิดสอนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีจำนวน ๑๒ ห้องเรียน โดยทุกห้องเรียนมีเครื่องปรับอากาศ และโปรเจคเตอร์เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน มีอาคาร ๔ หลัง และมีอาคารประกอบ เช่น โรงอาหาร สนามกีฬาเอนกประสงค์ ลานเอนกประสงค์ (ลาน Mind Time) หอประชุมรวมใจ สระวายน้า ห้องน้ำห้องส้วม เป็นต้น มีการปรับพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ให้เพียงพอ

ต่อผู้เรียน มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน  
ดังนี้ ถึงแม้ว่าสถานศึกษาจะมีพื้นที่ค่อนข้างคับแคบ และแบ่งเป็น ๒ ส่วนของถนน โดยมีถนนภายในชุมชนตัดผ่าน  
แต่สถานศึกษาก็มีรั้วรอบขอบชิดที่มั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย รวมทั้งสามารถบริหารจัดการพื้นที่ทุกส่วน  
ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า เช่น จัดมุมหนึ่งของห้องพักครู เป็นมุมประชาสัมพันธ์ และมุมพยาบาล การต่อเติม  
ขยายคาของอาคารเรียนเพื่อเพิ่มจุดรับประทานอาหารกลางวันสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ การใช้พื้นที่  
หน้าอาคารเรียนเป็นจุดรวมพล/ลาน Mind Time ลานออกกำลังกายในร่ม และกิจกรรมหน้าเสาธง ซึ่งมีตารางกิจกรรม  
โดยสถานักเรียนเป็นผู้จัด เพื่อฝึกความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีตามวิถีประชาธิปไตย ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น  
การเข้าแถวเคารพธงชาติ โดยผู้เรียนเข้าแถวเป็นกลุ่มตามกิจกรรมพี่แก้วน้องขวัญ สลับหมุนเวียนทุกวันเพื่อให้แต่ละ  
กลุ่มมีโอกาสอยู่แถวหน้า กิจกรรมฝึกออกเสียง “ร” และคำควบกล้ำ จากบทกลอน การมอบธงรางวัลเขตทำ  
ความสะอาด การอบรมหน้าเสาธงโดยผู้บริหาร/ครูเวรประจำวัน เป็นต้น รวมทั้งมีการนำชุดผ้าห่มอ่อน จัดวางไว้  
เป็นจุด ๆ บริเวณขอบลาน Mind Time ซึ่งติดกับกำแพง เพื่อใช้เป็นสถานที่ทำกิจกรรมและที่นั่งพักผ่อนสำหรับผู้  
เรียน รวมทั้งมีคติเตือนใจต่าง ๆ ติดไว้ตามแนวกำแพงทุกช่อง เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนอีกด้วย  
นอกจากนี้ หลังจากที่ได้รับส่งผู้เรียนไม่ได้ใช้พื้นที่จุดกลับรถแล้ว ยังมีการปรับจุดกลับรถให้เป็นสถานที่สำหรับ  
ฝึกซ้อมกีฬา สถานที่ออกกำลังกายกลางแจ้งของเรียนในแต่ละวันอีกด้วย ๒. มีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่  
พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงาน  
ตามแผนทุกด้าน โดยสถานศึกษามีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ และพื้นที่สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้  
สถานศึกษามีแม่บ้านเพื่อตรวจตราความเรียบร้อย การดูแลตัดแต่งต้นไม้ ไม้ยืนต้น ไม้ดอก ไม้ประดับ การดูแล  
ความสะอาดของอาคารสถานที่ ความเป็นระเบียบของพื้นที่แต่ละโซน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแล  
สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนเพื่อให้มีส่วนร่วม ในการทำความสะอาดประจำวันทุกเช้า  
ก่อนเข้าเรียน ตามกิจกรรมพี่แก้วน้องขวัญของสถานักเรียน มีการประกาศผลการทำความสะอาดเขตสะอาด  
และมอบธงรางวัลเขตสะอาดหน้าเสาธงทุกวัน ๓. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โดยสถานศึกษา  
มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ดังนี้ สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งครูเวรประจำวัน มีหน้าที่ปิด  
ประตูหลังเวลา ๐๘.๐๐ น. การอยู่ประจำจุดรับเด็กทั้งสนามด้านหน้าและด้านหลัง การอบรมให้ความรู้ด้านความ  
ปลอดภัยแก่ผู้เรียนหน้าเสาธง มีตารางปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน มีการบันทึกเหตุการณ์ในแบบบันทึกการปฏิบัติ  
หน้าที่ของครูเวรประจำวัน (มีการบันทึกชื่อผู้เรียนที่กลับบ้านเป็นคนสุดท้าย) กรณีที่ผู้เรียนออกนอกสถานศึกษา  
เพื่อไปทำกิจกรรมบริเวณลานเอนกประสงค์ สระว่ายน้ำ และหอประชุมซึ่งอยู่พื้นที่ฝั่งตรงข้ามกับอาคารเรียน ต้องมี  
ครูควบคุมดูแล สถานศึกษาอนุญาตให้ผู้ปกครองมาพบผู้เรียนเฉพาะบริเวณประตูทางเข้า โดยครูประจำชั้น  
โทร.แจ้งเจ้าหน้าที่ธุรการคอยดูแล มีการประกันอุบัติเหตุกลุ่มแก่ผู้เรียนทุกคน มีมาตรการรักษาความปลอดภัย  
ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้ มีกล้องวงจรปิดติดตามจุดอัป จุดเสี่ยงและจุดอันตรายต่าง ๆ มีการทำแนวกัน  
เพื่อแยกเป็นทางเข้า-ออก มีถังดับเพลิงที่พร้อมใช้งาน ติดตามอาคารต่าง ๆ มีป้าย “บุคคลภายนอก ห้ามเข้าก่อนได้รับ  
อนุญาต” ติดไว้ ณ ประตูทางเข้า บริเวณทางเดินหน้าระเบียบและบันไดมีการแบ่งเส้นและใช้สัญลักษณ์เป็นลูกศร  
สีเขียว สำหรับทางขึ้น สีแดงสำหรับทางลง และมีลูกศรสีเขียวและสีแดงสำหรับทางเดินไป-กลับ รรรับส่งผู้เรียนมี  
ป้าย “รถรับส่งนักเรียน” ติดในตำแหน่งที่เห็นได้ชัดเจน กำหนดจุดกลับรถ จุดจอดรถรับส่งผู้เรียน มีเจ้าหน้าที่ตำรวจ

จรรยาบรรณความปลอดภัยบนด้านหน้าสถานศึกษาในช่วงเช้าและช่วงเลิกเรียน มีการอบรมคณะครู และ  
คนขับรถเกี่ยวกับการดูแลผู้เรียนในรถ มีการตั้งกลุ่มไลน์คนขับรถ กำชับให้มีผู้ควบคุมผู้เรียนในรถและนับจำนวน  
ผู้เรียนก่อนลงรถ ครูเวรประจำจุดตรวจนับจำนวนผู้เรียนขณะลงจากรถ และมีมาตรการรักษาความปลอดภัยของ  
ครู ผู้เรียนและสถานศึกษาตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด ดังนี้ มีเอกสารมาตรการรักษาความปลอดภัยของผู้เรียน  
ในสถานศึกษา ซึ่งอาศัยนโยบายตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับ  
ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้เป็นแนวทาง  
ในการดูแลความปลอดภัยผู้เรียนทุกคนในสถานศึกษา ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ เช่น อุบัติเหตุจาก  
อาคารเรียน อาคารประกอบ อุบัติเหตุจากบริเวณสถานศึกษา สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เครื่องมือ เครื่องใช้  
อุปกรณ์ต่าง ๆ การเดินทางไป-กลับ การพาผู้เรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา การร่วมกิจกรรมสำคัญ และอุบัติเหตุ  
เช่น อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัยธรณีพิบัติภัย และปัญหาทางสังคม เช่น การล่อลวงล่อลวงทางร่างกายและจิตใจ สารเสพติด  
การทะเลาะวิวาท การถูกล่อลวง การลักพา สื่อบริการออนไลน์ อบายมุข ด้านสุขภาพอนามัยผู้เรียน เป็นต้น  
- สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ จากการตรวจเยี่ยม และเก็บข้อมูลจากการ  
สังเกต สัมภาษณ์ และเอกสารพบว่าสถานศึกษามีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย  
ภัยพิบัติ ดังนี้ ๑. มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมที่  
ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ โดยสถานศึกษามีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ  
อย่างเพียงพอ ดังนี้ มีน้ำดื่มที่สะอาดจากถังน้ำเย็นตามจุดต่าง ๆ อย่างเพียงพอ มีน้ำใช้ที่เพียงพอ โดยชุดเจาะ  
จากน้ำบาดาลซึ่งเป็นระบบประปาภายในของสถานศึกษา มีสถานที่รับประทานอาหารเพียงพอ สะอาด ถูก  
สุขลักษณะ ปลอดภัย มีครูและแม่ครัวเป็นผู้ทำอาหารให้ ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพเพื่อใส่ของใช้ส่วนตัว เช่น  
แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ยาสีฟัน ช้อน ภาชนะอาหาร ผ้าเช็ดหน้าอาหาร ผู้เรียนทุกคนล้างภาชนะของตนเอง เช็ดให้แห้งแล้ว  
เก็บเข้าที่อย่างเป็นระเบียบ โดยมีพี่เป็นผู้คอยดูแลน้อง (กิจกรรมพี่แก้ว น้องขวัญ) มีการนำสุขภาพกลับบ้าน เพื่อ  
ชักชวนทำความสะอาดทุกวันศุกร์ มีกิจกรรมเล่นกีฬาหลังอาหารกลางวันโดยผู้บริหารหรือครูเวร สถานศึกษามีห้องน้ำ  
ห้องส้วมที่สะอาด ถูกสุขลักษณะและเพียงพอ มีการแยกระดับชั้น และแยกชาย-หญิง โดยมีป้ายติดไว้ให้เห็นอย่าง  
ชัดเจน มีน้ำยาล้างมือฆ่าเชื้อโรคไว้บริการอย่างเพียงพอ มีการเปลี่ยนใส่รองเท้าฟองน้ำก่อนเข้าห้องน้ำ ๒. มีห้อง  
หรือมุมปฐมพยาบาล ยา เวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล โดยสถานศึกษามีห้องหรือมุม  
ปฐมพยาบาล ดังนี้ มีมุมพยาบาล สถานที่พยาบาลเบื้องต้นที่พร้อมใช้งาน โดยใช้มุมหนึ่งของห้องพักครูใช้เป็นมุม  
ปฐมพยาบาล และอีกมุมหนึ่งใช้เป็นมุมประชาสัมพันธ์ มีครู/อาสาสมัครพยาบาลน้อยคอยดูแลช่วงพักกลางวันมี DJ.  
น้อยเปิดเพลงตามคำขอ มียา เวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลอย่างเพียงพอ และ  
ปลอดภัย ไม่มียาที่หมดอายุ สามารถหยิบใช้ได้สะดวก มีตารางเวรพยาบาลน้อย และป้ายวิธีการอ่านปรอท  
วัดไข้ติดไว้บริเวณผนัง และมีบันทึกสถิติการเข้าใช้ห้องพยาบาลที่เป็นปัจจุบัน ๓. มีบริการตรวจสุขภาพร่างกาย  
ประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง โดย  
สถานศึกษามีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี ดังนี้ สถานศึกษามีการตรวจสุขภาพฟันแก่ผู้เรียนปีละ ๑ ครั้ง  
โดยได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมะเขือแจ้ มีการป้องกันความเจ็บป่วยของ  
ผู้เรียน ดังนี้ ผู้เรียนได้รับวัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่ หัดเยอรมัน คางทูม ไข้มองอักเสบ อีสุกอีใส จากเจ้าหน้าที่

โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมะเขือแจ้ และมีการบันทึกข้อมูลในบัตรบันทึกสุขภาพประจำตัวผู้เรียน มีบันทึกการตรวจสุขภาพประจำปี และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ดังนี้ มีนมโรงเรียนโดยพี่แก้วน้องขวัญ นำมาบริการวางไว้หน้าห้องเรียนแต่ละห้องทุกเช้า และมีการบันทึกการแจกนม ผู้เรียนทุกคนได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกาย มีข้อมูลสุขภาพผู้เรียนทุกชั้นเรียน มีการตรวจร่างกายประจำวันโดยครูประจำชั้น และคณะกรรมการสถานักเรียนตรวจทุกเช้า ครูเน้นย้ำเรื่องความสะอาดในช่วงโมงโฮมรูมตามระดับชั้นต่อจากกิจกรรมตอนเช้า (ลาน Mind Time) การควบคุมดูแลการแปรงฟัน การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร การตรวจความสะอาดของเล็บ ผม การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง การออกกำลังกายในช่วงโมงพลศึกษา กิจกรรมว่ายน้ำ การแข่งขันกีฬาภายใน และการร่วมแข่งขันกีฬากับสถานศึกษาเครือข่ายต่าง ๆ ๔. มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษา มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ดังนี้ สถานศึกษามีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ มีป้าย COVID SAFE ZONE ในช่วงสถานการณ์ COVID-19 มีคู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรค COVID-19 (กระทรวงสาธารณสุข) มีการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองให้รับทราบเมื่อเกิดโรคระบาด ผู้เรียนได้รับวัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่ หัดเยอรมัน คางทูม ไข้สมองอักเสบ อีสุกอีใสตามช่วงวัย โดยได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมะเขือแจ้ และมีการบันทึกลงในบัตรบันทึกสุขภาพประจำตัว มีการทำความสะอาดโรงอาหาร การทำความสะอาดบริเวณเขตสะอาดต่าง ๆ โดยพี่แก้ว น้องขวัญ เน้นย้ำและปลูกฝังให้ผู้เรียนทิ้งขยะให้เป็นที่ เพื่อป้องกันความสกปรกและเชื้อโรคต่าง ๆ มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ มีการประสานกับเจ้าหน้าที่เทศบาลตำบลมะเขือแจ้ในการชักซ้อมแผนเผชิญเหตุ การอพยพหนีไฟ ๕. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ โดยสถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้ มีกล้องวงจรปิดติดตามจุดอับ จุดเสี่ยงและจุดอันตรายต่าง ๆ ทั่วไปในบริเวณและรอบ ๆ สถานศึกษา มีถังดับเพลิงที่พร้อมใช้งาน มีป้าย “บุคคลภายนอก ห้ามเข้าก่อนได้รับอนุญาต” ติดไว้ ณ ประตูทางเข้า บริเวณทางเดินหน้าระเบียบ และบันไดมีการแบ่งเส้นและใช้สัญลักษณ์เป็นลูกศรสีเขียว สำหรับทางขึ้น สีแดงสำหรับทางลง และ มีลูกศรสีเขียวและสีแดงสำหรับทางเดินไป-กลับ ป้ายแสดงสถิติการเกิดอุบัติเหตุ “โรงเรียนแห่งนี้ปลอดภัยมาเป็นเวลา.....วัน” เพื่อเตือนใจผู้เรียนให้ระมัดระวังในการใช้ชีวิตในสถานศึกษาแต่ละวัน มีมาตรการรักษาความปลอดภัยของครูผู้เรียนและสถานศึกษาตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด ดังนี้ มีเอกสารมาตรการรักษาความปลอดภัยของผู้เรียนในสถานศึกษา ซึ่งอาศัยนโยบายตามคู่มือแนวทางปฏิบัติ และมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดูแลความปลอดภัยผู้เรียนทุกคนในสถานศึกษาด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ เช่น อุบัติเหตุจากอาคารเรียน อาคารประกอบ อุบัติเหตุจากบริเวณสถานศึกษา สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ การเดินทางไป-กลับ การพาผู้เรียนไปทัศนศึกษานอกสถานศึกษา การร่วมกิจกรรมสำคัญ และอุบัติเหตุ เช่น อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย ธรณีพิบัติภัย และปัญหาทางสังคม เช่น การล้วงละเมิดทางร่างกายและ

จิตใจ สารเสพติด การทะเลาะวิวาท การถูกล่อลวง การลักพา สื่อบริการออนไลน์ อายุมข และด้านสุขภาพ อนามัยผู้เรียน เป็นต้น – ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน จากการตรวจเยี่ยมและเก็บข้อมูลจากการสังเกต สัมภาษณ์ และเอกสารพบว่าสถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้ ๑. การรู้จักผู้เรียนเป็น รายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน โดยสถานศึกษามีการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดังนี้ มีการรวบรวม ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน การเยี่ยมบ้านออนไลน์ (VDO Call) จากการสำรวจข้อมูล พฤติกรรมผู้เรียน (SDQ) และมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ดังนี้ สถานศึกษามีข้อมูลผู้เรียนที่เป็นปัจจุบันครบ ทุกชั้นเรียน ทั้งที่อยู่ในรูปแบบเอกสารและอยู่ในระบบคอมพิวเตอร์ เช่น แฟ้มข้อมูลสุขภาพ บัตรบันทึกสุขภาพ แฟ้มข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล บันทึกการเยี่ยมบ้านผู้เรียน แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ) ในระบบออนไลน์ เป็นต้น ซึ่งมีการประมวลผลทั้งเป็นรายบุคคล และในภาพรวมของสถานศึกษา โดยเก็บไว้ในฐานข้อมูลระบบ สารสนเทศของสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย ๒. การคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรอง เบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ โดยสถานศึกษามีการคัดกรองผู้เรียน ดังนี้ ครูประจำชั้นมีการคัดกรอง ผู้เรียน และแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มมีปัญหา กลุ่มเสี่ยง กลุ่มปกติ และกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ มีการประเมิน ความเสี่ยง ดังนี้ สถานศึกษามีการทำกิจกรรม PLC ของครูผู้สอนและครูประจำชั้น เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการคัด กรองผู้เรียนมาพิจารณาตามกลุ่มปัญหาประเมินความเสี่ยง และร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมในการแก้ไขปัญหา แก่ผู้เรียนกลุ่มมีปัญหาและผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงในรูปแบบต่าง ๆ ตามลักษณะของความเสี่ยงเป็นรายกรณี ๓. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยสถานศึกษามีการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัด และความสนใจของตนเอง ดังนี้ สถานศึกษามีการบูร ณาการโครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี และบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี กิจกรรมสังคมเพื่อประโยชน์สาธารณะ และกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และ ทักษะชีวิต) ลงสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ และสู่การเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ผ่านกิจกรรม สลท. ซึ่งเป็นกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน และให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง และปรับตัวเข้ากับผู้อื่นผ่านการทำ กิจกรรมร่วมกัน ตามความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปลูกฝังคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมช่วยเพื่อนอ่านหนังสือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กิจกรรมเล่านิทานประกอบฉาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ กิจกรรมทำอาหารเพื่อการให้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กิจกรรมภาพยนตร์สั้น และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรมกิจกรรมอิสระ นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้ดำเนินงานโครงการเด็กดีศรีตรุณ ที่เป็นเอกลักษณ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ สถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมค่ายเด็กดีศรีตรุณ กิจกรรมพี่แก้ว น้องขวัญ กิจกรรมแข่งกีฬาภายใน การเข้าค่ายบูรณาการลูกเสือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ค่าย Day Camp ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ กิจกรรมตักบาตรวันพ้อ หรือวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรม Mind Time ช่วงเช้าและกิจกรรมนิทานสร้างคนช่วงกลางวัน เป็นต้น ส่วนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ จะมีการส่งเสริมตาม ลักษณะความสามารถพิเศษนั้น ๆ เช่น คณิตศาสตร์ วาดภาพและภาพยนตร์สั้น จะมีการส่งเสริมโดยส่งเข้า ประกวดแข่งขันในโอกาสต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพและได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่อง

๔. มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน โดยสถานศึกษามีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ดังนี้ สถานศึกษาจัดบริการให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองผ่านครูประจำชั้น โดยผ่านกิจกรรม Home Room และมีการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) ทุกเดือน รวมทั้งมีการตั้งกลุ่มไลน์ผู้ปกครองชั้นเรียนเพื่อให้คำปรึกษาและปรึกษาหารือ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับบุตรหลาน ทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล ๕. การป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง โดยสถานศึกษามีการป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ดังนี้ สถานศึกษามีการนิเทศภายใน โดยครูฝ่ายวิชาการ มีการประชุมครู และมีกิจกรรม PLC ทุกเดือน เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการเด็กดีศรีตรัง โครงการคลินิกไขปัญหา โครงการเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมกีฬา และกีฬาภายใน โครงการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ โครงการเที่ยงวันทันโลก เป็นต้น และมีการนำข้อมูลปัญหาของผู้เรียนแต่ละชั้นมาสรุปเป็นภาพรวมแล้วจัดกลุ่มตามสภาพปัญหา และระดมความคิดเห็นในกิจกรรม PLC เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาตามสภาพลักษณะของปัญหา ๖. กระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น โดยสถานศึกษามีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น ดังนี้ สถานศึกษามีการส่งต่อผู้เรียนตามสภาพของปัญหา เช่น ปัญหาด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนที่มีฐานะยากจน โดยจะประสานขอรับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากบุคคล และองค์กรภายนอก ปัญหาด้านสุขภาพ ผู้เรียนที่มีอาการเจ็บป่วยหรือได้รับอุบัติเหตุเล็ก ๆ น้อย ๆ จะมีการส่งต่อยังครูประจำชั้น และพยาบาลน้อย แต่ถ้ามีอาการเจ็บป่วยที่รุนแรงและสถานศึกษาไม่สามารถดูแลรักษาได้ จะการส่งต่อภายนอก เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมะเขือแจ้ โรงพยาบาลลำพูน เป็นต้น

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (SWOT) อย่างชัดเจนและเป็นระบบ มีการทบทวนและปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง ซึ่งอาจทำได้หลายรูปแบบ เช่น การประชุมผู้ปกครอง คณะครู คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อระดมความคิดเห็น การจัดกิจกรรม PLC ของครูและบุคลากรทางการศึกษา การสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะครู คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับสภาพบริบทภายในสถานศึกษา เช่น ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม ด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี เป็นต้น โดยให้ครอบคลุมทั้งในส่วนที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อนของสถานศึกษา และสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษาที่เป็นโอกาสในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เรียงลำดับความคิดเห็นสรุปเป็นภาพรวมเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการทบทวนและปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๒) สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง และตามความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยควรมีการประเมินผล

การใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่หลากหลาย เช่น ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะครู คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เป็นต้น ซึ่งอาจทำได้หลายรูปแบบ เช่น จัดทำ แบบสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถานศึกษา จัดทำแบบสอบถามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร สัมภาษณ์ความคิดเห็นผู้ปกครองเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นต้น และนำข้อมูลมาใช้ในการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้ง ควรมีการปรับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยกำหนดสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และ/หรือภาษาจีน ไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมให้ชัดเจนและกำหนดสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้ชัดเจน รวมทั้งกำหนดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัยและทักษะชีวิต (สท.) ไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้ชัดเจน

๓) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เป็นระบบยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป ควรมีการคัดกรองผู้เรียนเบื้องต้นอย่างเป็นระบบ โดยนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มาวิเคราะห์ และจัดกลุ่มผู้เรียนที่ชัดเจน คือ กลุ่มมีปัญหา กลุ่มเสี่ยง กลุ่มปกติ และกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ ทั้งในระดับชั้นเรียนและสรุปเป็นภาพรวมในระดับสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนตามสภาพปัญหาต่อไป ควรจัดทำสถิติข้อมูลการให้ความช่วยเหลือ หรือข้อมูลการแก้ไขปัญหากับผู้เรียน กลุ่มมีปัญหาและผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงที่ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลการให้ทุนการศึกษา การช่วยเหลือด้านค่าเล่าเรียน อุปกรณ์การเรียน ด้านการปรับตัว ด้านอารมณ์ ข้อมูลการส่งต่อผู้เรียนเพื่อให้ความช่วยเหลือจากภายนอกด้านทุนการศึกษา ด้านสุขภาพ ปัญหาพัฒนาการด้านต่าง ๆ เป็นต้น รวมทั้งควรมีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ทั้งปัญหาด้านส่วนตัวและปัญหาด้านการเรียน โดยมีหลักฐานการให้คำปรึกษาแนะแนวที่เป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง ตลอดจนควรนำผลที่ได้จากการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์ เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

### ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่ง ๆ ขึ้นต่อไป

๒) สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์หรือเผยแพร่ให้หน่วยงานภายนอกและสถานศึกษาอื่นได้รับทราบ เพื่อนำไปเป็นแบบอย่างในการพัฒนาองค์กร หรือ สถานศึกษาของตนเองต่อไป

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้ประชาสัมพันธ์ผลงานให้หน่วยงาน หรือสถานศึกษาอื่น ทั้งภายในและภายนอก

ได้รับทราบผ่านทาง Website, Facebook, Line กลุ่มของสถานศึกษา และวารสารตรุณรุ่ง ทำให้สถานศึกษา  
มีชื่อเสียง และเป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลายยิ่งขึ้น

๒) สถานศึกษานำผลงานของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลงานด้านภาพยนตร์สั้นของผู้เรียนไปเผยแพร่ใน YouTube จนภาพยนตร์บางเรื่องมียอดเข้าชมสูงมากกว่าหลักแสน หรือหลักล้านยอดเข้าชม

๓) สถานศึกษานำผลงานภาพยนตร์สั้นไปจัดแสดงในโอกาสต่าง ๆ เช่น งานวันพัฒนาการศึกษาเอกชน หรืองานวิชาการของสถานศึกษาต่าง ๆ ในจังหวัดลำพูน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

| ตัวชี้วัด                                                                                              | ระดับ<br>ผลการประเมิน<br>คุณภาพภายนอก<br>ที่ได้รับ<br>(๕,๔,๓,๒,๑) | ผลการประกันคุณภาพภายนอก |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                                        |                                                                   | เป็นไปตาม<br>มาตรฐาน    | อยู่ระหว่าง<br>การพัฒนา |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์                 | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง                     | ๔                                                                 | ✓                       |                         |

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการตรวจเยี่ยมและเก็บข้อมูลจากการสังเกต สัมภาษณ์ และเอกสาร พบว่า สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาและได้จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารประกอบหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คู่มือการวัดและประเมินผล แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีทุกปีการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ ครูมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามเอกสารประกอบหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารประกอบหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา และพลศึกษา ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนเพิ่มเติม และมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต) เป็นต้น มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ ครูได้มีบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชานั้น ๆ และมีบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสังคม เพื่อประโยชน์สาธารณะ และกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัยและทักษะชีวิต) มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้ สถานศึกษามีคู่มือและระเบียบการวัดและประเมิน ครูได้ดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงในกลุ่มสาระการเรียนรู้การเรียนรู้ที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้ และมีบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษามีแบบประเมินผลตามดัชนีการประเมินพฤติกรรมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบ Daroon Model เพื่อประเมินผลการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและเสริมสร้างสมรรถนะของครู ๒) มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ ดังนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยนำเอกสารประกอบหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และบูรณาการโครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา บูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสังคม เพื่อประโยชน์สาธารณะ และกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต) ลงสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยนำเอกสารประกอบหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และบูรณาการโครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา รวมทั้งบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสังคม เพื่อประโยชน์สาธารณะ และกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต) ลงสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ ๓) มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษา มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) มีการทบทวนและปรับปรุงกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต (สท.) โดยแบ่งเป็นช่วงชั้น ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กิจกรรมช่วยเพื่อนอ่านหนังสือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กิจกรรมเล่านิทานประกอบฉาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ กิจกรรมทำอาหารเพื่อการให้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กิจกรรมภาพยนตร์สั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรมอิสระ โดยนำมาบูรณาการในกิจกรรมชุมนุม ชมรม เพื่อเป็นวิถีชีวิตของเด็กดีศรีตรัง และมีการประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ สถานศึกษามีการนิเทศชั้นเรียน และมีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้โดยคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ ๔) มีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษามีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ (ร่าง) กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัยและทักษะชีวิต (สท.) ของคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยเพิ่มกิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้นภายในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ และได้รับความอนุเคราะห์จากศิษย์เก่าโรงเรียนตรังพัฒนาเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสินการประกวด

การทำภาพยนตร์สั้นของผู้เรียน พร้อมทั้งจัดงานเปิดบ้านวิชาการ ในวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๘ ณ อาคารหอประชุมโรงเรียนดรพัฒนา เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๕) มีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยสถานศึกษา มีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ดังนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามผลผู้จบหลักสูตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกปีการศึกษา มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานไว้ในระบบสารสนเทศของสถานศึกษา เช่น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้เรียนจบหลักสูตรและมีการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนจบหลักสูตรและมีการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนจบหลักสูตรและมีการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เป็นต้น ๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม แผนจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มีโครงการ Daroon Model โครงการเด็กดีศรีดรณ โครงการสารสนเทศเรื่องการใช้สื่อออนไลน์ด้วย Canva โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ โครงการทัศนศึกษาอุทยานดาราศาสตร์สิรินธร จังหวัดเชียงใหม่ โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โครงการวันสำคัญทางประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น มีกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมพี่แก้วน้องขวัญ กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัยและทักษะชีวิต (สท.) ได้แก่ กิจกรรมช่วยเพื่อนอ่านหนังสือ กิจกรรมเล่านิทานประกอบฉาก กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมทำอาหารเพื่อให้ กิจกรรมภาพยนตร์สั้น และกิจกรรมอิสระ กิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่หลากหลาย และมีเอกสารต่าง ๆ ดังนี้ หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ คู่มือและแบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คู่มือระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คู่มือและแบบประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สรุปรายงานโครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ร่าง) กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัยและทักษะชีวิต (สท.) - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการตรวจเยี่ยมและเก็บข้อมูลจากการสังเกตสัมภาษณ์ และเอกสารพบว่า ๑) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ ๒.๑ มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยสถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะ ดังนี้ ครูได้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามเอกสารประกอบหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ครบถ้วนทุกหน่วยการเรียนรู้ มีการสอดแทรกการเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน และมีการบูรณาการตามแบบ Daroon Model เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหาการปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษา และมีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ ครูได้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ โดยจัดกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบูรณาการสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัยและทักษะชีวิต (สทท.) ได้แก่ กิจกรรมช่วยเพื่อนอ่านหนังสือ กิจกรรมเล่านิทานประกอบฉาก กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมทำอาหารเพื่อการให้ กิจกรรมภาพยนตร์สั้น กิจกรรมอิสระ เป็นต้น รวมถึงกิจกรรมพิธีทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น ๒) มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ ครูได้ดำเนินจัดกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบูรณาการสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัยและทักษะชีวิต (สทท.) กิจกรรมพิธีทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง หลากหลายรูปแบบ เช่น การเรียนรู้จากคอมพิวเตอร์ การทัศนศึกษา การทำโครงงาน การทดลอง การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น ๓) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โดยสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ดังนี้ ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นรูปแบบ Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ให้อิสระในการเลือกศึกษาในเรื่องที่ตนเองสนใจ ให้การเรียนรู้ด้วยโครงงานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมฝึกงานอาชีพ งานศิลปะ ดนตรี การว่ายน้ำ และกีฬาอื่น ๆ ให้ผู้เรียนเลือกอย่างอิสระตามความสนใจและความถนัดของตนเองผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต ๔) นำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษานำผลประเมินการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ มีนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ สถานศึกษามีการปรับปรุงการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน การใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม การใช้แบบฝึก แบบทดสอบ วิธีการประเมินผล การประเมินพฤติกรรมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบ Daroon Model และการประเมินผลการจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัยและทักษะชีวิต (สทท.) ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนการประเมินสมรรถนะสำคัญ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยสถานศึกษามีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ดังนี้ เพื่อเป็นการรักษาผลและพัฒนาต่อยอดความสำเร็จให้ยั่งยืนตลอดไป นอกจากสถานศึกษาจะดำเนินการตามแนวทางรักษาผลหรือการ

พัฒนาที่สูงขึ้นตามที่กำหนดไว้แล้ว ควรเพิ่มกิจกรรมให้หลากหลายยิ่งขึ้น เช่น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของท้องถิ่น การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นต้น ควรมีการประชาสัมพันธ์ผลงานที่โดดเด่นนี้ต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้นต่อไป จนสามารถนำไปเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้ ๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม แผนจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มีโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (Thailand Educational Development and Evaluation Tests: TEDET) โครงการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเด็กดีศรีตรัง โครงการ Daroon Model มีกิจกรรม สลท.(สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพี่แก้วน้องขวัญ กิจกรรมบูรณาภาษาอังกฤษ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมภาพยนตร์สั้น กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมเล่านิทาน และมีเอกสารต่าง ๆ ดังนี้ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาผู้เรียน (เสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ และภาษาจีน) แบบประเมินตนเองของครู ตามแบบ Daroon Model บันทึกผลหลังการสอน บันทึกการนิเทศ บันทึกการพัฒนาตนเองของครู บันทึกการใช้สื่อ เป็นต้น - ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จากการตรวจเยี่ยมและเก็บข้อมูลจากการสังเกต สัมภาษณ์ และเอกสาร พบว่า ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้ ๑) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ดังนี้ ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง โดยมีส่วนร่วมของผู้เรียนและครู เช่น ใช้วิธีการสังเกต สอบถาม แบบฝึกหัด แบบทดสอบ ประเมินผลงาน ชิ้นงาน การประเมินตนเองของผู้เรียนโดยเพื่อน การประเมินผลปลายปี การรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ และสถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ดังนี้ สถานศึกษามีการประเมินพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแบบ Daroon Model เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครู โดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ ตัวแทนผู้ปกครอง ครูมีการประเมินผลผู้เรียนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยใช้การสังเกตการสอบถาม แบบทดสอบ การประเมินผลงาน ประเมินแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน และมีการประเมินแบบบูรณาการ วิธีการที่หลากหลายจากแหล่งข้อมูลหลาย ๆ แหล่ง เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สะท้อนความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน โดยวัดและประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องไปพร้อมกับการจัดการเรียนการสอน สังเกตพัฒนาการและความประพฤติของผู้เรียน สังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม เป็นการประเมินตามสภาพจริง เช่น การประเมินการปฏิบัติงาน การประเมินจากโครงงาน หรือการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน ฯลฯ ควบคู่ไปกับการใช้การทดสอบแบบต่าง ๆ ๒) มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตาม

วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง โดยครูมีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล ดังนี้ ครูจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และครูให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง ดังนี้ สถานศึกษาดำเนินการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน การประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดเก็บไว้ในระบบสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ๓) การนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยครูนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล ดังนี้ สถานศึกษาได้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยจัดกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อน เพื่อจัดกิจกรรมช่วยเหลือผู้เรียนให้บรรลุผลตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านหลากหลายช่องทาง เช่น รายงานการประชุมผู้ปกครอง รายงานผ่านการบันทึก PLC บันทึกการนิเทศการสอน การรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น ๔) มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยครูมีฐานข้อมูลผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน ดังนี้ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูล มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านระบบ IT ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความเป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ๕) มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยครูมีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี ดังนี้ สถานศึกษาจัดกิจกรรมแนวทางการศึกษาต่อของผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เช่น โรงเรียนจักรคำคณาทร โรงเรียนสวนบุญญูปถัมภ์ และโรงเรียนเทศบาลบ้านกลาง เป็นต้น และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้ สถานศึกษามีการจัดค่ายทางวิชาการ จัดกิจกรรมแนะแนวยกระดับผลสัมฤทธิ์สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมบูรณาการภาษาอังกฤษด้านการสื่อสาร ๖) ครูได้ดำเนินการให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม แผนจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มีโครงการเด็กดีศรีตรุณ โครงการ Daroon Model โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ มีกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรม สลท.(สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพี่แก้ว

น้องขวัญ กิจกรรมบูรณาภาษาอังกฤษ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมภาพยนตร์สั้น กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมเล่านิทาน และมีเอกสารต่าง ๆ ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบบวัดและประเมินผล แหล่งข้อมูลตามสภาพจริง แบบทดสอบ แบบสังเกต บันทึกการสอนซ่อมเสริม แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC แบบบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียน แบบประเมินผลงานการทำงานเป็นทีม

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรเพิ่มเติมการติดตามผลผู้เรียนที่จบหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หรือนำมาเพิ่มเติมปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการปรับปรุง เพิ่มเติมกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต (สท.) โดยมีการวิเคราะห์ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT.) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT.) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานเพื่อทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (Ordinary National Educational Test : O-NET) ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในรายวิชานั้น ๆ และนำข้อมูลในส่วนที่เป็นจุดควรพัฒนาทั้งด้านสมรรถนะที่สำคัญและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดอย่างเป็นระบบ โดยอาจทำได้หลายรูปแบบ เช่น จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้ที่จบหลักสูตร จัดทำแบบสอบถามเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สัมภาษณ์ความคิดเห็นผู้ปกครองเกี่ยวกับกิจกรรม สท.(สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต) เป็นต้น พร้อมทั้งมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง จนสามารถเกิดเป็นนวัตกรรม หรือเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และมีการเผยแพร่กระบวนการขั้นตอน และผลการดำเนินงานให้หน่วยงานภายนอก หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาอื่น ๆ ได้รับทราบ เพื่อนำไปเป็นต้นแบบในการพัฒนาและเป็นที่ยอมรับของสาธารณชนทั่วไป

๒) ครูควรพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกิจกรรม สท.(สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต) เพื่อพัฒนาต่อยอดให้เกิดความโดดเด่นมากขึ้น และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ควรมีการพัฒนาทักษะความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ของผู้เรียน ทักษะการสร้างนวัตกรรม การสืบค้นความรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงงานอย่างอิสระตามความสนใจของตนเองให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง มีการสร้างความรู้ความเข้าใจกระบวนการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง ประกอบด้วยการวางแผนการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด การประเมินผล การเรียนรู้ การรายงานผล และการสร้างผลงาน นอกจากนี้ควรมีการส่งเสริมการประกวดผลงานของผู้เรียน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยการจัดงานเปิดบ้านวิชาการ หรือส่งผลงานเข้าประกวดกับหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ควรมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง จนสามารถเกิดเป็นนวัตกรรม หรือเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ด้วยโครงงาน มีการเผยแพร่ผลงาน

การจัดการเรียนรู้ดังกล่าวผ่านสื่อต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการยอมรับและสามารถเป็นต้นแบบของสถานศึกษาอื่น ๆ ที่สนใจเข้ามาศึกษาดูงานต่อไป

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เรียน มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบทดสอบแบบอัตนัยและแบบปรนัย ตรวจสอบผลงาน แฟ้มสะสมงาน โครงการ เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อให้ครูพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติรายวิชาและความถนัดของผู้เรียน มีการนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ควรมีการจัดทำระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน มีระบบการส่งต่อและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในทุกระดับชั้น ครูควรพัฒนาระบบการวัดประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องจนเกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้เกิดการยอมรับของหน่วยงานทั่วไป และสามารถเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่น ๆ เข้ามาศึกษาดูงานต่อไป

#### ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ครบถ้วนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นต่อไป

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดทำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นแบบเฉพาะของสถานศึกษา ภายใต้ชื่อ Daroon Model มีการนำสู่การปฏิบัติของครูผู้สอน และมีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบ Daroon Model มีการสรุปผลเผยแพร่ให้คณะครูปรับปรุงและพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแบบ Daroon Model มีการเผยแพร่การจัดกิจกรรมใน Facebook ของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองประเมินผลงานของครูโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นต้น

### คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๒ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

| ชื่อ-นามสกุล              | ตำแหน่ง             | ลายมือชื่อ                                                                          |
|---------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. นางประไพ ขว้างไชย      | ประธานกรรมการ       |  |
| ๒. นางจำเนียร แก้วคำน้อย  | กรรมการ             |  |
| ๓. นางสาวภูษณิศา ศักดาศรี | กรรมการและเลขานุการ |  |

วันที่ ๒๕ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

## การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....

(.....)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง .....

วันที่ ๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประทับตรา  
สถานศึกษา

โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายนอก ภายใน ๗ วัน  
นับถัดจากวันที่สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก

เอกสารประกอบอื่นๆ 2

## ดัชนีการประเมินพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแบบ Daroon Model

### กลุ่มการนำเข้าสู่บทเรียน

1.บรรยากาศ ความเรียบร้อยและระเบียบของห้องหรือสถานที่ ก่อนการจัดกิจกรรม

| ดัชนีชี้วัด                                                                                                                                                                | คะแนนที่ได้ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ผู้เรียนทุกคนประจำที่ ( กระดานสะอาดพร้อมใช้งาน วันที่ถูกต้องและสวยงาม ) หรือสถานที่สะอาดพร้อมใช้งาน สื่อและ/หรืออุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ต่าง ๆ ถูกจัดวางอย่างเป็นระเบียบ   | 2.0         |
| ผู้เรียนทุกคนประจำที่ ( กระดานสะอาดพร้อมใช้งาน วันที่ถูกต้องและสวยงาม) หรือสถานที่สะอาดพร้อมใช้งาน สื่อและ/หรืออุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ต่าง ๆ ยังไม่เป็นระเบียบ            | 1.5         |
| ผู้เรียนยังไม่ประจำที่ (แต่กระดานสะอาดพร้อมใช้งาน วันที่ถูกต้องและสวยงาม) หรือสถานที่สะอาดพร้อมใช้งาน สื่อและ/หรืออุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ต่าง ๆ ถูกจัดวางอย่างเป็นระเบียบ | 1.0         |
| ผู้เรียนทุกคนประจำที่ ( กระดานไม่สะอาดหรือยังไม่พร้อมใช้งาน วันที่ไม่ถูกต้อง) หรือสถานที่ไม่สะอาด สื่อและ/หรืออุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ต่าง ๆ ยังไม่เป็นระเบียบ             | 0.5         |
| ผู้เรียนยังไม่ประจำที่ ( กระดานไม่สะอาดหรือยังไม่พร้อมใช้งาน วันที่ไม่ถูกต้อง) หรือสถานที่สื่อและ/หรืออุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ต่าง ๆ ยังไม่เป็นระเบียบ                     | ไม่พบ       |

2.บอกผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบก่อนเสมอ

| ดัชนีชี้วัด                                                                                                      | คะแนนที่ได้ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| บอกผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบได้ครบถ้วน ชัดเจน มีการอธิบายและ/หรือยกตัวอย่างประกอบพอสังเขปตามความเหมาะสม       | 2.0         |
| บอกผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบได้ครบถ้วน ชัดเจน แต่ไม่มีการอธิบายและ/หรือยกตัวอย่างประกอบพอสังเขปตามความเหมาะสม | 1.5         |
| บอกผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบแต่ไม่ครบถ้วน มีการอธิบายและ/หรือยกตัวอย่างประกอบพอสังเขปตามความเหมาะสม           | 1.0         |
| บอกผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบแต่ไม่ครบถ้วน ไม่มีการอธิบายและ/หรือยกตัวอย่างประกอบพอสังเขปตามความเหมาะสม        | 0.5         |
| ไม่บอกผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ ไม่มีการอธิบายและ/หรือยกตัวอย่างประกอบพอสังเขปตามความเหมาะสม                  | ไม่พบ       |

### 3.การนำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจเข้าใจ สนุกสนาน

| ดัชนีชี้วัด                                                                                                                                                      | คะแนนที่ได้ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| การนำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจเข้าใจผู้เรียน สนุกสนาน สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง มีผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปให้ความสนใจ | 2.0         |
| การนำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจเข้าใจผู้เรียน สนุกสนาน สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ มีผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 ขึ้นไปให้ความสนใจ           | 1.5         |
| การนำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจ สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ มีผู้เรียนร้อยละ 60 – 69 ขึ้นไปให้ความสนใจ                                  | 1.0         |
| การนำเข้าสู่บทเรียนไม่น่าสนใจ ไม่สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ มีผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 59 ให้ความสนใจ                                | 0.5         |
| ไม่มีการนำเข้าสู่บทเรียน เริ่มต้นด้วยความน่าเบื่อ ไม่สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้                                                   | ไม่พบ       |

### 4.มีการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับสิ่งที่กำลังจะเกิดขึ้น

| ดัชนีชี้วัด                                                                       | คะแนนที่ได้ |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| การนำเข้าสู่บทเรียนมีการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับสิ่งที่กำลังจะเกิดขึ้นอย่างชัดเจน  | 2.0         |
| การนำเข้าสู่บทเรียนมีการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับสิ่งที่กำลังจะเกิดขึ้นแต่ไม่ชัดเจน | 1.0         |
| ไม่มีการนำเข้าสู่บทเรียนที่เชื่อมโยงความรู้เดิมกับสิ่งที่กำลังจะเกิดขึ้น          | ไม่พบ       |

### 5.กระตุ้นให้เกิดคำถาม หรือความอยากรู้ของผู้เรียน

| ดัชนีชี้วัด                                                                                                                                | คะแนนที่ได้ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| การนำเข้าสู่บทเรียนมีการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดคำถาม หรือความอยากรู้ของผู้เรียน อันส่งผลให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้       | 2.0         |
| การนำเข้าสู่บทเรียนมีการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดคำถาม หรือความอยากรู้ของผู้เรียน แต่ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ | 1.0         |
| ไม่มีการนำเข้าสู่บทเรียนที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดคำถาม หรือความอยากรู้ของผู้เรียน                                                          | ไม่พบ       |

## กลุ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### 6. จัดกิจกรรมเป็นขั้นตอนจากง่ายไปสู่สิ่งที่ซับซ้อน

| ดัชนีชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                          | คะแนนที่ได้ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| การจัดกิจกรรมเป็นขั้นตอน และลำดับชัดเจน จากการนำเข้าสู่บทเรียน ไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดหรือฝึกทักษะ จนนำไปสู่บทสรุปของเรื่อง มีการจัดลำดับจากสิ่งที่ผู้เรียนรู้แล้วหรือเข้าใจแล้ว ไปสู่เรื่องที่ซ้อนหรือเรื่องใหม่ หรือจากเรื่องง่าย ไปสู่เรื่องยาก | 2.0         |
| การจัดกิจกรรมเป็นขั้นตอน และลำดับชัดเจน จากการนำเข้าสู่บทเรียน ไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดหรือฝึกทักษะ จนนำไปสู่บทสรุปของเรื่อง แต่การจัดลำดับจากง่ายไปยากอาจยังไม่ชัดเจน หรือยังสับสนอยู่ แต่ก็อยู่ในขอบข่ายที่ผู้เรียนยังเข้าใจได้                   | 1.5         |
| การจัดกิจกรรมไม่ครบ 4 ขั้นตอน แต่ก็ยังมีอย่างน้อย 3 ขั้นตอน การจัดลำดับจากง่ายไปยากอาจยังไม่ชัดเจน หรือยังสับสนอยู่ แต่ก็อยู่ในขอบข่ายที่ผู้เรียนยังเข้าใจได้                                                                                                        | 1.0         |
| พบการจัดกิจกรรมแค่ 2 ขั้นตอน การจัดลำดับจากง่ายไปยากอาจยังไม่ชัดเจน หรือยังสับสนอยู่ แต่ก็อยู่ในขอบข่ายที่ผู้เรียนยังเข้าใจได้                                                                                                                                       | 0.5         |
| จัดลำดับการเรียนรู้อย่างสับสน ไม่มีการเรียงลำดับจากง่ายไปยาก ผู้เรียนไม่เกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่ต้องการ                                                                                                                                                            | ไม่พบ       |

### 7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนด้านการเป็นคนเก่ง

| ดัชนีชี้วัด                                                                                                                                                   | คะแนนที่ได้ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ในกิจกรรมมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนด้านการเป็นคนเก่งผู้เรียนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 80 ให้ความสนใจ    | 4.0         |
| ในกิจกรรมมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนด้านการเป็นคนเก่งผู้เรียนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70-79 ให้ความสนใจ | 3.0         |
| ในกิจกรรมมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนด้านการเป็นคนเก่งผู้เรียนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 60-69 ให้ความสนใจ | 2.0         |
| ในกิจกรรมมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนด้านการเป็นคนเก่งยังไม่ชัดเจน                                       | 1.0         |
| ไม่มีการในกิจกรรมมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนด้านการเป็นคนเก่ง                                           | ไม่พบ       |

8.บรรยากาศเป็นไปอย่างสร้างสรรค์สนุกสนาน

| ดัชนีชี้วัด                                                                                                                                              | คะแนนที่ได้ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปอย่างสนุกสนานในเชิงสร้างสรรค์ ไม่ตึงเครียด ผู้เรียนยิ้มแย้ม แจ่มใส มีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ ร่วมกันถาม ร่วมกันตอบ ร่วมกันทำ | 4.0         |
| บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปอย่างธรรมดา ไม่ค่อยสนุก แต่ก็ไม่ได้เครียด ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้บ้าง                                              | 2.0         |
| บรรยากาศไม่สนุก ตึงเครียด ผู้เรียนเบื่อหน่าย หรืออยู่ในภาวะที่แสดงให้เห็นว่าไม่อยากเรียนรู้ หรือไม่พร้อมจะเรียนรู้                                       | ไม่พบ       |

9.บรรยากาศไม่วุ่นวาย ไม่ติดขัด

| ดัชนีชี้วัด                                                                                                                                                                                                                 | คะแนนที่ได้ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปอย่างเป็นระบบไม่วุ่นวาย หรือหากวุ่นวายก็เพราะเป็นบรรยากาศของการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมหรือการใช้สื่อมีไม่สะดุด สามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างเต็มที่และเต็มเวลา                                      | 4.0         |
| บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปอย่างเป็นระบบไม่วุ่นวาย หรือหากวุ่นวายก็เพราะเป็นบรรยากาศของการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมหรือการใช้สื่อมีสะดุดบ้างเล็กน้อย แต่ก็สามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างเต็มที่และเต็มเวลา                        | 3.0         |
| บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปอย่างเป็นระบบไม่วุ่นวาย หรือหากวุ่นวายก็เพราะเป็นบรรยากาศของการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมหรือการใช้สื่อมีสะดุดแต่ก็สามารถแก้ไขได้ในเวลาอันรวดเร็ว แต่ก็สามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างเต็มที่และเต็มเวลา | 2.0         |
| บรรยากาศในการเรียนรู้วุ่นวายสับสน การจัดกิจกรรมหรือการใช้สื่อมีสะดุดแต่ก็สามารถแก้ไขได้ในเวลาพอสมควร แต่ก็สามารถดำเนินกิจกรรมได้จนจบเวลา                                                                                    | 1.0         |
| บรรยากาศในการเรียนรู้วุ่นวายสับสน การจัดกิจกรรมหรือการใช้สื่อมีสะดุดและผู้จัดกิจกรรมก็ไม่พยายามในการแก้ปัญหาหรือปล่อยเลยตามเลยจนทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามที่ควรจะเป็นจบเวลา                                            | ไม่พบ       |

#### 10. จัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับการเรียนรู้

| ดัชนีชี้วัด                                                                                                                             | คะแนนที่ได้ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| การจัดกิจกรรมและผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน การจัดกิจกรรมสามารถทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้จริง       | 2.0         |
| การจัดกิจกรรมและผลการเรียนรู้ไม่ค่อยสอดคล้องกัน แต่ก็ไปด้วยกัน การจัดกิจกรรมสามารถทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนดได้เพียงบางส่วนเท่านั้น | 1.0         |
| การจัดกิจกรรมและผลการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกัน ต่างทิศทางกัน การจัดกิจกรรมจึงไม่สามารถทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้                    | ไม่พบ       |

#### 11. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่บ่งชี้ว่าสนใจในการเรียนรู้

| ดัชนีชี้วัด                                                                              | คะแนนที่ได้ |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ผู้เรียนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 80 มีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้                           | 4.0         |
| ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 70 – 79 มีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้                                 | 3.0         |
| ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 60 – 69 มีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้                                 | 2.0         |
| ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ประมาณ ครึ่งหนึ่งของห้องเรียน                          | 1.0         |
| ผู้เรียนเบื่อหน่าย หรืออยู่ในสถานะที่แสดงให้เห็นว่าไม่อยากเรียนรู้หรือไม่พร้อมจะเรียนรู้ | ไม่พบ       |

#### กลุ่มแบบฝึกและการสรุป

#### 12. ความพร้อมของผู้เรียนในการทำงาน

| ดัชนีชี้วัด                                                                                                                                                     | คะแนนที่ได้ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงาน มีการเตรียมวัสดุอุปกรณ์เท่าที่จำเป็นในการทำงานครบ<br>ผู้เรียนมีความเข้าใจในงานที่ต้องรับผิดชอบ ในจำนวนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 80 | 2.0         |
| ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงาน มีการเตรียมวัสดุอุปกรณ์เท่าที่จำเป็นในการทำงานครบ<br>ผู้เรียนมีความเข้าใจในงานที่ต้องรับผิดชอบ ในจำนวนระหว่างร้อยละ 70 – 79       | 1.5         |
| ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงาน มีการเตรียมวัสดุอุปกรณ์เท่าที่จำเป็นในการทำงานครบ<br>ผู้เรียนมีความเข้าใจในงานที่ต้องรับผิดชอบ ในจำนวนระหว่างร้อยละ 60 – 69       | 1.0         |
| ผู้เรียนประมาณครึ่งหนึ่งของห้องเรียนมีความพร้อมแต่อีกครึ่งหนึ่งยังไม่พร้อม                                                                                      | 0.5         |
| บรรยากาศในห้องยังวุ่นวาย ผู้เรียนยังไม่เข้าใจในงานที่ต้องรับผิดชอบ ยังสับสนว่าต้องทำอะไร<br>ผู้เรียนมากกว่าครึ่งยังไม่มีวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการทำงาน         | ไม่พบ       |

### 13. การอธิบาย หรือการสั่งงานชัดเจน

| ดัชนีชี้วัด                                                                                                                                                                                                                   | คะแนนที่ได้ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ผู้จัดกิจกรรมมีการอธิบายลักษณะของงาน ขอบข่ายของงาน กำหนดระยะเวลาทำงาน กำหนดส่งอย่างชัดเจนครบถ้วน มีการยกตัวอย่างประกอบการอธิบาย ผู้เรียนที่ซักถามเกี่ยวกับงานมีไม่มาก (ไม่เกิน 5 คน) (ลักษณะการถามหาถามเพื่อความเข้าใจไม่นับ) | 2.0         |
| ผู้จัดกิจกรรมมีการอธิบายลักษณะของงาน ขอบข่ายของงาน กำหนดระยะเวลาทำงาน กำหนดส่งอย่างชัดเจนครบถ้วน มีการยกตัวอย่างประกอบการอธิบาย ผู้เรียนที่ซักถามเกี่ยวกับงานมีจำนวนประมาณมากกว่า 5 แต่ไม่เกิน 8 คน                           | 1.5         |
| ผู้จัดกิจกรรมมีการอธิบายลักษณะของงาน ขอบข่ายของงาน กำหนดระยะเวลาทำงาน กำหนดส่งพอสังเขป มีการยกตัวอย่างประกอบการอธิบายพอสังเขป ผู้เรียนที่ซักถามเกี่ยวกับงานมีจำนวนไม่เกิน 8 คน                                                | 1.0         |
| ผู้จัดกิจกรรมมีการอธิบายลักษณะของงาน ขอบข่ายของงาน กำหนดระยะเวลาทำงาน กำหนดส่งพอสังเขป ไม่มีการยกตัวอย่างประกอบการอธิบาย ผู้เรียนที่ซักถามเกี่ยวกับงานมีจำนวนไม่เกิน 8 คน                                                     | 0.5         |
| ผู้จัดกิจกรรมไม่มีการอธิบายลักษณะของงาน ขอบข่ายของงาน กำหนดระยะเวลาทำงาน กำหนดส่งพอสังเขป และไม่มีการยกตัวอย่างประกอบการอธิบาย                                                                                                | ไม่พบ       |

### 14. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการในการทำงาน

| ดัชนีชี้วัด                                                                                                                                                                      | คะแนนที่ได้ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ผู้จัดกิจกรรมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการในการทำงานเชิงสร้างสรรค์ ชักจูงให้ผู้เรียนเรียนรู้เพื่อหาคำตอบ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานเต็มตามศักยภาพ                      | 2.0         |
| ผู้จัดกิจกรรมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการในการทำงานเชิงสร้างสรรค์ แต่ขาดการชักจูงให้ผู้เรียนเรียนรู้เพื่อหาคำตอบ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานเต็มตามศักยภาพยังไม่ชัดเจน | 1.0         |
| ผู้จัดกิจกรรมไม่มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการในการทำงานเชิงสร้างสรรค์ ชักจูงให้ผู้เรียนเรียนรู้เพื่อหาคำตอบ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานเต็มตามศักยภาพ                   | ไม่พบ       |

15. งานที่ผู้เรียนทำสอดคล้องกับผลการเรียนรู้

| ดัชนีชี้วัด                                                                                                                             | คะแนนที่ได้ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| งานหรือแบบฝึกและผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน งานหรือแบบฝึกเป็นผลสะท้อนของผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้              | 2.0         |
| งานหรือแบบฝึกและผลการเรียนรู้ไม่ค่อยสอดคล้องกัน แต่ก็ไปด้วยกัน งานหรือแบบฝึกเป็นผลสะท้อนของผลการเรียนรู้ที่กำหนดได้เพียงบางส่วนเท่านั้น | 1.0         |
| งานหรือแบบฝึกและผลการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกัน ต่างทิศทางกัน งานหรือแบบฝึกจึงไม่ใช่ผลสะท้อนของผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้                     | ไม่พบ       |

16. ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดรวบยอดได้

| ดัชนีชี้วัด                                                                                                                                           | คะแนนที่ได้ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| จะด้วยลักษณะการสรุปที่ช่วยกันสรุป หรือเป็นการสรุปรายบุคคล ผู้เรียนเกินครึ่งหนึ่งของห้อง จะต้องสามารถสรุปความคิดรวบยอดจากสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างชัดเจน | 2.0         |
| จะด้วยลักษณะการสรุปที่ช่วยกันสรุป หรือเป็นการสรุปรายบุคคล ผู้เรียนเกินครึ่งหนึ่งของห้อง จะต้องสามารถสรุปความคิดรวบยอดจากสิ่งที่เรียนรู้ได้พอสังเขป    | 1.0         |
| ผู้เรียนมากกว่าครึ่งหนึ่งของห้องไม่สามารถประมาณหรือสรุปความคิดรวบยอดจากสิ่งที่เรียนรู้                                                                | ไม่พบ       |

กลุ่มบุคลิกภาพ

17. บุคลิกภาพ ความมั่นใจของผู้จัดการเรียนรู้

| ดัชนีชี้วัด                                                                                                                                                                                      | คะแนนที่ได้ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ผู้จัดกิจกรรมมีการแต่งกายที่เหมาะสมต่อความเป็นครู สะอาด ยิ้มแย้มแจ่มใส มีสง่า มีความมั่นใจและมีความพร้อมในการจัดกิจกรรม                                                                          | 2.0         |
| ผู้จัดกิจกรรมมีการแต่งกายที่เหมาะสมต่อความเป็นครู สะอาด ยิ้มแย้มแจ่มใส มีสง่า แต่อาจจะประหม่าเล็กน้อย แต่เมื่อเริ่มจัดกิจกรรมสามารถถึงความมั่นใจและความพร้อมในการจัดกิจกรรมกลับมาได้อย่างรวดเร็ว | 1.5         |
| ผู้จัดกิจกรรมมีการแต่งกายที่เหมาะสมต่อความเป็นครู สะอาด ยิ้มแย้มแจ่มใส แต่ประหม่า หว่าเมื่อเริ่มจัดกิจกรรมก็สามารถถึงความมั่นใจและความพร้อมในการจัดกิจกรรมกลับมาโดยใช้ช่วงระยะเวลาหนึ่ง          | 1.0         |
| ผู้จัดกิจกรรม ยิ้มแย้มแจ่มใส มีสง่า มีความมั่นใจและมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมแต่แต่งกายไม่เหมาะสมต่อความเป็นครู                                                                                  | 0.5         |
| ผู้จัดกิจกรรมแต่งกายไม่เหมาะสมต่อความเป็นครู ไม่สะอาด สีหน้าบึ้งตึง ขาดสง่า ไร้ความมั่นใจและไม่มีความพร้อมในการจัดกิจกรรม                                                                        | ไม่พบ       |

18. ความสามารถในการควบคุมบรรยากาศในชั้นเรียน

| ดัชนีชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                    | คะแนนที่ได้ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ผู้จัดกิจกรรมมีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียนระดับดีมาก ชั้นเรียนจะอยู่ในระเบียบเสมอ หรือเมื่อเกิดความวุ่นวาย ผู้จัดฯ ก็สามารถจัดการให้กลับมาอยู่ในระเบียบได้โดยเร็ว                                                                           | 4.0         |
| ผู้จัดกิจกรรมมีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียนระดับดี ชั้นเรียนจะอยู่ในระเบียบเกือบ ตลอด และเมื่อเกิดความวุ่นวายผู้จัดฯ ก็สามารถจัดการให้กลับมาอยู่ในระเบียบได้โดยเร็ว                                                                          | 3.0         |
| ผู้จัดกิจกรรมมีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียนระดับพอใช้ ชั้นเรียนจะอยู่ในระเบียบบ้าง ไม่อยู่ในระเบียบบ้าง และเมื่อเกิดความวุ่นวายผู้จัดฯ ก็สามารถจัดการให้กลับมาอยู่ในระเบียบ ได้แต่ใช้เวลาพอสมควร                                             | 2.0         |
| ผู้จัดกิจกรรมมีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียนระดับพอใช้ ชั้นเรียนจะอยู่ในระเบียบบ้าง ไม่อยู่ในระเบียบบ้าง และเมื่อเกิดความวุ่นวายผู้จัดฯ ไม่สามารถจัดการให้กลับมาอยู่ใน ระเบียบได้ในเวลาที่ควรจะเป็น หรือไม่สนใจที่จะจัดการความวุ่นวายดังกล่าว | 1.0         |
| ผู้จัดกิจกรรมไม่มีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน ชั้นเรียนไร้ระเบียบ และเมื่อเกิดความ วุ่นวายผู้จัดฯ ไม่สนใจที่จะจัดการความวุ่นวายดังกล่าว                                                                                                     | ไม่พบ       |

19. จัดกิจกรรมตรงตามแผนที่กำหนดและเหมาะสมกับเวลา

| ดัชนีชี้วัด                                                                                                                    | คะแนนที่ได้ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| มีการส่งแผนฯ และสามารถจัดกิจกรรมได้ตรงตามลำดับในแผน อาจจะไม่ทั้งหมดแต่ โดยรวบยอดแล้วตรงตามที่วางแผนไว้ และเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ | 2.0         |
| มีการส่งแผนฯ แต่กิจกรรมไม่ตรงตามแผน และหมายรวมถึงไม่เหมาะสมกับเวลาที่ใช้                                                       | 1.0         |
| ไม่มีการส่งแผน                                                                                                                 | ไม่พบ       |

20. น้ำเสียงชัดเจน สุภาพ และได้ยินทั่วถึง

| ดัชนีชี้วัด                                                                                                                                                                         | คะแนนที่ได้ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ใช้น้ำเสียงสุภาพและมีหางเสียง เสียงดังผู้เรียนได้ยินทั่วถึง ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ออกเสียง ชัดเจน ( ร ล ว ควบกล้ำ ) <b>สม่ำเสมอ</b> ตลอดการจัดกิจกรรม                                   | 2.0         |
| ใช้น้ำเสียงสุภาพและมีหางเสียง เสียงดังผู้เรียนได้ยินทั่วถึง ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ออกเสียง ชัดเจน ( ร ล ว ควบกล้ำ ) <b>ไม่สม่ำเสมอ</b> ตลอดการจัดกิจกรรม แต่ปรากฏถึงความพยายามใน การใช้ | 1.5         |
| ใช้น้ำเสียงสุภาพและมีหางเสียง เสียงดังผู้เรียนได้ยินทั่วถึง ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ออกเสียง ชัดเจน ( ร ล ว ควบกล้ำ ) <b>ไม่สม่ำเสมอ</b> ตลอดการจัดกิจกรรม                                | 1.0         |
| ใช้น้ำเสียงสุภาพและมีหางเสียง เสียงดังผู้เรียนได้ยินทั่วถึง ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ออกเสียง ชัดเจน ( ร ล ว ควบกล้ำ ) <b>ไม่สม่ำเสมอ</b> ตลอดการจัดกิจกรรม ไม่ปรากฏถึงความพยายามใน การใช้ | 0.5         |

| ดัชนีชี้วัด                                                                                                                                    | คะแนนที่ได้ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ใช้น้ำเสียงไม่สุภาพและไม่มีหางเสียง เสียงเบาผู้เรียนได้ยินไม่ทั่วถึง ใช้ภาษาได้ไม่ถูกต้อง ออกเสียงไม่ชัดเจน( ร ล ว ควบกล้ำ ) ตลอดการจัดกิจกรรม | ไม่พบ       |

#### 21. เสริมแรง กระตุ้น และเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง

| ดัชนีชี้วัด                                                        | คะแนนที่ได้ |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| เสริมแรง กระตุ้น และเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง ตลอดการจัดกิจกรรม | 2.0         |
| เสริมแรง กระตุ้น และเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง เป็นบางครั้ง      | 1.0         |
| ไม่เสริมแรง ไม่มีการกระตุ้น และไม่เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง     | ไม่พบ       |

#### 22. รอบรู้และแม่นยำในเนื้อหาที่ถ่ายทอด

| ดัชนีชี้วัด                                                                                                                                                     | คะแนนที่ได้ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| มีความรอบรู้ มีความแม่นยำเป็นอย่างดีในเนื้อหาที่ถ่ายทอด สามารถอธิบายหรือตอบคำถามผู้เรียนได้อย่างชัดเจนถูกต้อง มีการยกตัวอย่างเพื่อขยายความเข้าใจให้ผู้เรียน     | 4.0         |
| มีความรอบรู้ มีความแม่นยำ ค่อนข้างดี ในเนื้อหาที่ถ่ายทอด สามารถอธิบายหรือตอบคำถามผู้เรียนได้อย่างชัดเจนถูกต้อง ไม่มีการยกตัวอย่างเพื่อขยายความเข้าใจให้ผู้เรียน | 3.0         |
| มีความรอบรู้ มีความแม่นยำ พอสมควรในเนื้อหาที่ถ่ายทอด อธิบายหรือตอบคำถามผู้เรียนได้ ไม่ชัดเจนถูกต้อง                                                             | 2.0         |
| มีความรอบรู้ มีความแม่นยำพอสมควรในเนื้อหาที่ถ่ายทอด ไม่สามารถอธิบายหรือตอบคำถามผู้เรียนได้                                                                      | 1.0         |
| ไม่มีความรอบรู้ ไม่มีความแม่นยำ ในเนื้อหาที่ถ่ายทอด ไม่สามารถอธิบายหรือตอบคำถามผู้เรียนได้                                                                      | ไม่พบ       |

#### 23. ตรงต่อเวลา

| ดัชนีชี้วัด                                                                | คะแนนที่ได้ |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| เข้าและออกตรงตามเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (เข้าได้ไม่เกิน 5 นาที)     | 2.0         |
| เข้าและออกตรงตามเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (เข้ามากกว่า 5-10 นาที )    | 1.0         |
| เข้าและออกตรงตามเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (เข้ามากกว่า 10 นาทีขึ้นไป) | ไม่พบ       |

24. การสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนด้านการเป็นคนดี

| ดัชนีชี้วัด                                                                   | คะแนนที่ได้ |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| มีการสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนด้านการเป็นคนดีอย่างชัดเจน       | 4.0         |
| มีการสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนด้านการเป็นคนดีบ้าง แต่ไม่ชัดเจน | 2.0         |
| ไม่มีมีการสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนด้านการเป็นคนดี             | ไม่พบ       |

25. สื่ออยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และพร้อมใช้งาน

| ดัชนีชี้วัด                                                                                                                                                                                                | คะแนนที่ได้ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| สื่ออยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และพร้อมใช้งาน ถูกจัดเตรียมเรียบร้อย หรือสามารถนำมาใช้ได้ทันทีเมื่อถึงขั้นตอนหรือกระบวนการที่ต้องใช้สื่อ                                                                         | 4.0         |
| สื่ออยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และพร้อมใช้งาน แต่ยังไม่ถูกจัดเตรียมและต้องใช้เวลาในการเตรียมเมื่อถึงขั้นตอนหรือกระบวนการที่ต้องใช้สื่อชั่วระยะเวลาหนึ่ง (ไม่เกิน 1 นาที)                                        | 3.0         |
| สื่ออยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และพร้อมใช้งาน แต่ยังไม่ถูกจัดเตรียมและต้องใช้เวลาในการเตรียมเมื่อถึงขั้นตอนหรือกระบวนการที่ต้องใช้สื่อพอสมควร (มากกว่า 1 นาที แต่ไม่เกิน 3 นาที)                                | 2.0         |
| สื่ออยู่ในสภาพที่ใช้งานได้บางส่วน อาจถูกจัดเตรียมไว้ก่อนหรือไม่ก็ได้ แต่เมื่อนำไปใช้แล้วเกิดปัญหาทำให้ต้องมีการแก้ไข และทำให้ขั้นตอนการจัดกิจกรรมสะดุดไม่ต่อเนื่อง (เกิน 3 นาที)                           | 1.0         |
| สื่ออยู่ในสภาพที่ใช้การไม่ได้ หรือไม่พบการใช้สื่อ (ที่นอกเหนือจากการใช้กระดานดำ) หรือเมื่อนำสื่อไปใช้แล้วไม่สามารถใช้งานได้เลยซึ่งให้เห็นว่าผู้จัดทำ ไม่ได้ตรวจเช็คสภาพการใช้งานของสื่อก่อนทำการจัดกิจกรรม | ไม่พบ       |

26. สื่อสอดคล้องกับผลการเรียนรู้

| ดัชนีชี้วัด                                                                                                                    | คะแนนที่ได้ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| สื่อและผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สื่อที่ใช้สามารถทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้อย่างแท้จริง  | 4.0         |
| สื่อและผลการเรียนรู้ไม่ค่อยสอดคล้องกัน แต่ก็ไปด้วยกัน สื่อที่ใช้สามารถทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้เพียงบางส่วนเท่านั้น | 2.0         |
| สื่อและผลการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกัน ต่างทิศทางกัน สื่อที่ใช้สามารถไม่สามารถทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้                 | ไม่พบ       |

27. สื่อมีความน่าสนใจและสามารถสร้างความสนใจได้จริง

| ดัชนีชี้วัด                                                                                                                                                                                              | คะแนนที่ได้ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| สื่อที่น่าสนใจ เราใจผู้เรียน สามารถดึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ได้หรือทำให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างแท้จริง มีผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปให้ความสนใจ                     | 4.0         |
| สื่อที่น่าสนใจ เราใจผู้เรียน สามารถดึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ได้หรือทำให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในการเรียนรู้พอสมควร มีผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 ขึ้นไปให้ความสนใจ                     | 3.0         |
| สื่อมีลักษณะกลาง ๆ คือ ไม่เด่นแต่ก็ไม่ด้อย และสามารถดึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ได้หรือทำให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ได้พอสมควร มีผู้เรียนร้อยละ 60 – 69 ขึ้นไปให้ความสนใจ | 2.0         |
| สื่อไม่น่าสนใจ ไม่สามารถดึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ได้หรือไม่ทำให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มีผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 69 (59) ให้ความสนใจ                                    | 1.0         |
| ไม่มีการใช้สื่อ (ที่นอกเหนือจากการใช้กระดานดำ)                                                                                                                                                           | ไม่พบ       |

28. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้กับสื่อ

| ดัชนีชี้วัด                                                                                                                            | คะแนนที่ได้ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ผู้จัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ ให้มีการหยิบจับสื่อ ผู้เรียนส่วนใหญ่ (เกินครึ่ง) สนใจและ/หรือมีส่วนร่วม     | 4.0         |
| ผู้จัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ ให้มีการหยิบจับสื่อ ผู้เรียนส่วนหนึ่ง(น้อยกว่าครึ่ง) สนใจและ/หรือมีส่วนร่วม | 2.0         |
| ผู้จัดกิจกรรมไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ ไม่ให้มีการหยิบจับสื่อ                                                   | ไม่พบ       |

29. การใช้กระดานและการใช้ทรัพยากรในห้องเรียน

| ดัชนีชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                    | คะแนนที่ได้ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ผู้จัดกิจกรรมใช้กระดานอย่างถูกต้อง ตัวหนังสือสวยงามเป็นระเบียบ จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรในห้องเรียนไว้ในสภาพที่พร้อมใช้งานและ/หรือจัดเก็บกลับที่เดิมเมื่อใช้เสร็จ รวมถึงการลบกระดานและจัดโต๊ะครูในห้องเรียนและเอกสารสำคัญต่าง ๆ อย่างเป็นระเบียบพร้อมสำหรับการใช้งานในคาบเรียนต่อไป       | 2.0         |
| ผู้จัดกิจกรรมใช้กระดานอย่างถูกต้อง ตัวหนังสือไม่สวยงามไม่เป็นระเบียบ จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรในห้องเรียนไว้ในสภาพที่พร้อมใช้งานและ/หรือจัดเก็บกลับที่เดิมเมื่อใช้เสร็จ รวมถึงการลบกระดานและจัดโต๊ะครูในห้องเรียนและเอกสารสำคัญต่าง ๆ อย่างเป็นระเบียบพร้อมสำหรับการใช้งานในคาบเรียนต่อไป | 1.5         |

| ดัชนีชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | คะแนนที่ได้ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ผู้จัดกิจกรรมใช้กระดานอย่างถูกต้อง ตัวหนังสือไม่ค่อยสวยงามไม่เป็นระเบียบ จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรในห้องเรียนไว้ในสภาพที่พร้อมใช้งานและ/หรือจัดเก็บกลับที่เดิมเมื่อใช้เสร็จ รวมถึงการลบกระดานและจัดโต๊ะครูในห้องเรียนและเอกสารสำคัญต่าง ๆ ไม่อย่างไไม่เป็นระเบียบแต่ก็พร้อมสำหรับการใช้งานในคาบเรียนต่อไป               | 1.0         |
| ผู้จัดกิจกรรมใช้กระดานอย่างไมค่อยถูกต้อง ตัวหนังสือไม่ค่อยสวยงามไม่เป็นระเบียบ จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรในห้องเรียนไว้ในสภาพที่พร้อมใช้งานและ/หรือจัดเก็บกลับที่เดิมเมื่อใช้เสร็จแต่ไม่เป็นระเบียบ การลบกระดานและจัดโต๊ะครูในห้องเรียนและเอกสารสำคัญต่าง ๆ อย่างไม่เป็นระเบียบแต่ก็พร้อมสำหรับการใช้งานในคาบเรียนต่อไป  | 0.5         |
| ผู้จัดกิจกรรมใช้กระดานอย่างไมค่อยถูกต้อง ตัวหนังสือไม่ค่อยสวยงามไม่เป็นระเบียบ ไม่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรในห้องเรียนไว้ในสภาพที่พร้อมใช้งานและ/หรือไม่จัดเก็บกลับที่เดิมเมื่อใช้เสร็จ ไม่การลบกระดานและ/หรือจัดโต๊ะครูในห้องเรียนและเอกสารสำคัญต่าง ๆ อย่างไม่เป็นระเบียบและก่อปัญหาในการจัดเก็บให้ครูในคาบเรียนต่อไป | ไม่พบ       |

#### กลุ่มการปฏิบัติตามนโยบาย

#### 30. การสั่งการบ้านตามกำหนดเวลา และการลงสมุดบันทึก

| ดัชนีชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | คะแนนที่ได้ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ผู้จัดฯ สั่งการบ้านหรืองานเติมภายในช่วง เศษ 3 ส่วน 4 ของคาบเรียน มีการให้ผู้เรียนบันทึกลงในสมุดรายการการบ้าน ตรวจนับจำนวนจนครบและลงชื่อ รวมทั้งลงบันทึกรายการการบ้านในบันทึกการสอนในห้องเรียน จนแล้วเสร็จในคาบเรียน แต่หากคาบเรียนนั้นไม่มีการบ้านหรืองานเพิ่มเติมก็จะประเมินแค่การจัดการบันทึกการสอนในห้องให้แล้วเสร็จในคาบเรียน | 2.0         |
| ผู้จัดฯ สั่งการบ้านหรืองานเติมภายในช่วง เศษ 1 ส่วน 4 ของเวลาที่เหลือ มีการให้ผู้เรียนบันทึกลงในสมุดรายการการบ้าน ตรวจนับจำนวนจนครบและลงชื่อ รวมทั้งลงบันทึกรายการการบ้านในบันทึกการสอนในห้องเรียน จนแล้วเสร็จในคาบเรียน หรือมีการบันทึกการสอนในห้องแต่บันทึกหลังจากหมดคาบเรียนแล้ว                                                | 1.0         |
| ผู้จัดฯ สั่งการบ้านหรืองานเติมภายในช่วง เศษ 1 ส่วน 4 แต่ไม่สามารถจัดการให้แล้วเสร็จในคาบเรียน หรือหากในคาบเรียนนั้นไม่มีการบ้าน แต่ผู้จัดฯ ก็ไม่ลงบันทึกการสอนในห้อง                                                                                                                                                              | ไม่พบ       |

#### 31. สื่อมีการบูรณาการภาษาอังกฤษ

| ดัชนีชี้วัด                                                         | คะแนนที่ได้ |
|---------------------------------------------------------------------|-------------|
| สื่อมีการบูรณาการภาษาอังกฤษที่สามารถเห็น หรือรับรู้ได้อย่างชัดเจน   | 4.0         |
| สื่อมีการบูรณาการภาษาอังกฤษแต่ไม่สามารถเห็นหรือรับรู้ได้อย่างชัดเจน | 2.0         |
| สื่อไม่มีการบูรณาการภาษาอังกฤษ                                      | ไม่พบ       |

### 32. การทำกิจกรรม 1 Question/ 1 Day

| ดัชนีชี้วัด                                                                                                                                                                    | คะแนนที่ได้ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ผู้จัดกิจกรรมมีการนำกิจกรรม 1 Question/ 1 Day ไปปฏิบัติในห้องเรียนอย่างถูกต้อง อธิบายความหมาย และมีการต่อยอดหรือประยุกต์คำถามเพิ่มเติม                                         | 4.0         |
| ผู้จัดกิจกรรมมีการนำกิจกรรม 1 Question/ 1 Day ไปปฏิบัติในห้องเรียนอย่างถูกต้อง อธิบายความหมาย แต่ไม่พบการต่อยอดหรือประยุกต์คำถามเพิ่มเติม                                      | 3.0         |
| ผู้จัดกิจกรรมมีการนำกิจกรรม 1 Question/ 1 Day ไปปฏิบัติในห้องเรียนอย่างถูกต้อง ไม่มีการอธิบายความหมาย ตลอดจนไม่มีการต่อยอดหรือประยุกต์คำถามเพิ่มเติม (นำไปถามและตอบอย่างเดียว) | 2.0         |
| ผู้จัดกิจกรรมมีการนำกิจกรรม 1 Question/ 1 Day ไปปฏิบัติในห้องเรียนแต่ไม่ถูกต้อง                                                                                                | 1.0         |
| ผู้จัดไม่นำกิจกรรม 1 Question/ 1 Day ไปปฏิบัติในห้องเรียน                                                                                                                      | ไม่พบ       |

### 33. การใช้คำสั่งพื้นฐานเป็นภาษาอังกฤษ

| ดัชนีชี้วัด                                                                                                       | คะแนนที่ได้ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ผู้จัดกิจกรรมใช้คำสั่งพื้นฐานและ/หรือการสนทนา และ/หรือการอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ 25 ประโยคขึ้นไป (ไม่ตัดประโยคซ้ำ)   | 5/10        |
| ผู้จัดกิจกรรมใช้คำสั่งพื้นฐานและ/หรือการสนทนา และ/หรือการอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ 20-24 ประโยค (ไม่ตัดประโยคซ้ำ)      | 4/8         |
| ผู้จัดกิจกรรมใช้คำสั่งพื้นฐานและ/หรือการสนทนา และ/หรือการอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ 15-19 ประโยค (ไม่ตัดประโยคซ้ำ)      | 3/8         |
| ผู้จัดกิจกรรมใช้คำสั่งพื้นฐานและ/หรือการสนทนา และ/หรือการอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ 10-14 ประโยค (ไม่ตัดประโยคซ้ำ)      | 2/8         |
| ผู้จัดกิจกรรมใช้คำสั่งพื้นฐานและ/หรือการสนทนา และ/หรือการอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ ต่ำกว่า 10 ประโยค (ไม่ตัดประโยคซ้ำ) | 1/8         |

34. E.I.ในรูปแบบที่เหมาะสม เช่น กิจกรรม ใบงาน (หากไม่มีการใช้ E.I.ให้ระบุว่า ไม่พบ)

| ดัชนีชี้วัด                                                                                                                                 | คะแนนที่ได้ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| การใช้ E.I.มีเนื้อหาตรงกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาหรือภาระงาน ความยากง่าย และรูปแบบ มีความเหมาะสม                           | 5           |
| การใช้ E.I.มีเนื้อหาตรงกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาหรือภาระงาน ความยากง่าย และรูปแบบ ยังมีบางส่วนที่ควรปรับให้เหมาะสมมากขึ้น | 4           |
| การใช้ E.I.มีเนื้อหาตรงกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาหรือภาระงาน ความยากง่าย และรูปแบบ ไม่มีความเหมาะสม                        | 3           |
| การใช้ E.I.มีเนื้อหาใกล้เคียงกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาหรือภาระงาน ความยากง่าย และรูปแบบ ไม่มีความเหมาะสม                  | 2           |
| การใช้ E.I.มีเนื้อหาไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาหรือภาระงาน ความยากง่าย และรูปแบบ ไม่มีความเหมาะสม                     | 1           |
| ไม่มีการใช้ E.I.ในการจัดการเรียนรู้                                                                                                         | ไม่พบ       |

เอกสารประกอบอื่นๆ 3

## ผลงานโรงเรียนครุพัฒนา ปีการศึกษา 2567

### 1. รายชื่อผู้เข้ารับรางวัลงานวันการศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน ประจำปี พ.ศ. 2568

| รายชื่อผู้เข้ารับรางวัลงานวันการศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน ประจำปี พ.ศ. 2568            |                                                                                           |           |                         |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|------------------|
| วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2568 เวลา 09.00 น. ณ หอประชุมองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน |                                                                                           |           |                         |                  |
|                                                                                     | รางวัล                                                                                    | ประเภท    | รายชื่อ                 | โรงเรียน         |
| 1                                                                                   | รางวัล "ครูดีศรีสถาบัน" ประจำปี 2568 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน              | ผู้บริหาร | นางรำไพ ดิชะธรรม        | โรงเรียนครุพัฒนา |
| 2                                                                                   | รางวัล "ครูดีศรีสถาบัน" ประจำปี 2568 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน              | ครูผู้สอน | นางสาวชนนัท ปัญญาภาศ    | โรงเรียนครุพัฒนา |
| 3                                                                                   | รางวัล "ครูดีศรีสถาบัน" ประจำปี 2568 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน              | ครูผู้สอน | นายณัฐพล เฉพาะตน        | โรงเรียนครุพัฒนา |
| 4                                                                                   | รางวัลเชิดชูเกียรติผู้ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ ประเภทผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา | 10 ปี     | นางสาวกมลวรรณ พลโต      | โรงเรียนครุพัฒนา |
| 5                                                                                   | รางวัลเชิดชูเกียรติผู้ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ ประเภทผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา | 10 ปี     | นายณัฐพล เฉพาะตน        | โรงเรียนครุพัฒนา |
| 6                                                                                   | รางวัลครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2568 กระทรวงศึกษาธิการ                               | ครูผู้สอน | นางสาวจิตติมา นันตีสู้  | โรงเรียนครุพัฒนา |
| 7                                                                                   | รางวัลครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2568 กระทรวงศึกษาธิการ                               | ครูผู้สอน | นางสาวภาวิณี ใจเสาดิ    | โรงเรียนครุพัฒนา |
| 8                                                                                   | รางวัลครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2568 กระทรวงศึกษาธิการ                               | ครูผู้สอน | นางสาวสุชารัตน์ พงศ์กู่ | โรงเรียนครุพัฒนา |
| 9                                                                                   | รางวัลครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2568 กระทรวงศึกษาธิการ                               | ครูผู้สอน | นางสาวอรพรรณ ทำนา       | โรงเรียนครุพัฒนา |
| 10                                                                                  | รางวัลครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2568 กระทรวงศึกษาธิการ                               | ครูผู้สอน | นางสาวเจนจิรา สมปาน     | โรงเรียนครุพัฒนา |
| 11                                                                                  | รางวัลครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2568 กระทรวงศึกษาธิการ                               | ครูผู้สอน | นางสาวเจนจิรา สมเวียง   | โรงเรียนครุพัฒนา |

### 2. รางวัลผู้บริหารและครูที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ( Best Practice) ยอดเยี่ยม

ประจำปี พ.ศ.2568 มอบโดย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



3.การแข่งขันทักษะวิชาการในงานวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ณ จังหวัดตาก (ระดับชาติ)  
เมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2568 มาคร(รอบสุดท้าย) ก็



4. การแข่งขันภาพยนตร์สั้น ระดับชาติ สพป.ลำพูน จะแข่งขันวันที่ 6-7 มีนาคม 2568



5. เด็กชาย อนพัทธ์ สายเกิด (พี่ม้ายี้ ปัจจุบันอยู่ชั้น ม.1 จักรคำคณาทร) ในโอกาสที่เข้ารับรางวัลนักเรียนผู้มีผลสอบ O-net ป.6 วิชาคณิตศาสตร์ ปี 2567 ได้เต็ม 100 คะแนน ในงานวันเด็กแห่งชาติ ปี 68 เมื่อวันที่ 11 มกราคม ที่ผ่านมา โดยได้รับเกียรติจากท่านชาตรี ชินนัท รองผู้ว่าราชการจังหวัดลำพูนเป็นประธานมอบเกียรติบัตร และในงานเดียวกันก็เชิญร่วมแสดงความยินดีกับโรงเรียนดรุณพัฒนาที่มีนักเรียนที่มีผลสอบ O-net ปี 67 ได้เต็ม 100 คะแนน



6. ด.ช.ณัฏฐชัย ทาสาร (น้องเนคไท) ป.1/1 ได้รับเหรียญทองจากการแข่งขัน

## HAPKIDO THAILAND CHAMPIONSHIP 2024

การแข่งขันฮับกิโดชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2567 วันที่ 21-22 ธันวาคม 2567

ณ อาคารนันทนาการ มหาวิทยาลัยรังสิต

เหรียญทองประเภทต่อสู้ (Kyorugi) รุ่นอายุ 7-8 ปี

เหรียญทองชกเร็ว (Speed Punch) รุ่นอายุ 7-8 ปี

โดยน้องลงแข่งในสังกัด SMART TAEKWONDO LAMPHUN



6.นักกีฬาคนเก่งของเรา ได้แก่ ด.ช.จารุวิทย์ ชัยราชะ (น้องจิฑาร์ ป.5/1) และ ด.ช.จิร พรหมพนัส (น้องวินเนอร์ ป.4/2) ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมทีมสโมสรฟุตบอลบอราลวชิราลัย ยูไนเต็ต โดยน้องจิฑาร์ผ่านระดับ 1 และน้องวินเนอร์ผ่านระดับ 3 เก่งสุดยอดทั้งสองคนงจริงค่ะ



7. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาการระดับโรงเรียนเอกชน มาทั้งสิ้น 4 รายการ

ได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันต่อระดับเขตพื้นที่ต่อไปค่ะ



8. น้องอิงเอยคนเก่งค่ะ เด็กครูณสรสร้างชื่ออีกแล้วค่ะ รอบนี้สอบ tedet วิชาวิทย์ฯ ได้ที่ 1 ของจังหวัดร่วมกันกดไลค์เพื่อแสดงความยินดีกับน้องและครอบครัวด้วยนะคะ



9. ขอเชิญชวนทุกท่านร่วมกดไลค์แสดงความยินดีกับเด็ก ๆ ของเราที่สามารถสอบเข้าเรียนต่อ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย รอบแรก (300 คน) เพื่อคัดเลือกให้เหลือ 96 คนสุดท้าย สุดท้ายคะ และลุ้นกันต่อยาว ๆ ต้นปีหน้าว่าจากนี้ ใครจะได้เป็น 1 ใน 96 คน แต่เท่านี้ก็สุดยอดเพราะเด็กสมัครสอบกันหลายพันเราคือ 5 คน ใน 300 เขาเรียกว่าไม่ธรรมดาค่ะ



10.ขอแสดงความยินดีกับน้อง เฟรนซ์ เด็กเก่งของเราที่สอบติดยุพราชฯ จ.เชียงใหม่ค่ะ จากเด็กสองพันกว่าคนคัดเหลือร้อยละ สดุดยอดจริง ๆ ค่ะ



11.โรงเรียนนครพัฒนาขอแสดงความยินดีกับ เด็กชายพีรวิชญ์ สังข์แก้ว น้องพีพี ป.6/1 และ เด็กชายธีรภัทร สุริยะวงศ์ น้องอมสิน ป.6/2 ที่สามารถผ่านการคัดตัวเพื่อเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ในโควตานักฟุตบอลของโรงเรียนเทพศิรินทร์ จ.เชียงใหม่ เก่งสุดยอดทั้งคู่ค่ะ



12. โรงเรียนนครพัฒนาขอแสดงความยินดีกับ ด.ช. อศิราห์ พัฒนาชวนชม น้องสกาย ป.2/1 ที่ได้รับเหรียญทอง จากการแข่งขันเทควันโด Kyorugi Junior Male รุ่นอายุ 7-8 ปี น้ำหนัก 20-23 Kg. CLASS B จากการแข่งขัน “INTHANON TAEKWONDO CHAMPIONSHIP 2024” ณ หอประชุม อินทนนท์ โรงเรียนมัธยมจอมทอง จ.เชียงใหม่ วันที่ 19 ตุลาคม 2567 (น้องเข้าแข่งขันสังกัด: สโมสรHMAเทควันโดลำพูน)



13. ขอแสดงความยินดีกับสนามสอบแรกของเด็ก ป.6 ปีการศึกษา 2567 ร่วมแสดงความยินดีกับพี่ๆ ทั้ง 3 คนด้วยนะคะ



14. ขอเชิญทุกท่านกดไลค์แสดงความยินดีกับ ด.ญ.ณัฏฐกัญญ์ แก้วรากมูข หรือน้องการ์ตูน ป. 4/2 ที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (ที่3) จากการแข่งขัน Rotary Spelling Bee Contest 2024 เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2567 ณ โรงเรียนรพีเลิศวิทยา จ.ลำพูน โดยสโมสรโรตารีนครหริภุญชัย ก็เรียกได้ว่าเก่งสุด ๆ นะคะ อยู่ ป.4 แต่ทำได้ขนาดนี้ ปีหน้าขึ้น ป.5 รางวัลชนะเลิศน่าจะไม่ได้ ยากเกินไปสำหรับน้องละคะ กดไลค์กันเยอะ ๆ นะคะ

